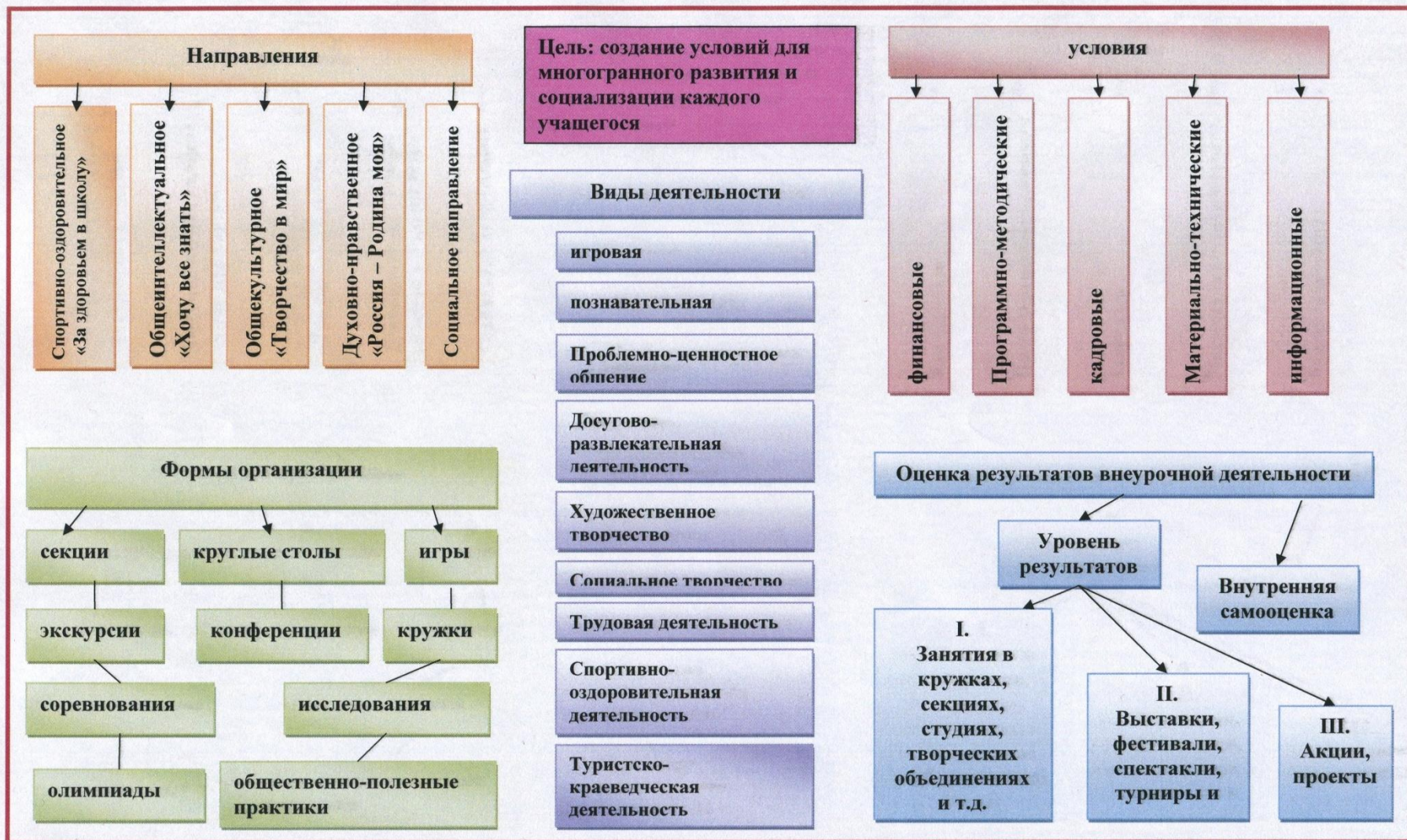


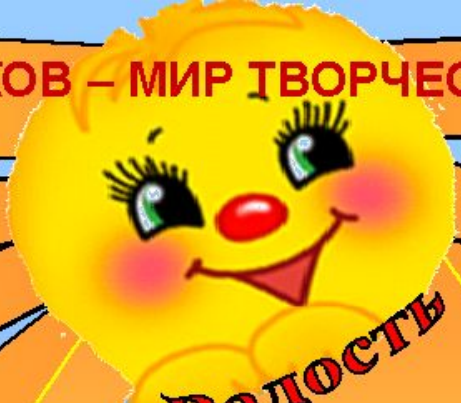
Модель внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 3»

