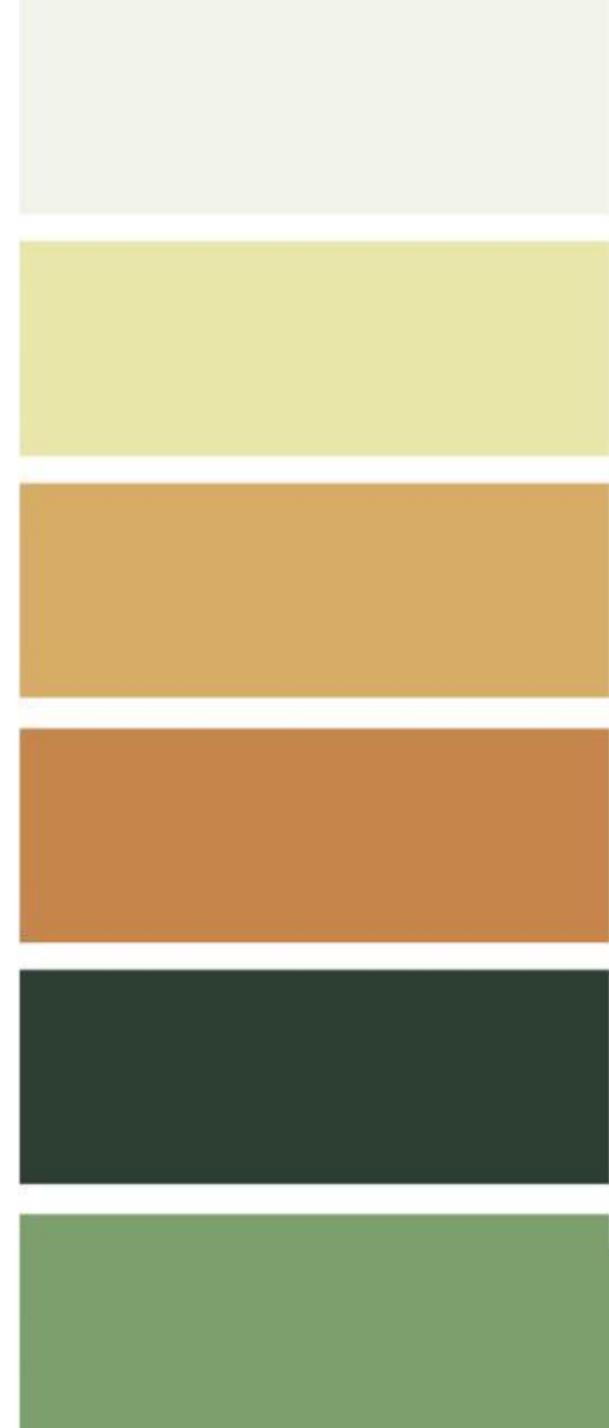


Затруднения при освоении ребенком образовательной программы и их выявление педагогами и родителями

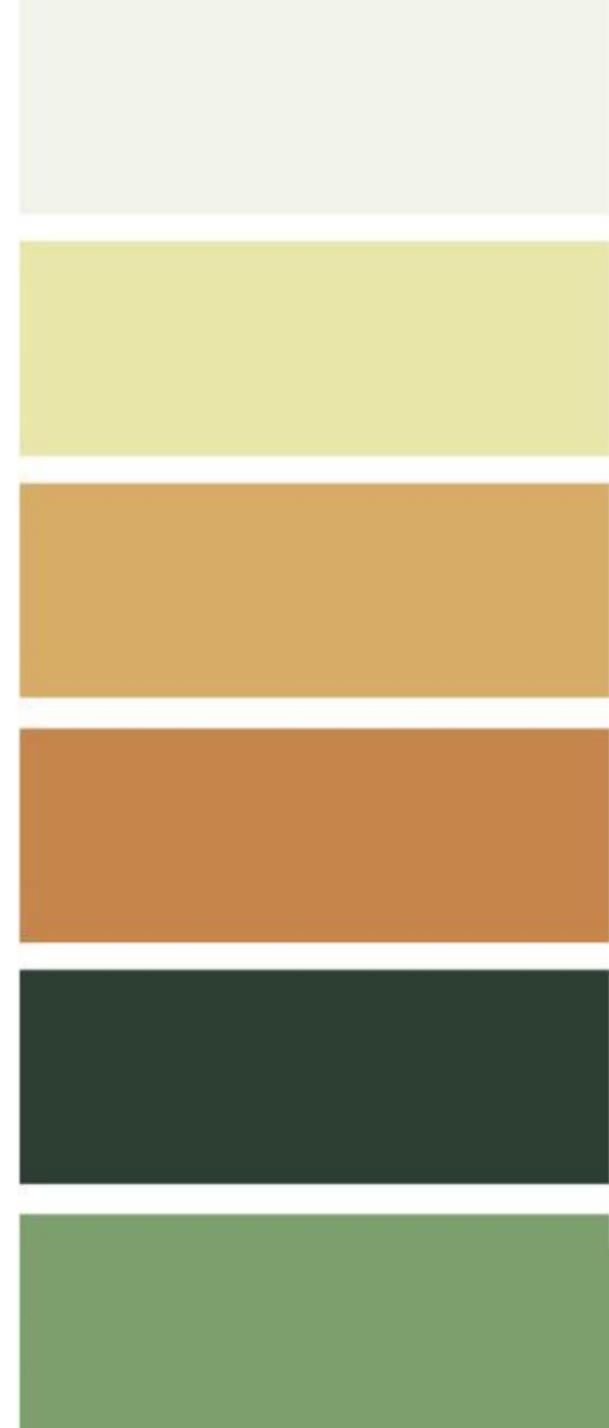
Работу выполнили студентки
ИТЭС группы ТЭ – ЭТБ – 41
Коткова Ксения Ивановна
Петерс Александра Алексеевна

В процессе обучения у некоторых детей возникают трудности в освоении образовательной программы. Затруднения в усвоении школьной программы могут быть связаны с разными причинами.



