Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Криницына Анастасия Сергеевна

На тему:
«Проектная деятельность на уроках биологии в условиях реализации ФГОС»

МБОУ СОШ № 127 г.Екатеринбург,
Железнодорожный район

- **Цель исследования:** раскрытие особенностей использования проектной деятельности в школьном курсе биологии
- **Объект исследования:** процесс преподавания школьного курса биологии
- **Предмет исследования:** использование проектной технологии в преподавании биологии

Задачи

- Изучить основные методические подходы проектных технологий, применяемые на уроках биологии.
- Разработать примерную тематику проектов для разных курсов биологии
- Проанализировать и обобщить результаты использования проектных технологий в учебном процессе

Актуальность применения проектной технологии в преподавании биологии

Использование проектной деятельности на уроках биологии позволяет учащимся:

- Выявить необходимость и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных;
- Организовать совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющую цель, методы, способы реализации проектных технологий, направленных на достижение результатов;
- Участвовать в конференциях, научных дискуссиях, вовлекать внешних экспертов и научных консультантов

Проектная деятельность

Проектная деятельность – специально организованная, мотивированная, самостоятельная деятельность учащихся. Учебные проекты нацелены на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформлены в виде конечного продукта, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной жизни.

Проект всегда имеет:

- Четко поставленные **задачи**
- **Критерии** достижения результата
- Ограниченные **сроки** выполнения

Этапы проекта:

1. Проблематизация
2. Решение проектирования
3. Прототипирование
4. Планирование действий
5. Практическая реализация
6. Презентация проекта

Критерии оценки текста проектной работы:

- 1. Актуальность проблемы и четкость её постановки
- 2. Соответствие содержания работы заявленной теме
- 3. Четкость и конкретность формулировки проблемы, цели и задач работы
- 4. Четкость описания методов реализации проекта
- 5. Самостоятельный анализ фактов по заявленной теме
- 6. Последовательность и логичность этапов реализации проекта
- 7. Соответствие результатов проекта поставленным задачам
- 8. Практическая значимость проекта
- 9. Степень реализации проекта на практике
- 10. Наличие собственной оценки эффективности реализации проекта и оценка перспектив развития проекта

Типология проектов

По способу преобладающей деятельности:

- Познавательные;
- Творческие;
- Игровые;
- Практико-ориентированные;
- Исследовательские

По количеству участников проекта:

- Индивидуальные;
- Парные;
- Групповые.

Типология проектов

По уровню интеграции:

- Монопредметные (выполняются на материале биологии);
- Межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике);
- Надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу).

По продолжительности выполнения:

- Средней продолжительности;
- Долгосрочные.

По включенности проектов в тематический план:

- Текущие;
- Итоговые.

Примерная тематика проектов по биологии

- В 5-6 классах чаще всего применяются игровые и познавательные проекты. Например, «Путешествие по царствам живой природы», «Войди в природу другом», «Исследование флоры памятников природы» и т.д.
- В 7 классе большая возможность для творческих и исследовательских проектов. Например, «Клонирование животных. Проблемы и перспективы», «Наблюдение за поведением пчел в искусственных условиях» и т.д.»
- В 8-11 классах тематика проектов очень обширна. Например, «Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине», «Утилизация отходов – проблема XXI века», «Мутагены, канцерогены, аллергены, антимутагены» и т.д.

Результативность использования проектной деятельности на уроках биологии:

Плюсы:

- Формирует у учащихся устойчивый интерес к предмету;
- Развивает навыки исследовательской деятельности и нормы научного творчества;
- Направляет к профессиональной подготовке в будущему у учащихся.

Минусы:

- В проектную деятельность вовлекаются не все учащиеся, а только часть из них

Характеристика образовательного учреждения

- Образовательные программы в МБОУ СОШ №127 составлены в соответствии с ФГОС на базовом уровне. Учебные занятия проходят в 2 смены. Всего в школе 821 учащихся, 32 класса. Из этих классов 17 учатся с первой смены, 15 – со второй.

Проектная деятельность реализуется в учебном плане, так как есть ресурсы. Многие кабинеты оборудованы интерактивными досками, проекторами, в школе имеется интернет, библиеотека. Перспектива развития проектной деятельности в школе №127 эффективна.