

***Формирование межкультурной
компетенции обучающихся в процессе
анализа текстов современных
англоязычных СМИ***

*

Сергей Сергеевич Кондрашов
44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Поликультурное образование»
группа 1531, уровень «Магистратура»

Степень научной разработанности

1) Межкультурная компетенция как неотъемлемая составляющая при подготовке современного обучающегося в условиях поликультурной среды:

(Е. В. Воевода, Т. Г. Грушевицкая, И. А. Зимняя, К. М. Ирисханова, Л. П. Костинова, В. И. Наролина, Е. К. Овсянникова, А. П. Садохин, Н. В. Янкина), зарубежные (М. Вугат, Р. Vortini, А. Moosmüller)

2) Образование в России, как многонациональном государстве: *М. М. Бахтин, Н. А. Бердяев, В. С. Библер, Г. Н. Волков, Г. Д. Дмитриев, И. С. Кон, Ю. М. Лотман, Н. Д. Никандров и др. Неоднократно они освещались в трудах И. В. Балицкой, И. С. Бессарабовой, В. П. Борисенкова, Б. Л. Вульфсона, О. В. Гукаленко, А. Н. Джуринского, Л. Л. Супруновой и др.*

3) Формирование межкультурной компетенции учащихся старших классов:

(В.В. Громова, Ю.В. Мещерская, О.В. Казакова)

Противоречия

- социальной потребностью в подготовке молодых людей, способных правильно понимать тексты современных англоязычных СМИ, осуществлять межкультурное общение на достойном уровне, и недостаточным уровнем подготовки обучающихся в этой области;
- - потенциальными возможностями повышения эффективности формирования межкультурной компетенции обучающихся в процессе анализа текстов современных англоязычных СМИ и недостаточной разработанностью этого вопроса;
- - потребностями в совершенствовании технологий обучения иностранному языку в средней школе и недостаточным использованием текстов современных англоязычных СМИ на уроках по английскому языку в старших классах средней

Методологический аппарат

Объект исследования – формирование личности старшеклассника.

Предмет исследования: формирование межкультурной компетенции старшеклассника в процессе обучения иностранному языку.

Цель исследования: разработать, обосновать и экспериментально подтвердить модель формирования межкультурной компетенции старшеклассников на основе анализа текстов современных англоязычных СМИ, выявить технологии и принципы реализации модели.

Гипотеза исследования

процесс формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку в средней школе в процессе анализа текстов англоязычных СМИ будет эффективным, если:

- раскрыта сущность и структура межкультурной компетенции обучающихся как психолого-педагогического феномена, формируемого в процессе анализа текстов современных англоязычных СМИ у старшеклассников;
- создана и реализована модель формирования межкультурной компетенции старшеклассников на основе анализа текстов современных англоязычных СМИ;
- разработаны технологии реализации модели;
- выявлены принципы реализации разработанной модели.

Первая задача исследования

- Раскрыть содержательную сущность и структуру межкультурной компетенции старшеклассника языковой школы; определить критерии и показатели её формирования в процессе анализа современных англоязычных текстов СМИ

* *Содержательная сущность*

Межкультурная компетенция старших школьников имеет общую направленность и представляет собой способность человека существовать в поликультурном обществе, достигать успешного понимания представителей других культур и представителей своей культуры