Как повысить успеваемость учащегося?

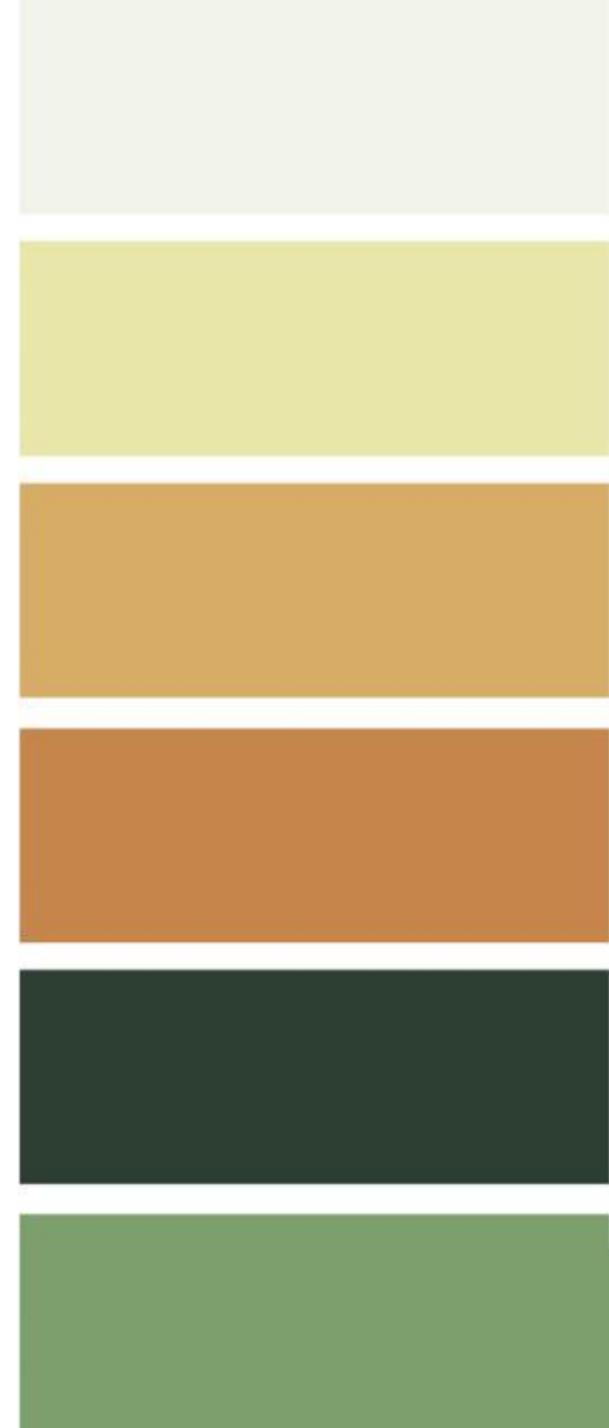
Многие родители и педагоги не понимают причин школьной неуспеваемости детей и не знают как помочь ребенку преодолеть трудности в усвоении доступной их пониманию программы.



Как повысить успеваемость учащегося?

- Правильное и разумное отношение в семье и школе к проблемам ребенка
- знание причин, снижающих успеваемость
- своевременная помощь

Все это дает возможность повысить успеваемость, облегчить адаптацию ребенка в школьном коллективе и пробудить уверенность в своих силах.



Причины затруднения в усвоении школьной программы

- детский инфантилизм
- недостаточность развития двигательных умений
- недостаточность развития пространственных представлений
- нарушение памяти
- нарушение усвоения навыка письма
- нарушение усвоения навыка чтения
- овладение математическими навыками
- ограниченный запас общей осведомлённости
- астенические состояния
- различные психотравмирующие ситуации

Трудности в обучении у детей, страдающих инфантилизмом

Дети с инфантильными чертами поведения несамостоятельны, в классе они во всем подражают более активным одноклассникам. Они недостаточно усердны в занятиях, не записывают задания, нередко приносят в школу игрушки, совершенно забывая, что находятся в классе.

Для таких детей характерна повышенная эмоциональная неустойчивость: они способны плакать по пустякам, но быстро успокаиваются при переключении внимания на игру или что-то, доставляющее им удовольствие.

Что делать?

Необходимо вовремя помочь адаптироваться в школе. Ему следует давать дополнительные, интересные задания, связанные с красочным наглядным материалом, предлагать самому сделать несложные наглядные пособия, которые помогут закрепить материал ему и товарищам. Необходимо использовать его инициативу и творческие возможности, чтобы пробудить интерес к школьному обучению. И при этом необходимо не наказывать ребенка, а поддержать веру в свои силы.

