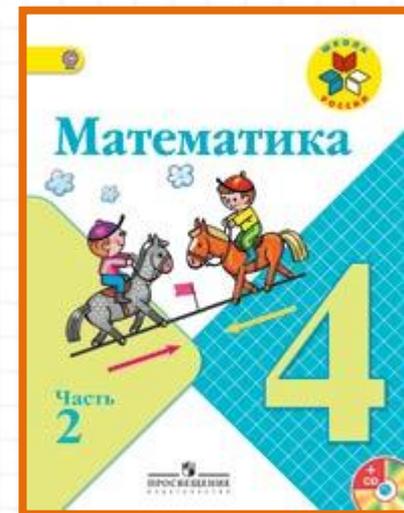
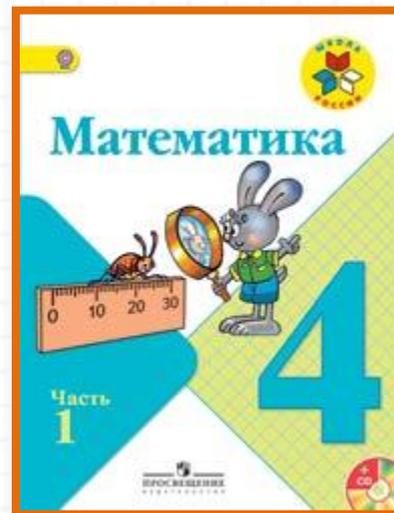


# Школа России 4 класс

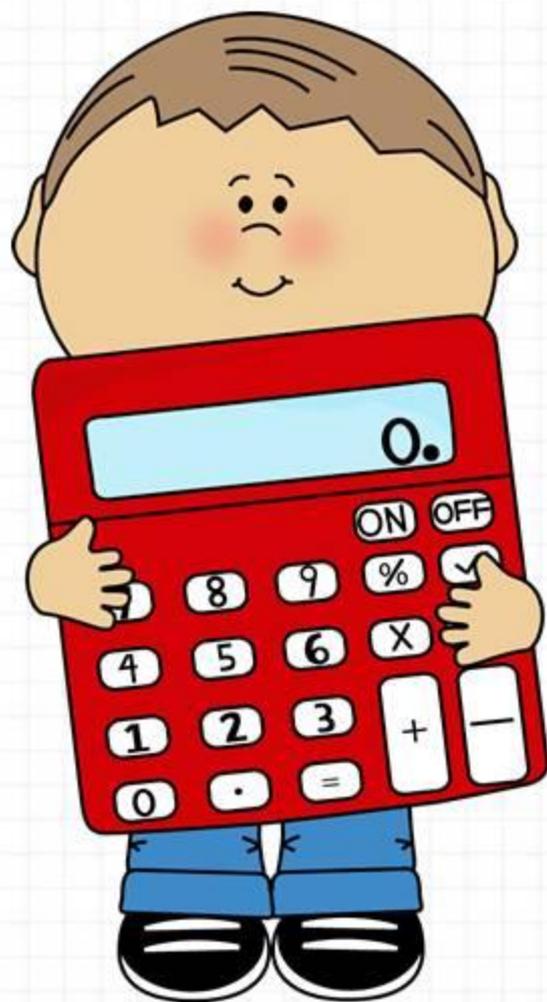
стр. 25



4 февраля

Деление числа на  
произведение

# Устный счёт



**Реши устно примеры. Запишите ответы в тетрадь.**

$$420 : 7 \bullet 5 + 1\ 000 =$$

$$4\ 000 - 3500 : 7 - 3\ 000 =$$

$$(2\ 600 + 400) : 100 \bullet 70 =$$

$$(4900 : 70 + 100) \bullet 5 =$$

Из **88 м** трикотажной ткани сшили **22**  
одинаковых спортивных костюма.  
Сколько таких костюмов можно сшить  
из **100 м** такой ткани?



