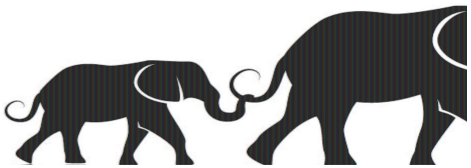
Детская незрелость – главное испытание для взрослой (не) зрелости



Мария Кашина

Психолог

Бизнес-
тренер
Выпускница 2-х годичной программы обучения
Института Г. Ньюфелда
Веду группу «Заботливая Альфа»-Екатеринбург:

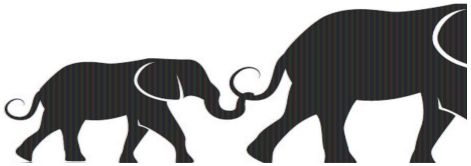
- Консультации он-лайн
- Группы встреч для родителей
- Совместная закупка книг издательства Ресурс

Мама двух детей 1.5 и 4.5

Психология развития на основе привязанности.

Доктор Г. Ньюфелд

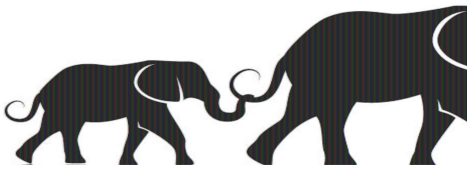
- Совпадает с тем, что я чувствую интуитивно
- Дает видение перспективы развития
- Описывает весь спектр психологических проблем детско-родительских отношений
- Не дает готовых советов: у каждого родителя свой путь в лабиринте родительства
- Фокусируется на отношениях, а не на поведении



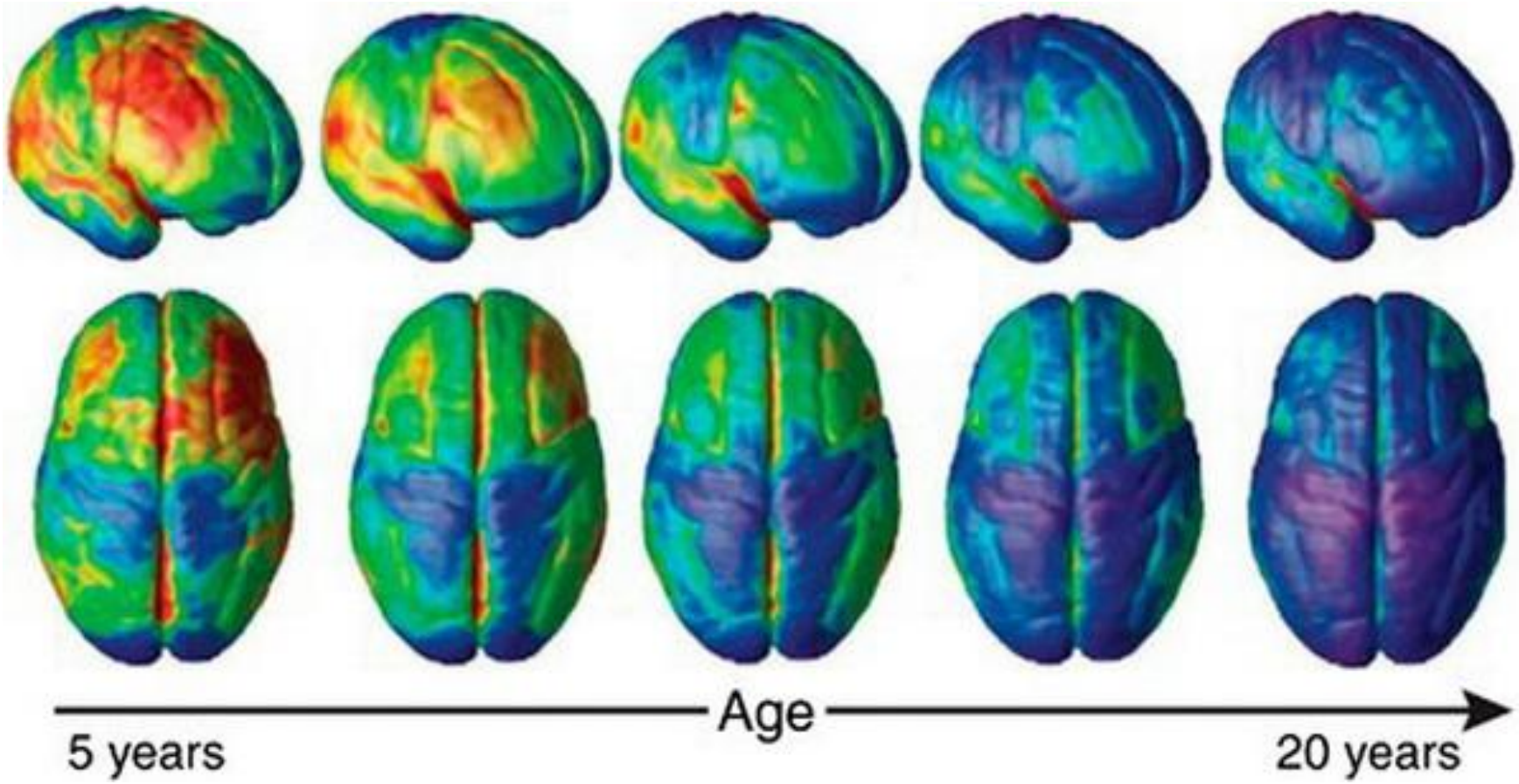
Теория развития на основе привязанности Vs классическая теория привязанности