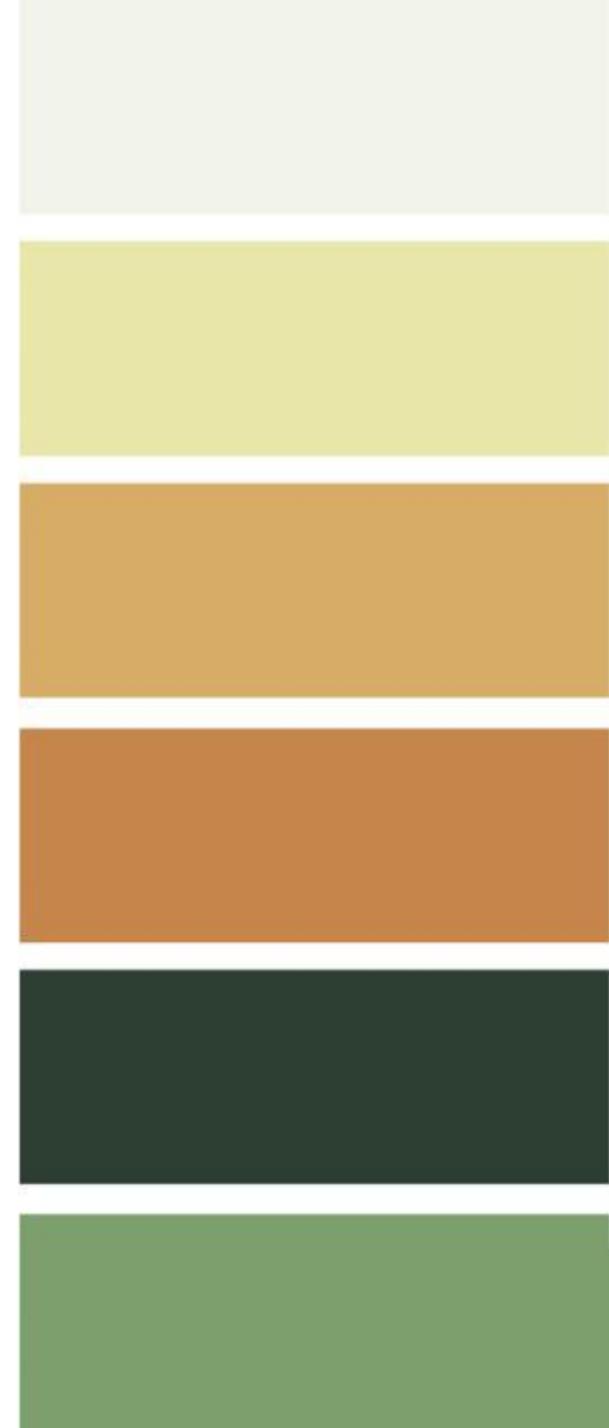
Важно научить ребенка отчитываться за проведенный день и подчеркивать, что хорошего ему удалось сделать. Поощрить за хорошее и пожурить за плохое.

Трудности в обучении, связанные с недостаточностью двигательных умений

Таким детям трудно лепить, рисовать, поскольку эти действия требуют выполнения мелких дифференцированных моторных актов. Особые трудности испытывают эти дети при попытке взять карандаш или ручку: держат ее неловко, захватывают всеми пальцами, не могут нажать с нужной силой, чтобы вышло изображение. На занятиях физкультурой, ритмикой, танцами они отстают от ровесников, очень неповоротливы.

Что делать?

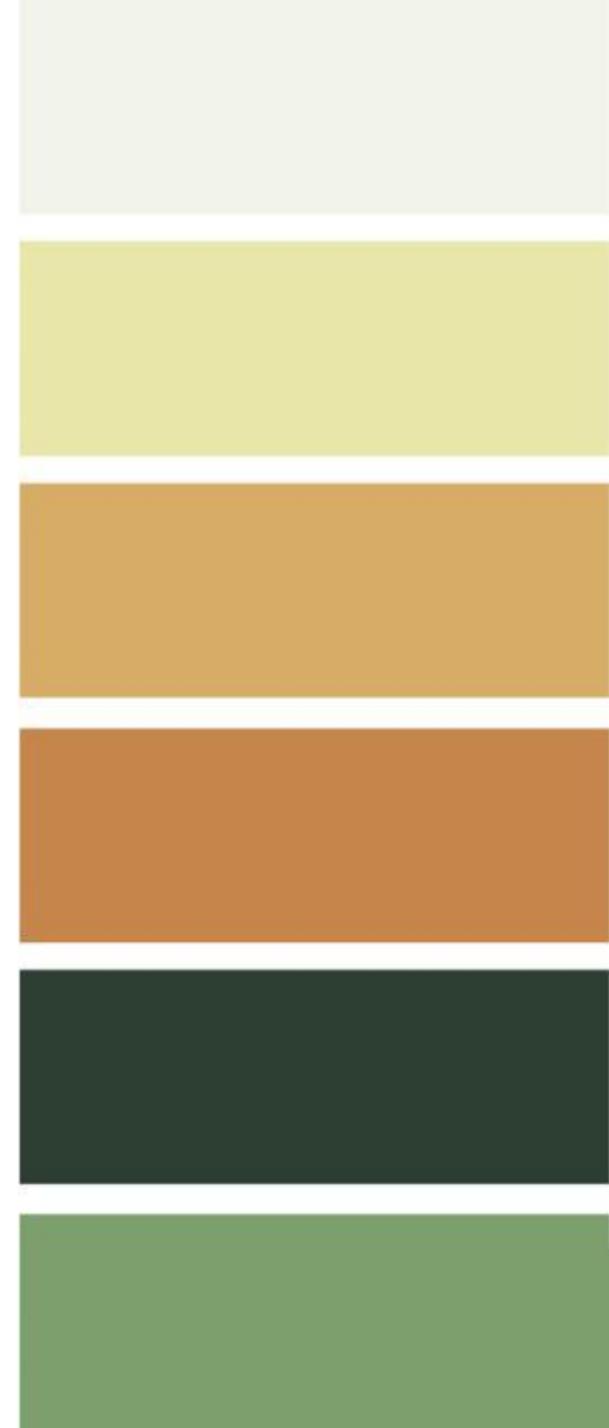
Нужно включить специальные занятия и игры (15—30 мин в день) по развитию тонких движений: складывание мозаики, рисование, лепка, резание ножницами, вырезывание по определенному контуру. Обязательна гимнастика под музыку для выработки ловкости, ритма и координации движений.