* Критерии и показатели

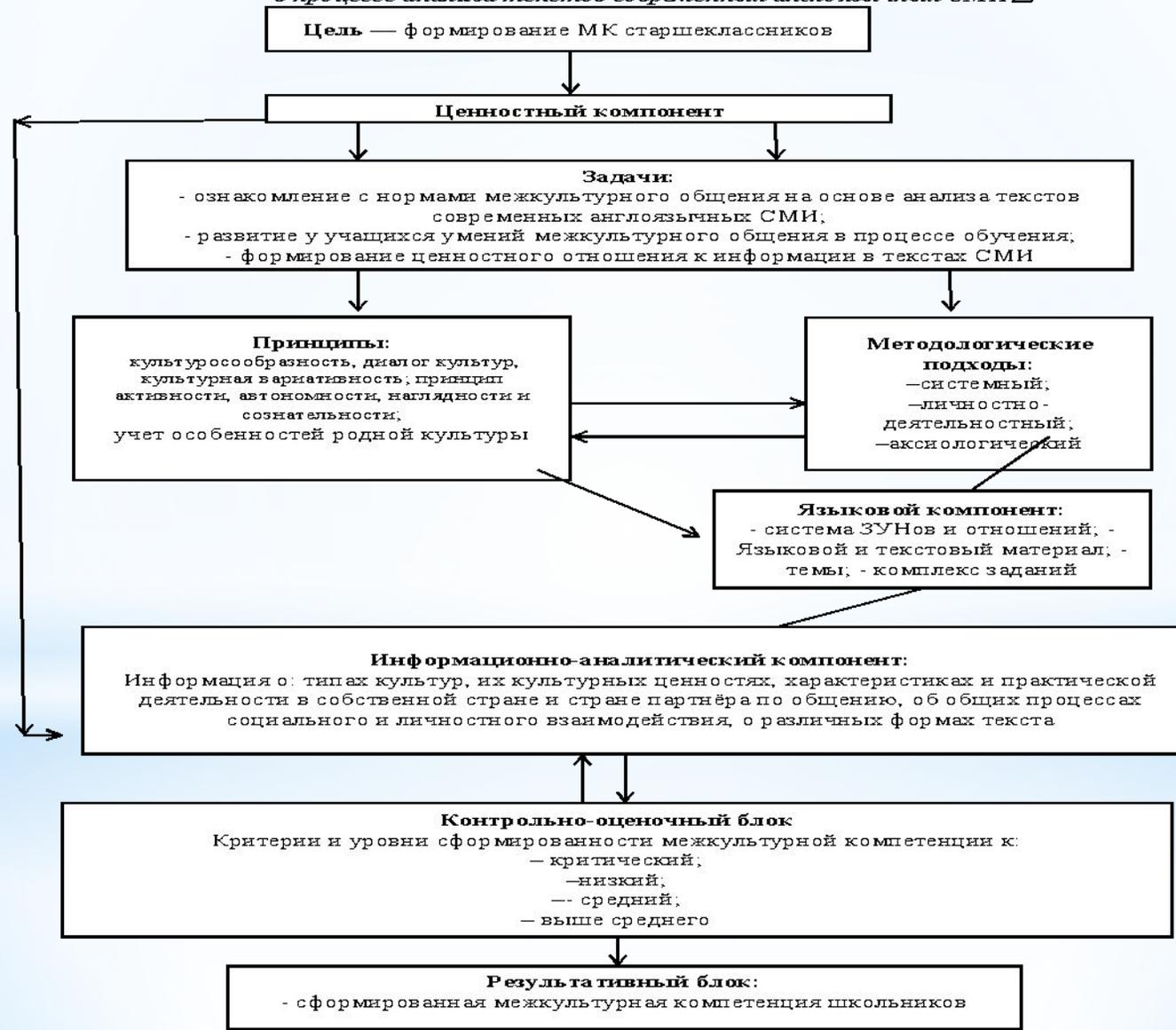
Критерии	Показатели
Владение иностранным языком для анализа текстов СМИ	<ul style="list-style-type: none">• Знания фактов о культуре изучаемого языка паралингвистических средств общения норм общения культурных ценностей страны изучаемого языка иностранного языка• умения включают:<ul style="list-style-type: none">– интерпретацию культурных фактов;– соотнесение событий в родной и изучаемой культуре;– извлечение и усвоение новых знаний о культуре;– применение знаний в практических ситуациях общения;– критическую оценку своей и иной культур.• навыки увидеть взаимоотношения между разными культурами (как внешними, так и внутренними по отношению к обществу);• способностью быть посредником, интерпретировать одну культуру в терминах другой;
Понимание лингвистических и культурных ценностей	<ul style="list-style-type: none">• критическое и аналитическое понимание собственной и иной культуры• знание языка; знание фактов о родной и изучаемой культуре; знание норм социального и личностного взаимодействия; знание культурных ценностей, присущих своей и изучаемой культурам.• стремление к открытости, любознательности, готовности отказаться от предрассудков, принятие культуры изучаемого языка.
Анализ информации, полученной из текстов СМИ	<ul style="list-style-type: none">• понимание толерантности• отказ от предрассудков• межкультурная компетенция личности• саморефлексия обучающегося, понимание своего собственного отношения к информации СМИ, к культурным и языковым особенностям в условиях межкультурной коммуникации.

