



Учебно- исследовательская деятельность в школе



Учебно–исследовательская деятельность – одна из форм работы учащихся, которая максимально стимулируется раскрытие исследовательского потенциала, способность к творческому поиску, сотрудничеству и самораскрытию.

Учебно-исследовательская деятельность предусматривает:

- Самостоятельную работу ученика
- Организацию и руководство этой работой со стороны учителя
- Научное консультирование со стороны представителей науки

Виды учебно-исследовательской деятельности

- Устное сообщение по теме урока
- Реферат по теме без устного сообщения
- Реферат по теме с последующим выступлением на учебном занятии с компьютерной презентацией
- Реферат с последующим выступлением на Гимназических чтениях

Виды учебно-исследовательской деятельности

- Учебно-исследовательская работа без доклада
- Учебно-исследовательская работа с докладом на гимназических чтениях, районных, городских и пр. конференциях (с компьютерной презентацией)
- Интегрированная научно-исследовательская работа с представлением на конференциях различного уровня (с компьютерной презентацией)

Отличие реферата от учебной исследовательской деятельности

Реферат – это аналитическое исследование описательного характера, включающее обзор соответствующих литературных и других источников с целью усвоения и оценки уже имеющейся научной информации.

Структура реферата:

- Оглавление
- Введение
- Основная часть, разделенная на подразделы
- Заключение
- Список литературы
- Объем реферата 20-25 страниц

Учебная исследовательская работа должна содержать:

- Вычленение проблемы
- Определение темы
- Постановку цели
- Формулирование задач
- Выдвижение гипотезы

Учебная исследовательская работа должна содержать:

- Выбор методов сбора и обработки фактического материала
- Проведение экспериментов
- Анализ полученного материала, в результате которого исследователь получает ответы на поставленные в задачах вопросы

Элементы научного исследования

Проблема исследования – нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать

Тема отражает характерные черты проблемы

Объект исследования – та совокупность отношений и свойств, которая служит для исследователя источником информации

Элементы научного исследования

- **Предмет исследования** включает те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливает границы научного поиска
- Предмет исследования определяет Цели и Задачи самого исследования
- **Цели** выражают то основное, что намеревается сделать исследователь

Элементы научного исследования

- Цели конкретизируются и развиваются в **задачах** исследования
- **Гипотеза**- научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и подтверждения фактами, для того чтобы стать достоверной научной теорией

Структура исследовательской работы

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение (2-3 стр.):
 - актуальность исследования
 - цель исследования
 - задачи исследования
 - объект исследования

Структура исследовательской работы

- предмет исследования
- гипотеза исследования
- методы исследования
- этапы исследования
- значимость исследования
- положения, выносимые на защиту
- апробация исследования

Структура исследовательской работы

- Главы основной части (возможные):
Теоретическая глава (10-15 стр.):
 - история вопроса
 - выявление сущности используемых понятий
 - исследование самой проблемы, и т. д.

Структура исследовательской работы

Экспериментальная глава (описание хода и результатов эксперимента, если таковые есть).

Заключение (общие выводы) – 1 стр.

Библиографический список
(использованная литература) – 1-2 стр.,
но не менее 20 источников.

Структура исследовательской работы

Приложения: таблицы, диаграммы, схемы, чертежи, рисунки, фотографии, репродукции, исторические документы и т.д.

Направления исследовательской деятельности

- Лингвистика
- Грамматика
- Семантика
- Фразеология
- Страноведение
- Интегрированные работы