Трудности в обучении, связанные с недостаточным развитием пространственных представлений

Ребенку очень трудно научиться считать, особенно с переходом через десяток. Дети не могут усвоить понятие числового ряда: порядок следования единиц, десятков, сотен. У них очень трудно сформировать понятие о геометрических фигурах и геометрических телах.

Мальчики плохо ориентируются в чертеже и заготовке при выполнении слесарных, столярных работ. А девочки малоспособны к таким работам, как составление выкройки, снятие мерки, сшивание изделий, хотя могут научиться неплохо, вышивать по намеченному образцу, вязать по сделанной кем-то выкройке. Но при сборке деталей могут пришить рукав к горловине и т.д.



Что делать?

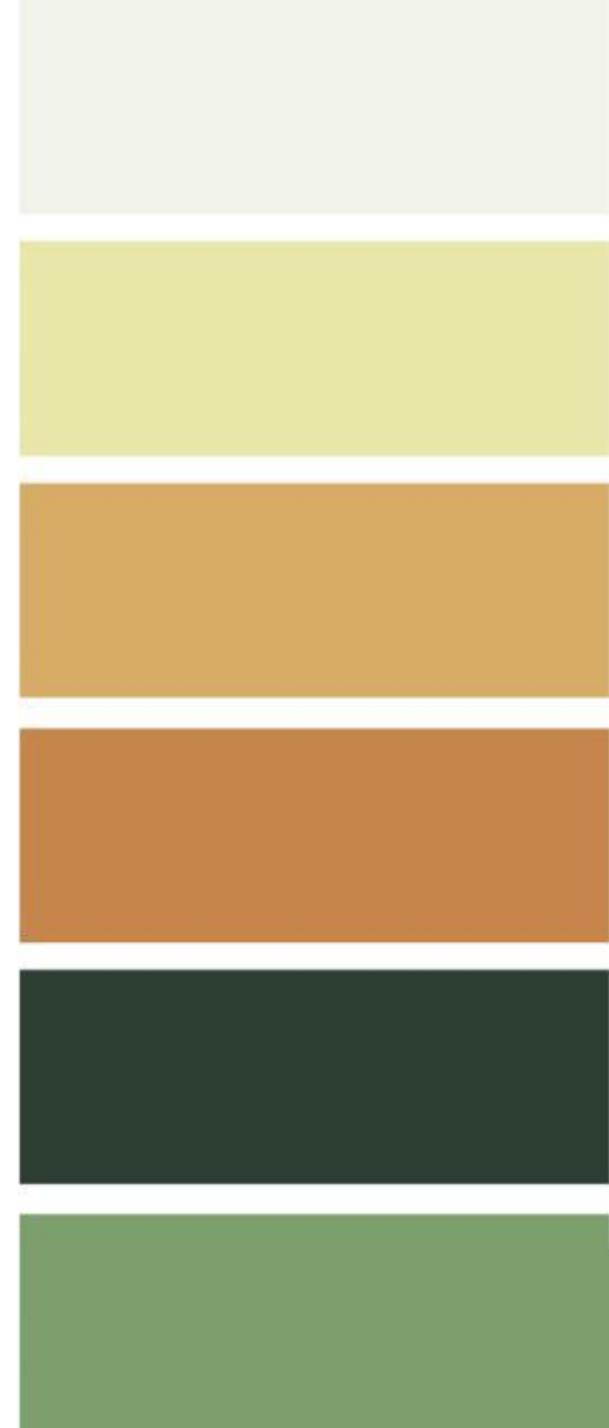
Необходимо проводить специальную тренировку, направленную на понимание пространства.

Ребенка несколько раз в день спрашивают, где правая рука, правая нога, левая рука, левая нога, затем дают задание - достать левой рукой правое ухо и т. п., то есть учат с ним расположение частей тела.

Далее переходят к действиям с окружающими предметами: дать игрушку и попросить положить ее на стол, под стол, на книгу, подержать мячик над стулом, переложить его из левой руки в правую, и т. п.

Трудности в усвоении школьной программы, связанные с нарушением памяти

Ученик не запоминает чаще всего тот материал, который нужно выучить механически, не задумываясь над содержанием: стихотворения, таблицу умножения, даты, иностранные слова и т. д. Такие и похожие формы нарушения памяти встречаются при астенических состояниях. Ребёнок не может запомнить материал не только при механическом заучивании, но и с опорой на наглядность.



Что делать?

Полезно предложить ребенку запомнить предметы, изображенные на 3-4-х картинках, и назвать их по памяти. Затем отыскать их изображение на 10—12-ти похожих картинках, но беспорядочно разбросанных. Так же можно учить буквы и цифры, используя специально изготовленные карточки или кассу букв и цифр. Заниматься следует ежедневно по 15 –20 мин.