«Школа после уроков – мир творчества, раскрытия своего «Я»





ШКОЛА ПОСЛЕ УРОКОВ – МИР ТВОРЧЕСТВА, РАСКРЫТИЕ СВОЕГО «Я»



Радость

Духовность

Общительность

Бодрость

Артистичность

Творчество

Образованность

КАРМАН

КАРМАН

КАРМАН

КАРМАН

КАРМАН

КАРМАН

КАРМАН

КАРМАН

КАРМАН

КАРМАН

КАРМАН

КАРМАН



Социальное направление

Выбор внеурочных занятий и развлекательных интересов

Внеурочная деятельность – часть общегоклада школьной жизни

Раскрытие каждым ребенком своего «Я»

Социализация учащихся

Добрые

Дети

Мира

Риски организации и содержания

Проблемы	Пути решения
<i>Доминирование обучения в ущерб воспитанию</i>	



Риски организации и содержания

Проблемы	Пути решения
<i>Доминирование обучения в ущерб воспитанию</i>	Интеграция общего и дополнительного образования



образование

интеграция

Физическая
культура

ОБЖ

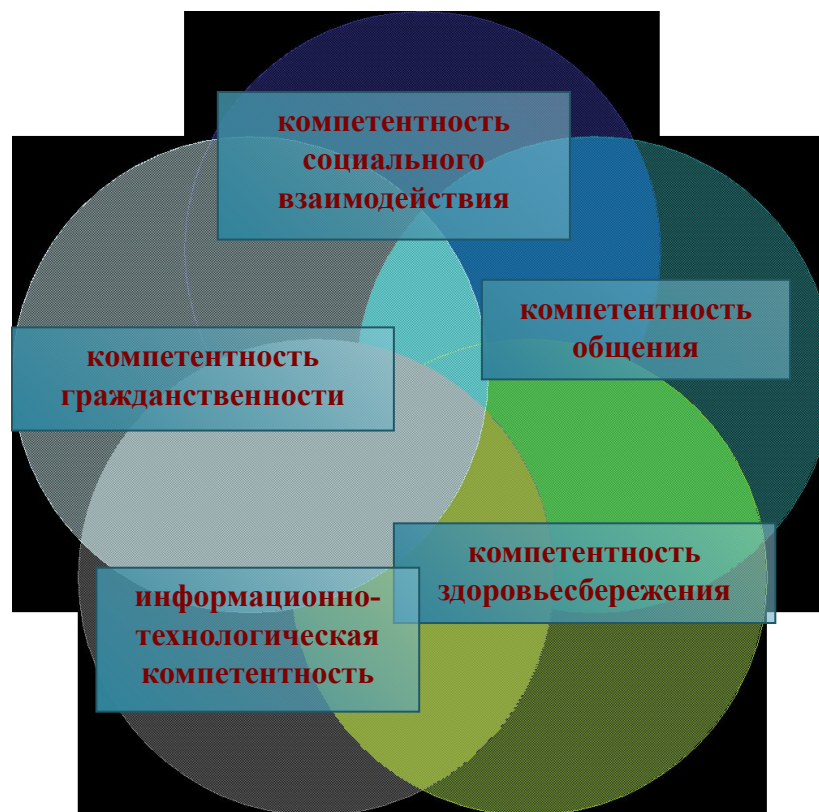
Биология
Экология
География
Окружающий
мир

Русский
язык
Литература
Риторика

Технология
Искусство

Обществознание
История

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ



**Направленности
дополнительных
образовательных
программ**

научно-техническая
физкультурно-
спортивная
художественно-
эстетическая
туристско-краеведческая
эколого-биологическая
военно-патриотическая
социально-
педагогическая
культурологическая

**Организационные
формы
дополнительного
образования**

Факультативные
курсы
Элективы
Проектная
деятельность
Кружки Секции
Клубы Студии
Отряды
Детские
общественные

**Социальные
практики**

Риски организации и содержания

Проблемы

Доминирование обучения в ущерб воспитанию

Преобладание форм, нацеленных на приобретение школьником первого уровня результатов.