- Период от рождения до 2х лет
- Важность роли матери
- Из наблюдений за младенцами и животными
- Привязанность развивается горизонтально

- Универсальна для любого возраста
- Деревня привязанностей
- Современные нейробиологические исследования
- Привязанность развивается вглубь
- Поляризация привязанности
- Привязанность к сверстникам

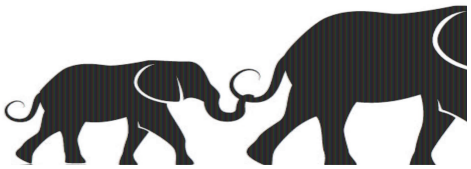


Как созревает детский мозг



Черты личности дошкольника

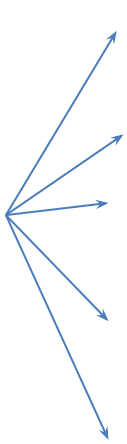
- Прямолинейны в толковании окружающего мира
- Умеренности не существует или все серьезно)
- Лишь что-то одно в поле зрения
- Нужна только игра, а не труд
- Либо «я», либо «ты», но не «мы» - эгоцентричность ребенка (не могут быть вместе не теряя себя), отсюда нечуткость, отсутствие эмпатии
- Неуравновешенны в выражении чу переживаний или все начистоту



3 кита теории развития

Зачем взрослеть?

ПОТЕНЦИАЛ



- Невозможно натренировать
- Невозможно обучить
- Не связан с наследственностью
- Не связан с IQ, социализацией и физическими данными
- Невозможно инициировать и ускорить

Способность взрослеть заложена природой
Взросление спонтанно, но не неизбежно.
Застревание

Незрелость является корнем и наиболее вероятным объяснением проблем с
поведением и обучением

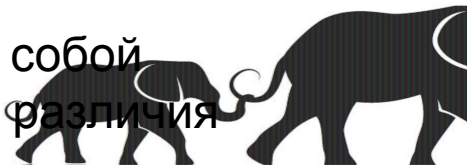
ЗРЕЛОСТЬ

1. **Становление.**
2. **Адаптация.**
3. **Интеграция.**

Процесс становления.

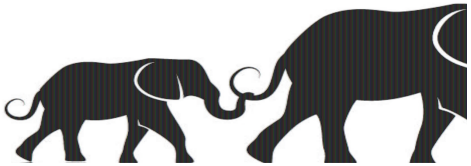
Плоды.

- Интересуется новым
- Любознателен
- Готов пробовать новые вещи
- Думает за себя
- Полон желаний, планов, стремлений
- Заполняет одиночество творчеством
- Ценит оригинальность и творческий подход
- Сам выбирает свою траекторию в обучении
- Уважает отдельность и границы других
- Осознает ответственность за действия
- и последствия
- Видит варианты и альтернативы в жизни
- Редко скучает
- Полон жизненной энергии
- Стремится к автономности и независимости
- Ищет путь быть самим собой
- Ценит самобытность и различия



Процесс становления. Застревание

- Недостаток любопытства и интереса
- Не расположен разбираться в вещах
- самостоятельно
- Недостаточно уверенности в себе для реализации своего потенциала
- Отсутствие склонности быть источником своих мыслей и действий
- Отсутствие ощущения влияния на жизнь и чувства ответственности
- Недостаток адекватных границ
- Отсутствие чувства отдельности
- Недостаточность отношений с самим собой
- Легко начинает скучать
- Легко отвлекается



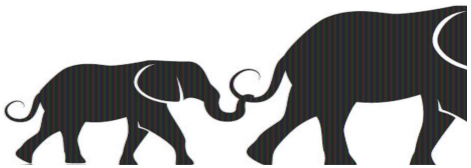
Что мешает становлению?

Работа над отношениями. Выживание главнее развития. Энергия направлена
на утоление «голода», а не на становление.

Преждевременная социализация. Ребенка фокусируют на том, чтобы подстроиться под общество вместо того, чтобы стать вначале самим собой

Ненадежность связи с родителями - почва для перепривязанности к сверстникам, останавливает развитие истинной независимости.

Преждевременная информация, избыточная помощь мешают рождению
собственных вопросов и проявлению энергии дерзновения



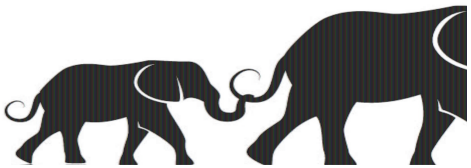
Что помогает становлению?