В процессе тренировки памяти желательно опираться не на один орган чувств, а на несколько. Так, рассматривание картинки нужно сопровождать пояснениями, т. е. зрительное ощущение подкреплять слуховым, если ребенок должен запомнить объемные предметы, лучше дать ему их потрогать.

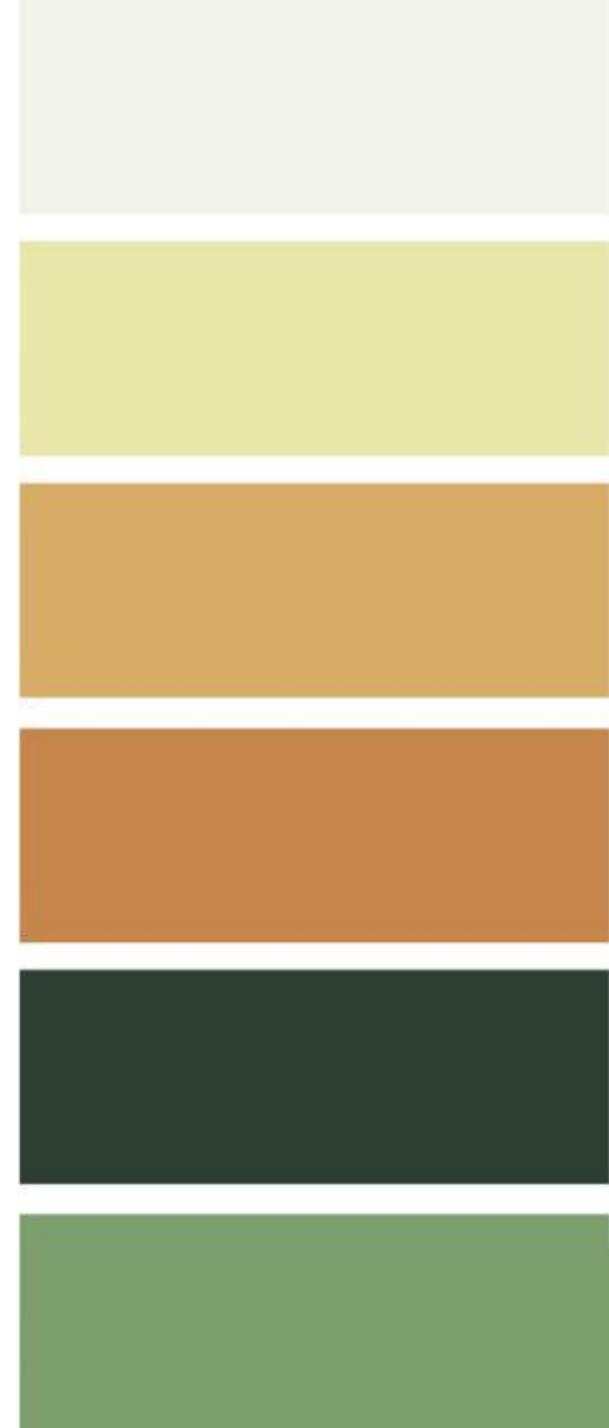
Трудности в усвоении навыка письма

Дисграфия проявляется в затруднении соотнесения звуков речи и их графического изображения, пространственного расположения букв (зеркальное письмо), разделения слов, написания букв. Ошибки в письме не связаны со знанием правил правописания.

Дети получают тройки и двойки уже на начальном этапе обучения письму. По математике также получают подчас плохие отметки. Ведь решив задачу, нужно уметь ее правильно записать. В дальнейшем ученику бывает трудно усвоить правописание окончаний, стилистические обороты и т. д.

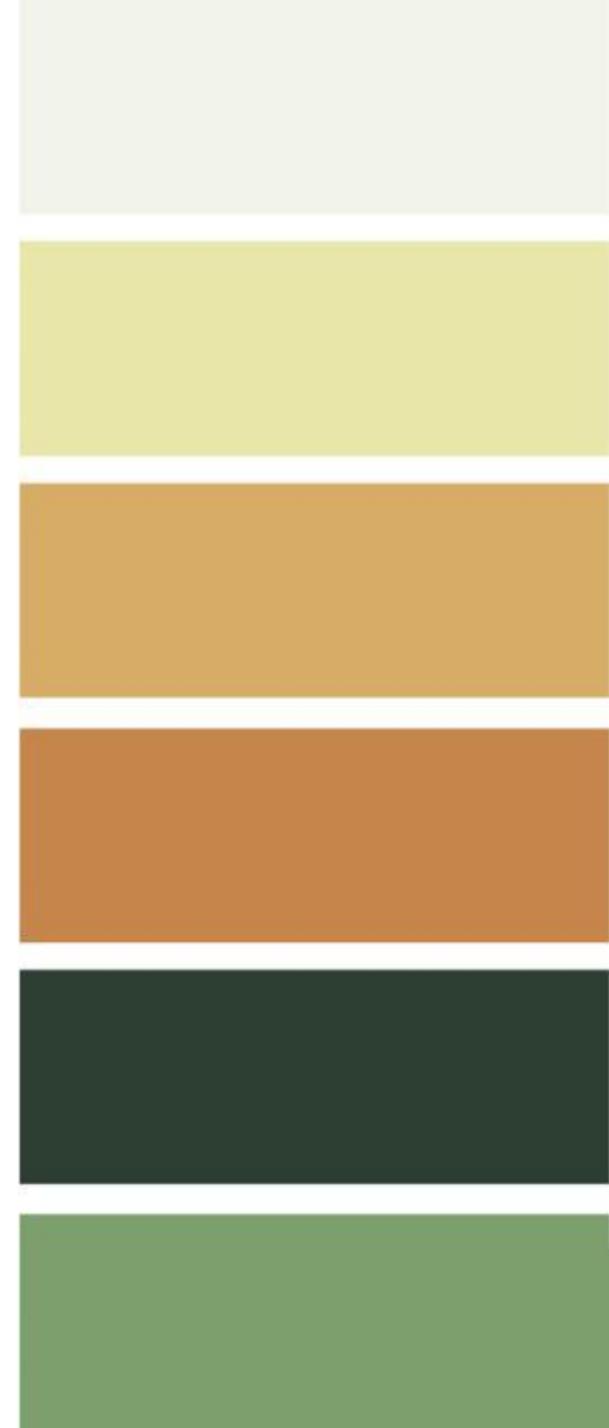
Что делать?