Пути решения

Интеграция общего и дополнительного образования

Риски организации и содержания

Проблемы

Доминирование обучения в ущерб воспитанию

Преобладание форм, нацеленных на приобретение школьником первого уровня результатов.

Пути решения

Интеграция общего и дополнительного образования

пространственно-временная модель внеурочной деятельности

Кружки

по

Общеинтеллектуальн

интереса

М направление

Тренинг «Учись
учиться»

- «Умники и умницы»
- Информатика для
детей

• « Я |ь»



Общекультурное
направление

- «Разноцветный клубок»
- «Речецветик»
- «Чудо – нить»
- «Волшебные пальчики»
- Фольклорная студия
«Перезвон»

Духовно – нравственное
направление

- «Город, в котором я живу»
- «Школа вежливых наук»
- Литературная гостиная
«Волшебная шкатулка»

Спортивно – оздоровительное направление

- Здоровячок
- Ритмика
- Танцевальная студия
- Хоккей
- Рукопашный бой

Социальное направление

- *социальное творчество
- *общественно- полезная деятельность



1тримест

«Осенних красок провод»

Общеинтеллектуальное

Спортивно - оздоровительное

Духовно - нравственное

Туристический слёт

Здравствуй, школа!

«Я и мой город»

Общекультурное

Социальное

Фестиваль осенних дел

«Дорогие мои старики»

2

«Весёлых сердец перезвон»

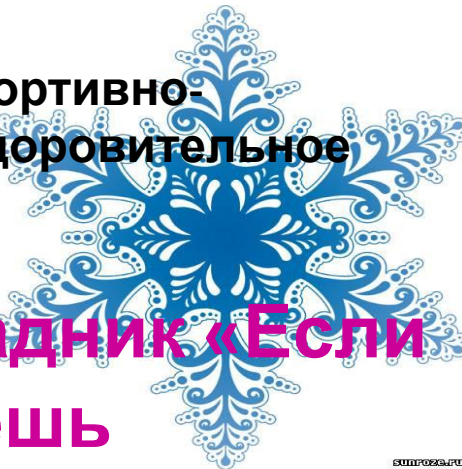
триместр

Общеинтеллектуальное



«Книжкина
неделя»

Спортивно-оздоровительное



Декадник «Если
хочешь
быть здоров»

Общекультурное



«Новогодний
карнавал»

Духовно-нравственное



«Мы в ответе за
тех,
кого приручили»

Социальное



«Мама –
Солнышко в
доме»

Школа после уроков – мир творчества, раскрытие своего «Я»

Направление	Кружки, секции, объединения	I триместр	II триместр	III триместр
		Осенних красок хоровод	Веселых сердец перезвон	Ярмарка талантов и идей
Общеинтеллектуальное	Тренинг «Учись учиться» «АБВГДейка» «Умники и умницы» «Информатика для детей» «Я – исследователь»	Первосентябрьский калейдоскоп	Книжкина неделя	Первые шаги исследователя Умники и умницы
Общекультурное	«Разноцветный клубок» «Речецветик» «Чудо-нить» «Волшебные пальчики» «Город мастеров» Фольклорная студия «Перезвон»	Фестиваль осенних дел	Новогодний карнавал	Праздничная карусель Из тысячи планет – Земли прекрасней нет
Духовно-нравственное	«Город, в котором я живу» «Школа вежливых наук» «Волшебная шкатулка»	Я и мой город	Мы в ответе за тех, кого приручили	Поклонимся великим тем годам
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок» Ритмика Танцевальная студия Хоккей Плавание Рукопашный бой	Тайны туристических троп	Если хочешь быть здоров	Спартакиада зимних видов спорта
Социальное	Социальное творчество, общественно-полезная деятельность	Дорогие мои старики	Мама – Солнышко в доме	Никто не забыт, ничто не забыто

