

# ТЕМА: ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Выполнила: **Алексеева Галина  
Ивановна**  
**МБУ СОШ №13**

# Проблема


- В современной жизни, особенно в производственной деятельности человека, химия имеет исключительное значение. В то же время, возрастающий объем информации, непрерывное обновление учебных дисциплин, рост хемофобии в обществе привели к тому, что интерес к химии снизился у учащихся еще в школе.

Отсюда - нежелание изучать учебные и научные тексты химического содержания и отсутствие умений и навыков воспринимать их в целом. Это повлекло за собой слабые знания обучающихся по предмету и низкую мотивацию к его изучению в школе. У школьников всегда возникает вопрос: для чего экономисту, электросварщику, электромонтеру, бухгалтеру, юристу изучать химию?

И, как результат, слабые знания по химии, а в дальнейшем появляются трудности в усвоении специальных дисциплин, связанных с химией.


В решении данных проблем могут найти свое место *игровые формы* организации занятий, которые способны выступать в качестве действенного средства обучения





**Цель:** Определить роль игровых технологий в формировании познавательного интереса при изучении химии.

**Задачи:**

1. Познакомиться с основными видами игровых технологий
  2. Изучить способы формирования интереса к уроку химии используя игровые технологии.
  3. Рассмотреть, как игровые технологии способны повысить интерес к урокам химии
- 

## *Генезис игры и трактовка этого понятия*

- «Весь народ греческий, на ряду со своими представителями, считал игры, и особенно национальные, за нечто священное...»
- "Игра - это норма, и ребёнок должен всегда играть, даже когда делает серьёзное дело"

А.С.Макаренко.

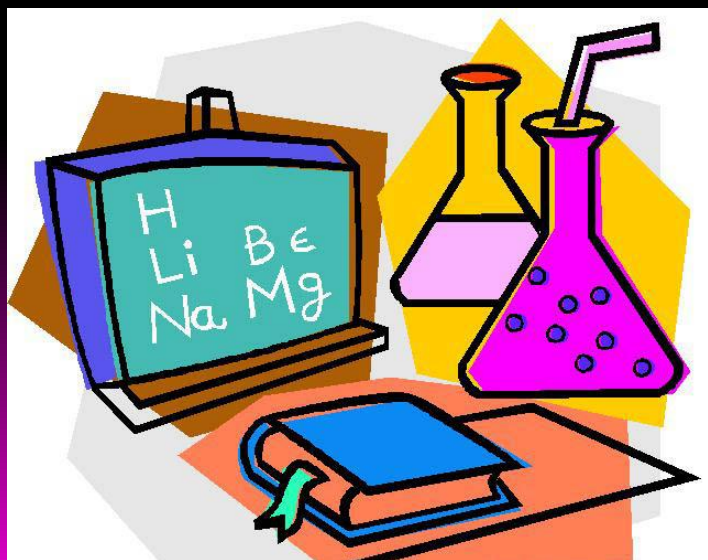
# Задачи игровых технологий

- **Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков, развитие трудовых навыков.
- **Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- **Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогию, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности.
- **Социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль, саморегуляция, обучение общению, психотерапия.

# Основные виды игровых технологий

## Уроки упражнения

- Это разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, головоломки, загадки.



### ШАРАДЫ.

Первый мой слог означает  
крушение.

Крохотен слог мой второй.  
Рождаюсь лишь только в  
зеленых растениях.

Ответьте — кто я такой?

Ответ: крах-мал.



# Уроки упражнения

## АНАГРАММЫ

В ярком пламени рождаюсь.  
Я невзрачна и сера.  
Если ж буквы переставить,  
Гибким стеблем стану я.

Ответ: зола — лоза.

## МЕТАГРАММЫ

Корабли меня обходят;  
Знает лоцман наизусть.  
Если Л на Д заменят,  
То металлом окажусь.

Ответ: мель — медь.



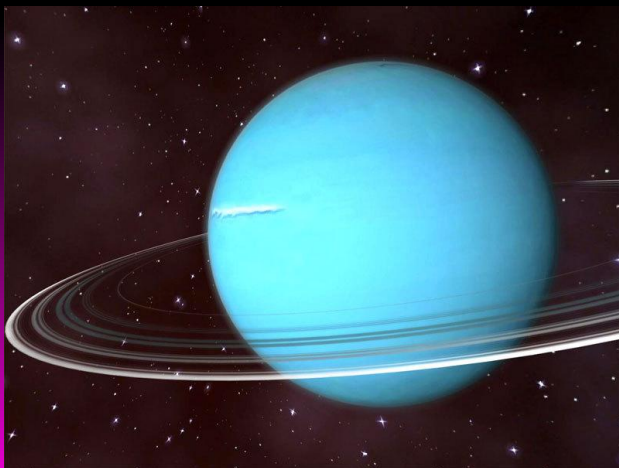


# Уроки упражнения

## ЛОГОГРИФЫ

Я — металл, меня ты знаешь.  
Мощь громадная во мне.  
Если Б ко мне добавишь,  
Небо скрою в снежной мгле.

