

Триединая цель урока:

Воспитание культуры речи в процессе формирования употребления вводных слов, словосочетаний и предложений.

Дифференцированная цель для ученика:

иметь понятие о вводных словах как средстве выражения субъективной оценки высказывания.

Планируемые результаты обучения:

Предметные :

1. Познакомятся с вводными словами.
2. Научатся находить и использовать вводные слова в речи.
3. В устной речи научатся выделять вводные слова паузой, в письменной речи – знаками препинания.

Метапредметные :

Регулятивные : умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение.

Коммуникативные : умение осознанно использовать вводные слова и словосочетания в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при создании текстов в других учебных дисциплинах.

Личностные : умение правильно, выразительно говорить и писать на русском языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Тип урока: урок формирования новых знаний и умений

Основные методы обучения:

частично – поисковый;
исследовательский;
репродуктивный.

Формы организации учебно-познавательной деятельности:

групповая , фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения:

учебник, слайдовая презентация, тестовые задания, таблица «Вводные слова и предложения»

Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор для демонстрации презентаций, экран, мобильный класс.

Педагогическая технология разноуровневого обучения с использованием компьютерной технологии и элементов здоровьесберегающей технологии обучения.

Регулятивные действия

- Работать по предложенному плану.

Познавательные действия

- Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные действия

- Вступать в беседу, слушать и понимать речь других.
- Оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и с одноклассниками.

Личностные действия

- Организуют совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Познавательные действия

- Делают выводы и доказывают свою точку зрения, строят логические рассуждения.

Коммуникативные действия

- Вступают в беседу, слушают и понимают речь других;
- Высказывают свое мнение.

Подводит к
формулированию
проблемы.

Организует работу в
парах.

Руководит работой
учащихся.



Личностные действия

- Оценивают работу в паре.

Познавательные действия

- Знакомятся с вводными словами.
- Учатся находить и использовать вводные слова в речи.
- Учатся выделять вводные слова в устной речи паузой, в письменной речи – знаками препинания.

Коммуникативные действия

- Используют вводные слова и словосочетания в соответствии с задачей коммуникации.
- Сотрудничают с учителем, детьми, высказывают свое мнение.

Динамическая пауза

Демонстрирует таблицу Базарного В.Ф.
Осуществляет визуальный контроль.
Бодрым, весёлым голосом координирует
движения обучающихся.

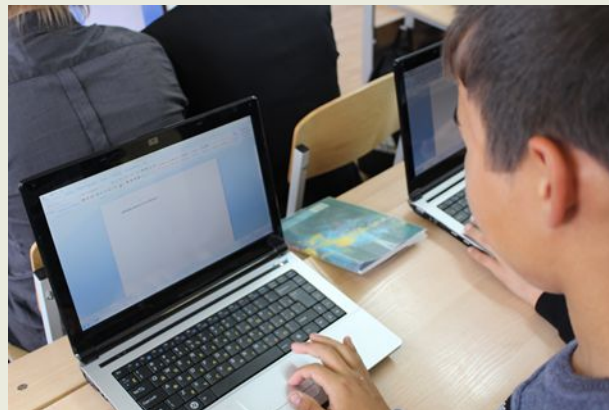


Выполняют упражнения.
Происходит тренировка мышц глаз при
помощи офтальмотренажера Базарного В.
Ф. (учащиеся по цветной диаграмме
глазами проходят траектории 1-4).



Отрабатывают навыки нахождения вводных слов, постановки запятой при вводных словах в предложении.

Работают на мультиплатформенных портативных компьютерах (мобильный класс).



Личностные действия

- Умение правильно, выразительно говорить и писать на русском языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Познавательные действия

- Используют информационные технологии на уроке русского языка.
- Используют экологические понятия.

Коммуникативные действия

- Осознанно используют вводные слова и словосочетания в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при создании текстов в других учебных дисциплинах.

Личностные действия

- Оценивают свою работу на уроке.

Познавательные действия

- Делают выводы и доказывают свою точку зрения.

Коммуникативные действия

- Вступают в беседу, слушают и понимают речь других.
- Сотрудничают с учителем, друг с другом, высказывают свое мнение.

Литература:

1. Бархударов С.Г. и др. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений // М., Просвещение, 2010.
2. Богданова Г.А. «Уроки русского языка в 8 классе» // М., Просвещение, 2001
3. Русский язык. 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений // М., Просвещение, 2007
4. Цыбулько И.П. Интенсивная подготовка. ЕГЭ 2011 // М., ЭКСМО, 2011