3 триместр

Ярмарка талантов и идей



Спортивно - оздоровительное

Спартакиада зимних видов спорта

Общеинтеллектуальное
«Первые шаги Исследователя»
«Умники и умницы»

Социальное
«Никто не забыт, ничто не забыто»

Общекультурное
«Праздничная карусель»
«Из тысячи планет Земли прекрасней нет»

Духовно-нравственное
«Поклонимся великим»

Карусель добрых дел

Общеинтеллектуальное

«Умники и умницы»

Социальное

«Никто не забыт, ничто не забыто»

Спортивно-оздоровительное

«Я здоровье берегу-сам себе я

Духовно - нравственное
«Поклонимся великим тем годам»

Общекультурное

«Из тысячи планет Земли прекрасней нет»

Осенни
х
красок
хорово

Дорогие мои
старики

Гайны
туристических
троп

Я и мой город

Фестиваль
осенних дел

Первосентябр
ьский

х
сердце
перезво

Мама-
солнышко в
доме

Если хочешь
быть здоров

Мы в ответе за
тех, кого
приручили

Новогодний
карнавал

Книжкина
неделя

ирмарк
а
таланто
в и
идей

Ничто не
забыт, ничто
не забыто

Спартакиада
зимних видов
спорта

Поклонимся
великим тем
годам

Праздничная
карусель

Первые шаги
исследовател

Карусел
ь
Добрых
Дел

Фестиваль
диалога
культур

Я за
берегу- сам
себе я помогу

Месячник
защитников
Отечества

планет Земли
прекрасней

нет
Умники и
умницы

Летняя школа

Букет
внеурочной
деятельности

Д о б р о



Социальное



направлен
Спортивно –

оздоровительн



Духовно –

нравственн



Общекультурн



Общеинтеллектуаль

ное

3

уровень:
(приобретение школьником
опыта самостоятельного
социального действия)

- Исследовательская
деятельность
- Публичное выступление
 - Самообслуживание
 - Самоорганизация
- Совместная деятельность
с другими детьми

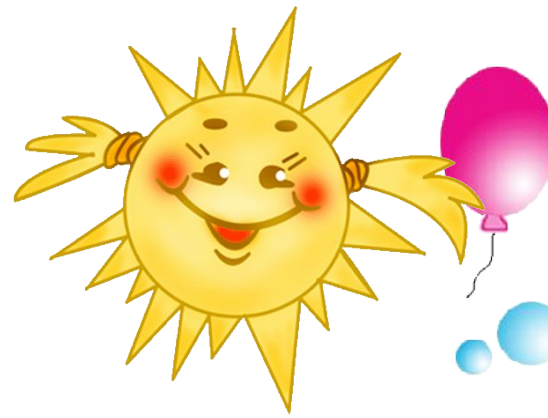




1



2



3



4

**Ларчик моих
достижений**

Проблемы

Доминирование обучения в ущерб воспитанию

Преобладание форм, нацеленных на приобретение школьником первого уровня результатов.

Отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности.

Пути решения

Интеграция общего и дополнительного образования

Пространственно-временная модель внеурочной деятельности

Проблемы

Доминирование обучения в ущерб воспитанию

Преобладание форм, нацеленных на приобретение школьником первого уровня результатов.

Отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности.

Пути решения

Интеграция общего и дополнительного образования

Пространственно-временная модель внеурочной деятельности

1. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта

Проблемы

Доминирование обучения в ущерб воспитанию

Преобладание форм, нацеленных на приобретение школьником первого уровня результатов.

Отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности.