**Вторая задача исследования*

*создать модель формирования
межкультурной компетенции старшеклассников
в процессе анализа текстов современных
англоязычных СМИ*

Модель формирования межкультурной компетенции старшеклассников

Схема 1. Модель формирования межкультурной компетенции старшеклассников в процессе анализа текстов современных англоязычных СМИ



**Третья задача исследования*

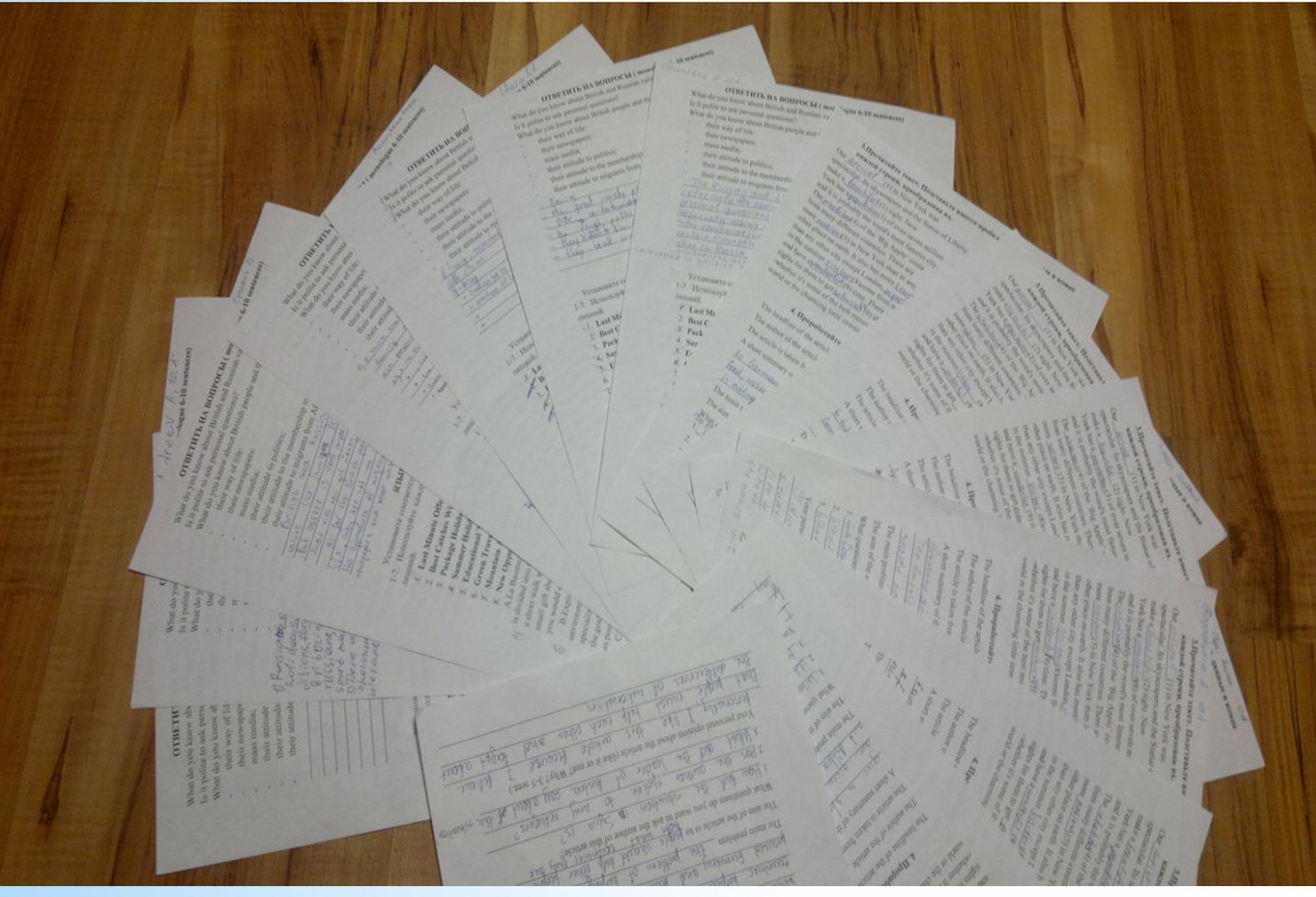
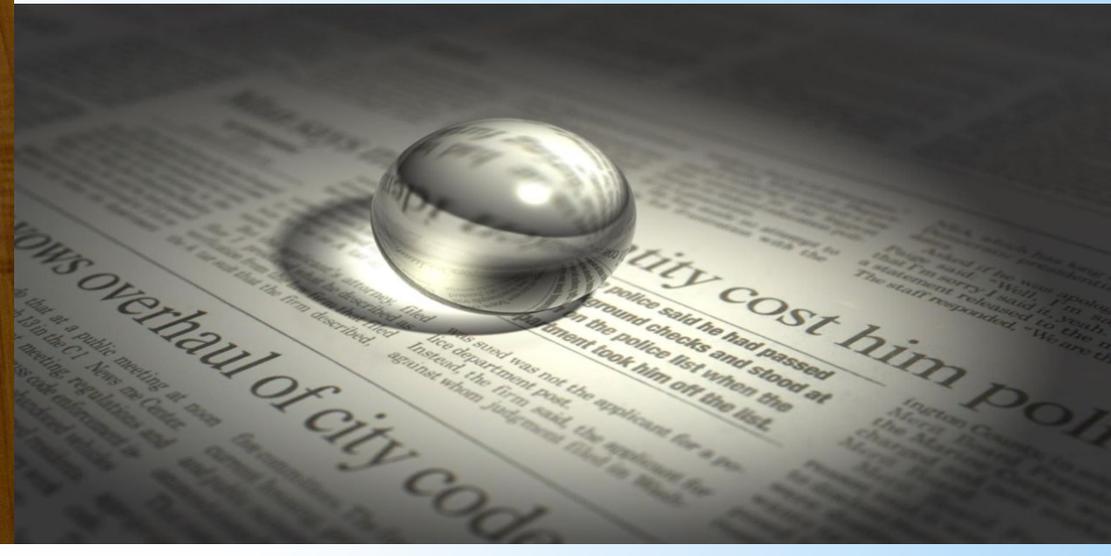
Разработать технологии реализации модели