- Ответ: уран — буран



## Игра крестики-нолики

- Покажите выигрышный путь, который составляют формулы оксидов

HCl	O <sub>2</sub>	FeO
NaOH	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>
SO <sub>2</sub>	H <sub>2</sub> O <sub>2</sub>	NaBr

# Игры путешествия

## «ОТГАДАЙ ХИМИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ».

*Добавьте к названию...*

... сладкого студенистого кушанья, приготовляемого из фруктовых соков с желатином, две буквы в конце слова, и вы получите название химического элемента, который алхимики считали связанным с Марсом. (Желе - железо.)

*Превратите в название химического элемента...*

... реку Обь. Этот элемент назван в честь дочери Тантала. (Ниобий.)

*Так называют и химический элемент, и...*

... гиганта в древнегреческой мифологии, вступившего в борьбу с богами, и человека огромных творческих возможностей, и большой кипятыльник для воды. (Титан.)

... планету, и реку, и бога неба в греческой мифологии. (Уран.)

# Сюжетная (ролевая) игра

Ролевая игра представляет собой один из тех уникальных приемов экспериментального обучения, который помогает ученику справиться с неопределенностью и жизненными непростыми ситуациями.

## *Условия игры:*

Предварительно тремя студентами подготавливаются доклады по теории растворов С. Аррениуса, по гидратной теории растворов Д. И. Менделеева и по теории электролитической диссоциации И. А. Каблукова, каждому из трёх студентов нужно в роли одного из учёных защитить положения их теории перед «научной общественностью»

# Игра – соревнование

особенность игры – соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества



# Психолого-педагогические задачи игры

- **Изучение** нового материала, формирование умений и навыков, обобщение и контроль знаний.
- **Раскрытие** творческих возможностей учащихся.
- **Воспитание** коллективизма и взаимовыручка в решении трудных проблем.
- **Взаимообучение**. Многие игры предполагают совещательный процесс. В группе, где собраны сильные и слабые ученики, идет процесс взаимообогащения информацией и умениями.
- **Воспитание** чувства сопереживания друг другу.
- **Формирование** практических навыков.

# *Технология разработки дидактической игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»*

- Цель: Обобщить, систематизировать и закрепить знания по теме: «Неметаллы».

## Подготовка к игре

Выбирается команда из 7 игроков, один ведущий, остальные подбирают вопросы по теме «Связь химии с другими науками» для игры. Вопросы, отобранные для игры, помещают в отдельные конверты и объединяют по блокам:

# Подготовка к игре

- Выбирается команда из 7 игроков, один ведущий, остальные подбирают вопросы по теме «Связь химии с другими науками» для игры. Вопросы, отобранные для игры, помещают в отдельные конверты и объединяют по блокам





# Вопросы

## Химия и языкознание

В русском названии  
какого элемента,  
состоящего из 7 букв,  
только 2 буквы не  
повторяются? (25 баллов)

- Ответ. Водород.

## Химия и литература

- В одном из сочинений поэтессы В. Инбер есть такие слова: «Подобно тому как кислород и азот, соединяясь, составляют воздух, необходимый для жизни, - точно так же мысль и чувство образуют воздух, которым дышит поэзия».

Правы ли поэтесса, говоря о воздухе, как о соединении азота с кислородом? (25 баллов)

- Ответ. В состав воздуха входят не только кислород и азот, составляющие большую часть воздуха, но и водород, углекислый газ.

# Вопросы

## Химия и математика

- Вычислите массовую долю (в %) кислорода в оксиде серы IV.  
(50 баллов)
- Ответ. 50%

## Химия и физика

- Можно ли заполнить газообразным кислородом полбаллона?  
(25 баллов)
- Ответ. Нет, он распределится по всему баллону.

# Психолого-педагогические задачи игры

- Изучение нового материала, формирование умений и навыков, обобщение и контроль знаний.
- Раскрытие творческих возможностей учащихся.
- Воспитание коллективизма и взаимовыручка в решении трудных проблем.
- Взаимообучение. Многие игры предполагают совещательный процесс. В группе, где собраны сильные и слабые ученики, идет процесс взаимообогащения информацией и умениями.
- Воспитание чувства сопереживания друг другу.
- Формирование практических навыков.

# Анализ результатов применения игровых технологий в учебном процессе

**Вывод:** В процессе игровой деятельности происходит развитие активности, самостоятельности, творчества и инициативы обучающихся, поскольку игра построена на интересе, эмоциональной привлекательности, увлеченности, желании каждого участника проявить себя с наилучшей стороны