Пути решения

Интеграция общего и дополнительного образования

Пространственно-временная модель внеурочной деятельности

- 1. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта**
- 2. Режим занятий с элементами нелинейного расписания.**

Примерная циклограмма организации урочной и внеурочной деятельности

понедельник

<i>Время</i>	<i>1-а</i>	<i>1-б</i>	<i>1-в</i>	<i>1-г</i>	<i>1-д</i>
8.00 - 9.00	Утренняя гимнастика (в рекреациях)				
	Кружковая деятельность (по интересам), тренинги				
	Завтрак				
9.00-9.40	русский	русский	русский	русский	плавание
10.00-10.40	литература	математика	физкультура	литература	русский
11.00-11.40	ритмика	окр.мир	математика	математика	математика
12.00-12.40	математика	ритмика	изо	окр.мир	литература
13.00-13.40	окр.мир	литературная гостиная		ритмика	технология
		«Город, в котором я живу»			

Примерная циклограмма организации урочной и внеурочной деятельности

вторник

<i>Время</i>	<i>1-а</i>	<i>1-б</i>	<i>1-в</i>	<i>1-г</i>	<i>1-д</i>
8.00-9.00	Утренняя гимнастика (в рекреациях)			плавание	
	Кружковая деятельность (по интересам), тренинги				
	Завтрак				
9.00-9.40	русский	русский	русский	музыка	русский
10.00-10.40	математика	математика	изо	русский	математика
11.00-11.40	литература	изо	математика	математика	окр.мир
12.00-12.40	изо	литература	литература	литература	музыка
13.00-13.40	Кружковая деятельность (по интересам), тренинги				

Проблемы

Пути решения

Доминирование обучения в ущерб воспитанию

Интеграция общего и дополнительного образования

Преобладание форм, нацеленных на приобретение школьником первого уровня результатов.

Пространственно-временная модель внеурочной деятельности

Отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности.

1. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта
2. Режим занятий с элементами нелинейного расписания.

***Недостаточность
нормативно- правовой
базы организации
внеурочной
деятельности***

Проблемы

Пути решения

Доминирование обучения в ущерб воспитанию

Интеграция общего и дополнительного образования

Преобладание форм, нацеленных на приобретение школьником первого уровня результатов.

Пространственно-временная модель внеурочной деятельности

Отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности.

1. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта
2. Режим занятий с элементами нелинейного расписания.

Недостаточность нормативно- правовой базы организации внеурочной деятельности

Недостаточная методическая подготовка учителей начальных классов в области дополнительного образования

Проблемы

Пути решения

Доминирование обучения в ущерб воспитанию

Интеграция общего и дополнительного образования

Преобладание форм, нацеленных на приобретение школьником первого уровня результатов.

Пространственно-временная модель внеурочной деятельности

Отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности.

1. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта
2. Режим занятий с элементами нелинейного расписания.

Недостаточность нормативно- правовой базы организации внеурочной деятельности

Недостаточная методическая подготовка учителей начальных классов в области дополнительного образования

Мастер-классы, круглые столы со специалистами ЦДОДД

Проблемы

Пути решения

Доминирование обучения в ущерб воспитанию

Интеграция общего и дополнительного образования

Преобладание форм, нацеленных на приобретение школьником первого уровня результатов.

Пространственно-временная модель внеурочной деятельности

Отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности.

1. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта
2. Режим занятий с элементами нелинейного расписания.

Недостаточность нормативно- правовой базы организации внеурочной деятельности

Недостаточная методическая подготовка учителей начальных классов в области дополнительного образования

Мастер-классы, круглые столы со специалистами ЦДОДД

Проблема финансирования внеурочной деятельности

Проблемы

Пути решения

Доминирование обучения в ущерб воспитанию

Интеграция общего и дополнительного образования

Преобладание форм, нацеленных на приобретение школьником первого уровня результатов.

Пространственно-временная модель внеурочной деятельности

Отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности.

1. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта
2. Режим занятий с элементами нелинейного расписания.

Недостаточность нормативно- правовой базы организации внеурочной деятельности

Недостаточная методическая подготовка учителей начальных классов в области дополнительного образования

Мастер-классы, круглые столы со специалистами ЦДОДД

Проблема финансирования внеурочной деятельности

Привлечение родителей, старшеклассников, студентов ГОУ СПО «РГПК»

«Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми ценностей»



ФГОС НОО