* *Интерактивные технологии*

- 1) урок–путешествие («Путешествие по Лондону», «Путешествие в Нью–Йорк» ВВС–видео);
- 2) урок–экскурсия («Музеи Великобритании», «Достопримечательности Сиднея»);
- 3) урок–исследование («Исследование экологической ситуации в США», «Исследование политической обстановки в Великобритании» с помощью англоязычных газет и журналов;
- 4) урок–деловая игра («В поисках работы», «Английский для молодых бизнесменов»).



* Путешествие по Лондону



* Дистанционный курс

Сергей Кондрашов

Личный кабинет / Факультет истории и международных отношений / Для работы студента / Сергей Кондрашов

Режим редактирования

Поиск по форумам

Основное меню

- Личный кабинет
- Новости сайта
- Смсок курсов

Настройки

- Управление курсом
- Режим редактирования
- Редактировать настройки
- Пользователи
- Фильтры
- Отчеты
- Оценки
- Настройка журнала оценок
- Значки
- Резервное копирование
- Восстановить
- Импорт
- Очистка
- Банк вопросов

Консультация

- Новостной форум
- Портфолио
- Миниобнаучка РФ

ТЕМА 2. Английские печатные СМИ

MASS MEDIA Английские печатные СМИ

Глоссарий

СМИ

ТЕМА 2. Идеи А. Маслоу

ПТРЕБНОСТЬ В САМОАКТУАЛИЗАЦИИ
РЕАЛИЗАЦИЯ СВОИХ ЦЕЛЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ,
РАЗВИТИЕ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ
ГАРМОНИЯ, ПОРЯДОК, ПРАСОТА

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ
ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ПОНИМАТЬ, ИССЛЕДОВАТЬ

ПОТРЕБНОСТЬ В УВАЖЕНИИ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ДОСТИЖЕНИЕ УСПЕХА,
ОДОБРЕНИЕ, ПРИЗНАНИЕ

ПОТРЕБНОСТЬ В ЛЮБВИ
ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К ОБЩНОСТИ,
БЫТЬ ПРИНЯТЫМ, ЛЮБИТЬ И БЫТЬ ЛЮБИМЫМ

ПОТРЕБНОСТЬ В БЕЗОПАСНОСТИ
ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ЗАЩИЩЕННЫМ,
ИЗБАВИТЬСЯ ОТ СТРАХА И НЕУДАЧ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ
ГОЛОД, ЖАНДА, ПОЛОВОЕ ВЛЕЧЕНИЕ И ДРУГИЕ

22:52
15.06.2017

**Четвертая задача исследования*

Проверить экспериментально и определить принципы реализации модели.