Фонематический слух можно тренировать. Однако работа по развитию звукобуквенного анализа, формированию навыка грамотного письма требует значительных усилий от ребенка, родителей и учителя. Поэтому важно вовремя заметить у ребенка признаки дисграфии и обратиться к логопеду.



Трудности в усвоении навыка чтения

Затруднения в усвоении навыка чтения, состоят в том, что ребенок не может правильно соотнести букву и звук и поэтому не может читать текст. То есть ребенок не может усвоить, каким звуком обозначается буква-эти явления называются дислексией.



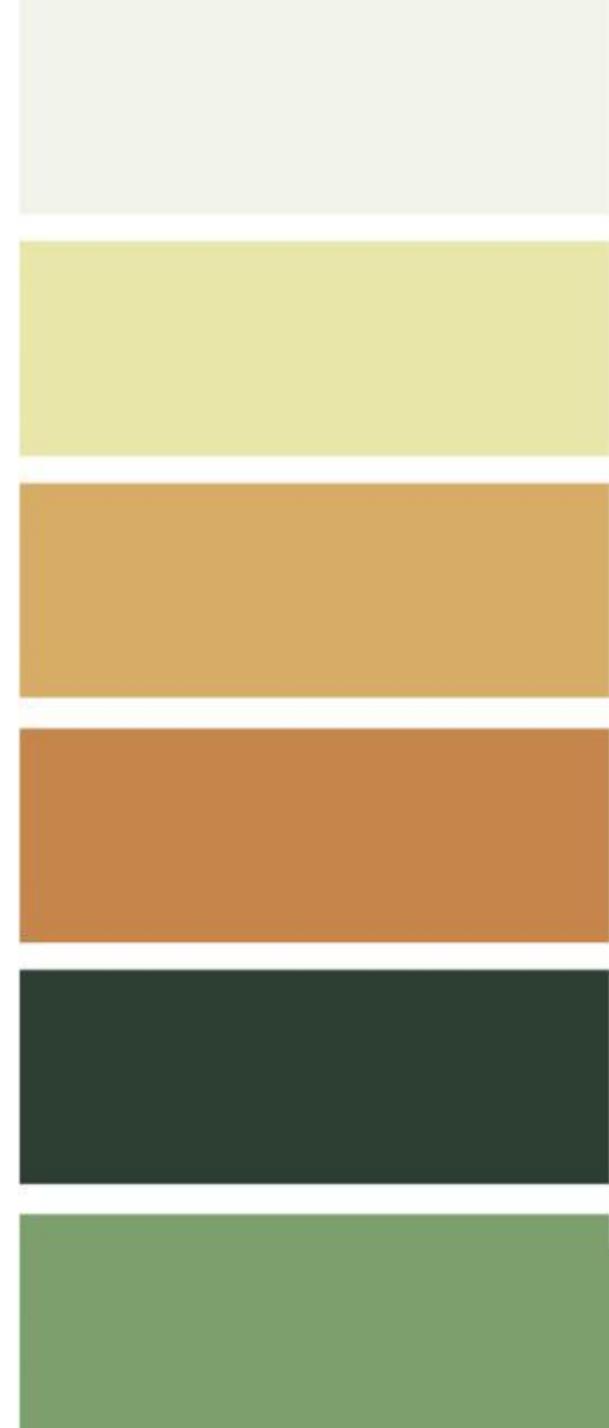
Что делать?

Важно вовремя заметить признаки дислексии и обратиться к логопеду.



