

# Интеллект и интеллектуальная недостаточность



Сытина Анна  
группа лого 2





Интеллект - общая познавательная способность, которая проявляется в том, как человек воспринимает, понимает, объясняет и прогнозирует происходящее, какие решения он принимает и насколько эффективно он действует (прежде всего в новых, сложных или необычных ситуациях).

Интеллектуальная недостаточность - это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга.

# Признаки



- 1) органическое диффузное повреждение коры головного мозга
- 2) системное нарушение интеллекта
- 3) выраженность и необратимость этого нарушения.

# Причины



- Наследственность
- Патология внутриутробного развития
- Патологические факторы, действующие в натальный период и в раннем возрасте ребенка
- Нейроинфекции и различные соматические заболевания ребенка
- Травмы мозга.

# Характеристика



Дети с интеллектуальной недостаточностью – это дети, у которых в результате органического поражения головного мозга наблюдается стойкое недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи...). Для таких детей характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или инертности; трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности. У многих детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

# Олигофрения



Олигофрения – особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения ЦНС во внутриутробном периоде или на ранних этапах постнатального развития (до 2–2,5 лет). При олигофрении органическая недостаточность мозга носит непрогрессирующий характер. Действия вредоносного фактора в большой мере прекратились, и ребёнок способен к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные характером нарушений ЦНС и их отдалёнными последствиями.



Выделяют 3 степени умственной отсталости:

дебильность – относительно лёгкая, неглубокая умственная отсталость;

имбецильность – глубокая умственная отсталость;

идиотия – наиболее тяжёлая, глубокая умственная недостаточность.

В настоящее время специалисты пользуются МКБ-10 (десятого пересмотра), в соответствии с которой выделяют лёгкую, умеренную, тяжёлую и глубокую умственную недостаточность. Психопатологическая структура нарушения при олигофрении характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития психики и интеллекта.



Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников:

Патологическая инертность нервных и психических процессов;

Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;

Снижение мотивации деятельности;

Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления; Нарушение критичности мышления;

Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;

Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;

Низкая точность и прочность запоминания;

Непреднамеренность запоминания;

Нарушения речи;

Низкая целенаправленность деятельности