* *Эксперимент*

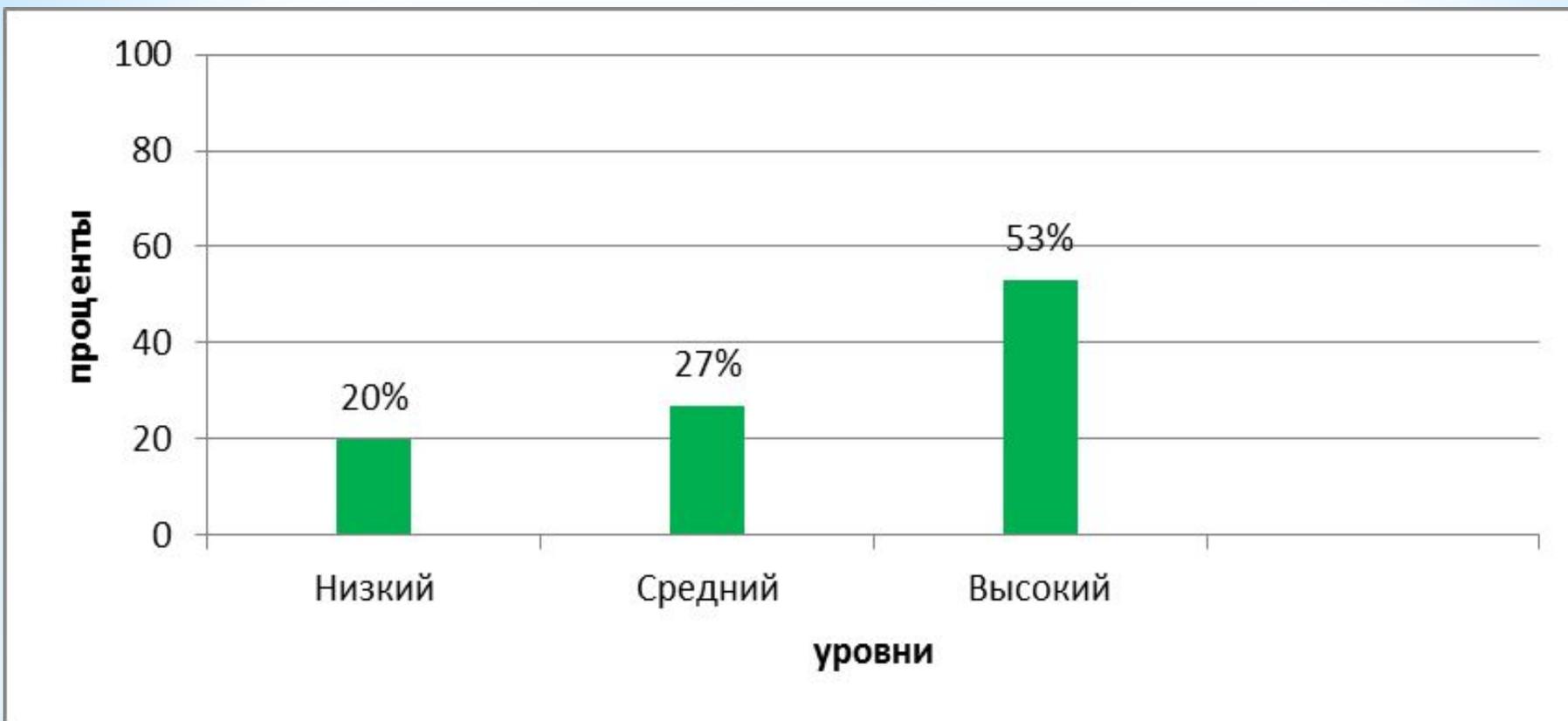
❖ на базе МБОУ «Гимназия №5» г. Рязань

❖ **10-11 классы**

✓ **Общее количество – 15 учеников**



Констатирующий этап эксперимента



Контрольный этап эксперимента

* *Педагогические условия*

- субъект-субъектные отношения в образовательном процессе,
- использование воспитательного потенциала английских СМИ
- использование дистанционных технологий обучения

**Принципы*

□ культуросообразности

□ поликультурности

□ интеграции

Основные научные результаты:

- Эксперимент подтвердил *эффективность* реализации модели.
- Задачи выполнены.
- Гипотеза доказана.

**Рекомендации:*

- Использование активных и интерактивных технологий.
- Применение технологий дистанционного обучения.

Спасибо за внимание!