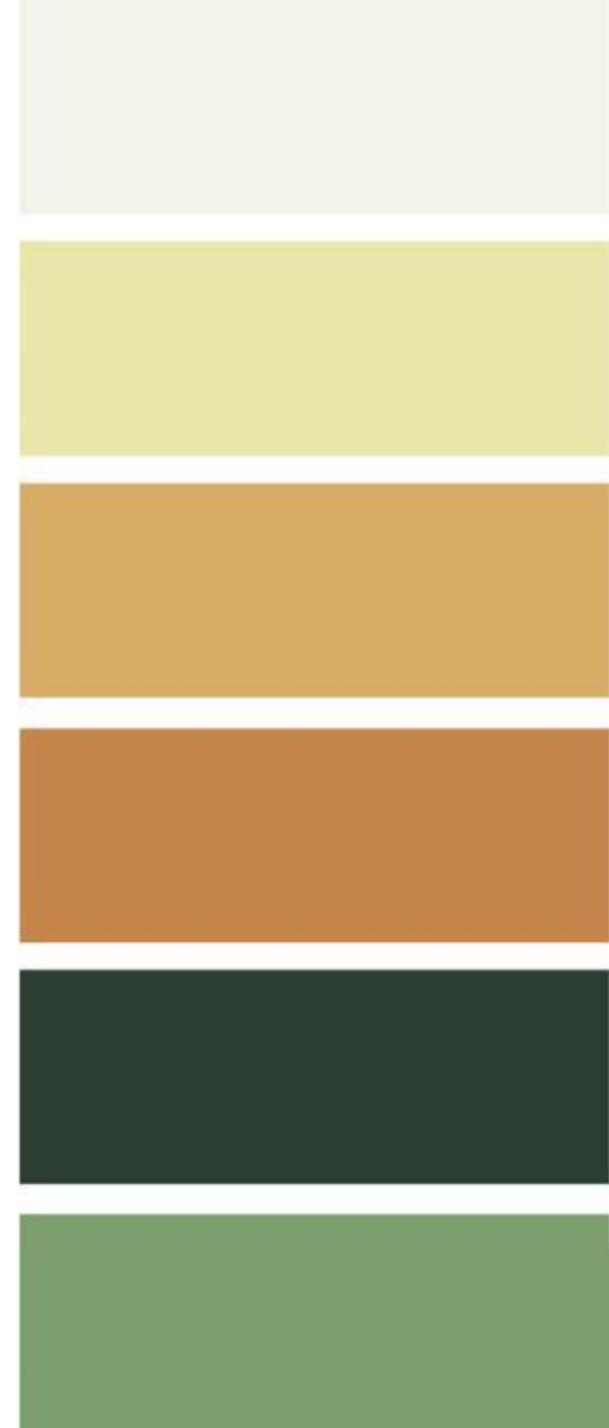
Трудности в овладении математическими навыками

Одной из причин трудностей в усвоении счетных операций, особенно с переходом через десятков, является недостаточное понимание ребенком разрядов числа. Обычно в основе этих расстройств лежит недостаточное развитие пространственных представлений.



Что делать?

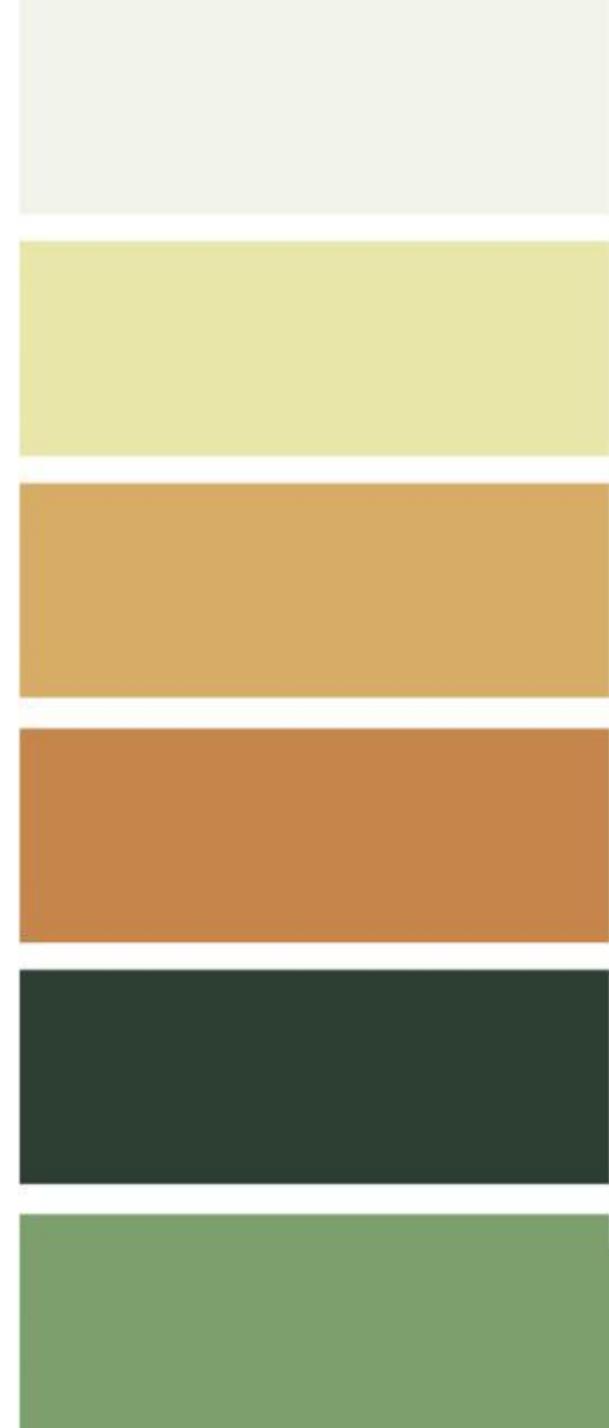
Ежедневно по 10—20 мин заниматься устным счетом, вначале с опорой на наглядность. Особое внимание обратить на понимание состава чисел (двузначных и трехзначных). Может быть, и другая причина затруднений в усвоении математики. Есть дети, которым трудно быстро сообразить, как решить задачу, представить ее решение «в уме». Таким детям нужно предложить элементарный чертеж, схему, то есть использовать опору на наглядность.



Трудности в обучении, связанные с ограниченным запасом общей осведомлённости

Трудности в обучении могут быть у детей и из-за малой их информированности.