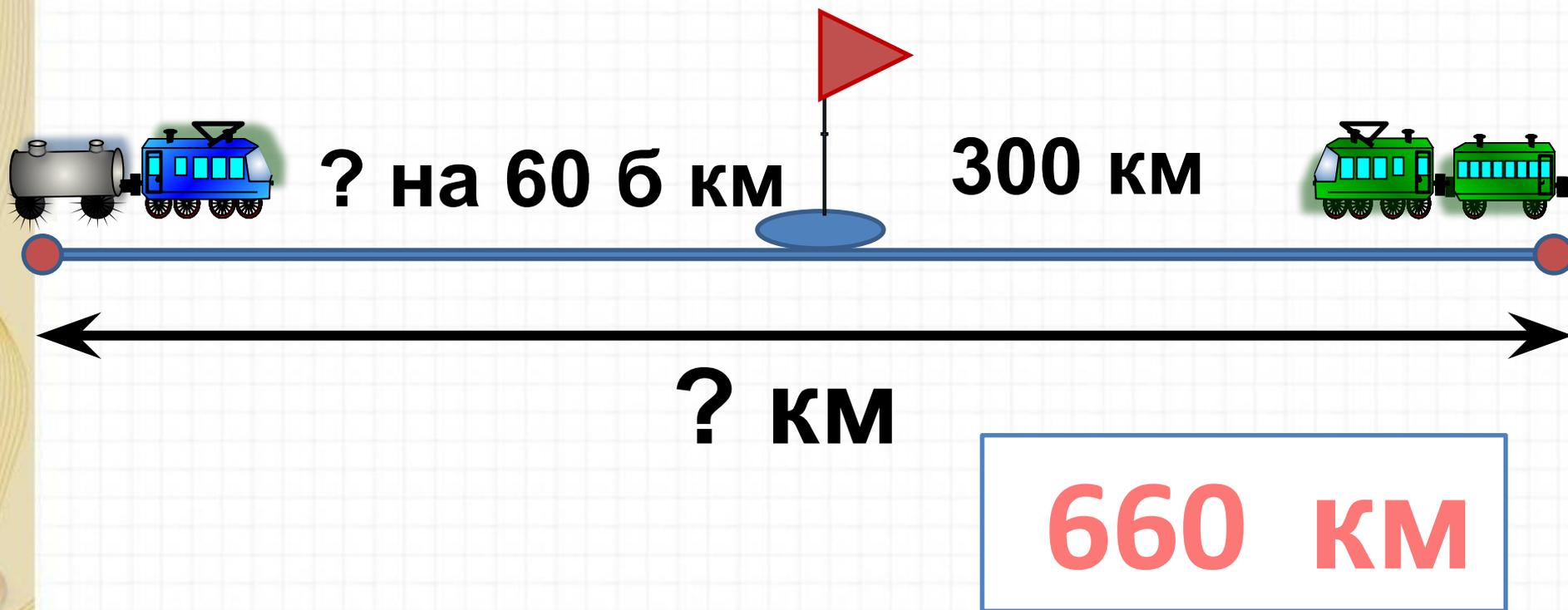
**25**

Первая машина прошла до встречи **150 км**, это на **40 км** больше, чем прошла вторая машина. Сколько км прошли до встречи две машины вместе?



**260 км**

Два поезда двигались навстречу друг другу. Один прошёл расстояние **300 км**. А второй на **60 км больше**. Какой путь вместе прошли два поезда?



До обеда в магазин привезли **60 кг** мандаринов, а после обеда – в **2 раза** больше. Все мандарины разложили в пакеты **по 3 кг** в каждый. Сколько пакетов с мандаринами получилось?



**60**

Найдите решения числовых  
выражений.

$$1) 24:(3 \cdot 2)=4$$

$$2) 24:3:2=4$$

$$3) 24:2:3=4$$

Первый способ:

$$24:(3 \cdot 2) = 24:6 = 4$$

Второй способ:

$$24:(3 \cdot 2) = 24:3:2 = 8:2 = 4$$

Третий способ:

$$24:(3 \cdot 2) = 24:2:3 = 12:3 = 4$$

Разделить число на  
произведение можно разными  
способами:

1) вычислить произведение чисел,  
потом число разделить на полученное  
произведение;

2) число разделить на первый  
множитель, и полученный результат  
разделить на второй множитель;

3) число разделить на второй  
множитель и полученный результат  
разделить на первый множитель.



Определи какой способ решения примера удобный? Выпиши его



1)  $100:(2 \cdot 5)=100:10=10$

2)  $100:(2 \cdot 5)=100:2:5=50:5=10$

3)  $100:(2 \cdot 5)=100:5:2=20:2=10$

# Работа по учебнику:

С. 25

№ 73

(выпиши из каждого столбика самый удобный способ)

№ 74

№ 77

# №75

	Из 1т молока (кг) :	Количество : молока (т)	Всего продукта (кг)
сыр	83кг	20т	?кг
масло	45 кг	20т	?кг

на ? кг

**ДОМА:**  
**С. 24 с родителями**