Предлагать больше, чем требуется ребенку

Чем больше удовлетворены потребности ребенка в зависимости, тем легче ребенок будет спонтанно стремиться к независимости. Чем надежнее база, тем легче дерзать.

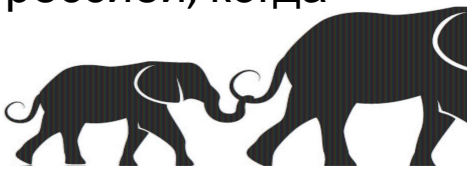
Истинная игра

Родитель – действует как буфер и контролирует сроки



Процесс адаптации.
Плоды.

- Умение учиться на ошибках и неудачах
- **Умение эмоционально прочувствовать тщетность**
- Быть находчивым
- Быть жизнестойким
- Извлекать пользу и трудностей
- Обходить умственные и физические недостатки
- Восстанавливаться после жизненных травм и потерь
- Принимать запреты и ограничения
- Принимать, что все идет не так, как бы хотелось
- Отказываться от тщетных требований
- Уверенно справляться со стрессом
- Не взрываться агрессией, когда раздражен



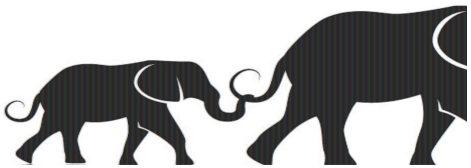
Процесс адаптации.
Условия

Основное препятствие: неспособность найти слезы.

Отсутствие нужных слов, отсутствие безопасного места, чтобы поплакать отсутствие любящих рук

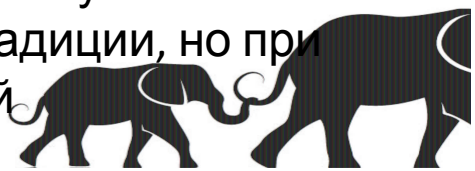
Если слезы не принимают, то ребенок начнет очень быстро от них защищаться

Для адаптации нужно мягкое сердце



Процесс интеграции.
Плоды.

- Сбалансированный и стабильный
- Контролирующий себя
- Осознает справедливость
- Может трудиться, добиваясь цели
- Терпелив, когда раздражен
- Способен на мужественные поступки
- Чуток к нравственным нормам
- Способен сотрудничать
- Чуткий
- Принимает во внимание обстоятельства
- Цивилизованный, воспитанный культурный
- Способен видеть перспективу
- Понимает иронию и парадокс
- Не зажат черно-белым мышлением
- Хорошо сходится с другими не теряя собственного «я»
- Способность принять чужие культуру, нормы, традиции, но при этом остаться собой



Процесс интеграции.
Особенности.

5-7 лет появляется способность проживать больше, чем одно чувство.

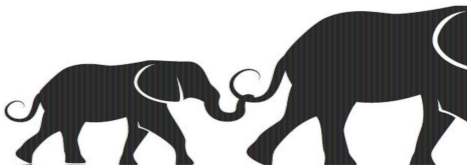
Тренировка нужна для роста префронтальной коры

Чем сильнее чувства, тем труднее они смешиваются

Высокочувствительные дети – 7-9 лет.

Мозолистое тело, в 3-4 года специализация полушарий

! В ситуации с сильными эмоциями не нужно от них избавляться, а нужно добавлять уравновешивающую эмоцию



6 ДОБРОДЕТЕЛЕЙ ЗРЕЛОГО ХАРАКТЕРА

порыв действовать + забота о последствиях = **самоконтроль**

раздраженность + чувство заботы = **терпение**

страх дракона + неравнодушие к сокровищу = **мужество**

переживание за себя + забота о другом = **чуткость**

порыв свести счеты + чувство заботы = **прощение**

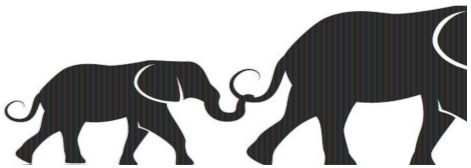
ограничение + желание что-то осуществить = **жертвенность**

Основные ошибки и препятствия для взросления

Мы ждем зрелого поведения от незрелых детей. Завышенные ожидания
мешают отношениям.
Мы толкаем детей в объятия
сверстников.

Мы заменяем свободную игру развивающими
занятиями.

Застревание – частая причина трудностей и проблем в поведении. Важно не исправлять поведение, а помочь ребенку преодолеть застревание…



Проблемные ли ситуации?

- Застенчивость
- Чувствительность, ранимость, слезы всегда близко
- Истерики
- Агрессивное поведение
- 2 взрослых = поведение ахтунг!
- Противление
- Стремление к контакту с незнакомыми взрослыми
- Булли
- Отсутствие слез тщетности
- Привязанность к сверстникам
- Стремление быть главным в отношениях с родителями
- Пассивность

Как работать с застреванием в развитии

Благодарю вас за внимание

Контакты:

+7-912-277-56-90
bushnevam@mail.ru

ekb_alfa

«Заботливая Альфа»-Екатеринбург

https://vk.com/ekb_alfa