Недостаточная информативность -это малый запас сведений об окружающем ребенка мире, его явлениях, людях и их взаимоотношениях. Познание окружающего мира происходит посредством приобретения ребенком определенных знаний, умений, навыков и способности ими оперировать. Недостаток знаний и умений приводит к тому, что ребенок, придя в школу и обладая хорошо развитыми вниманием, памятью, работоспособностью, способностью к овладению отвлечёнными понятиями и обобщениями, не будет хорошо учиться.



Что делать?

- Своевременно обучать умениям и навыкам, соответствующим возрасту ребенка.
- Стимулировать активность познания.
- Контролировать усвоение полученных сведений, чтобы они стали действительно знаниями, которые ребенок может использовать.
- Расширять кругозор ребенка не только на дидактическом материале (настольных играх, книгах, диафильмах), но и в различных жизненных ситуациях.
- Побуждать ребенка рассказывать о том, что ему прочли, или пересказать содержание мультфильма сначала по наводящим вопросам, а затем самостоятельно. Учить выделять главную линию сюжета, называть действующих лиц и т. д.
- Учить ребенка читать, считать и писать в игровой форме.
- Не допускать одностороннего развития личности ребенка.

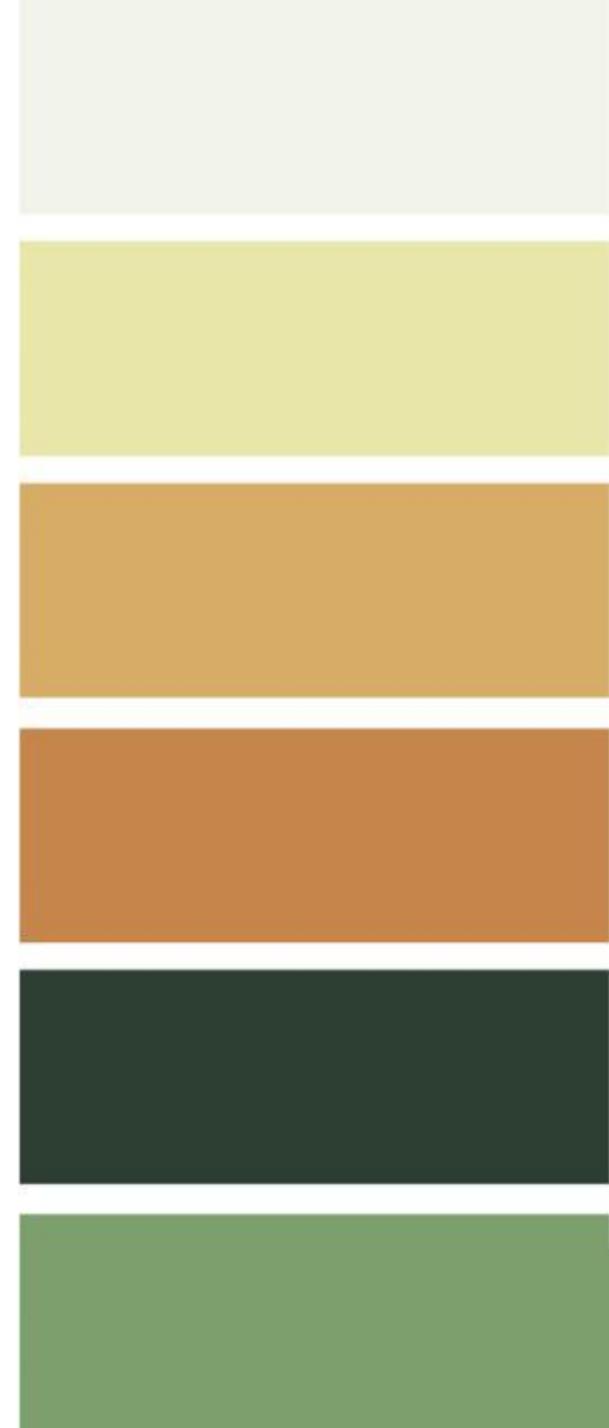
Трудности в обучении, связанные с астеническими состояниями

Нередко письмо детей с астеническими состояниями напоминает набор отдельных букв. Они пропускают буквы, переставляют слоги в словах. После того как ребенок отдохнет, он начинает видеть свои ошибки. Пропуски букв, перестановки слогов связаны с нарушением другой психической функции, участвующей в процессе интеллектуальной работы, функции внимания.

Внимание у детей неустойчивое. Ученик обычно начинает выполнять работу хорошо и правильно, а затем, отвлекаясь, допускает массу ошибок, пропусков, недописок или вообще выключается из урока: не слышит и не воспринимает объяснение учителя. Количество ошибок в упражнениях к концу урока увеличивается.

Что делать?

Нужно обратиться к невропатологу или детскому психиатру, который при необходимости назначит соответствующее лечение.



Трудности в усвоении школьной программы, связанные с различными психотравмирующими ситуациями

Под психотравмирующей ситуацией понимают те условия жизни и взаимоотношения людей, окружающих ребенка, которые приводят к появлению у него переживаний, отрицательных эмоций. Болезненная реакция на эту ситуацию может снизить работоспособность ребенка, а переживания отвлекают его от учений, кружковой работы, общения со сверстниками.

Что делать?

Родителям не стоит самим пытаться разобраться в классной ситуации, а тем более наводить порядок по своему усмотрению, так как они со своих позиций не всегда бывают, объективны и чаще всего односторонне оценивают ситуацию. Целесообразно возникшую конфликтную ситуацию, разобрать с классным руководителем, администрацией школы, психологом.



**БЛАГОДАРИМ
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

