

Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности

● ***В.Г. Васильев***

Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности

- Проблема УС не только в том, что мы не можем до конца определиться, что это такое. Что первично С или УС и чем УС отличается от С. И не только в том, что каждый раз, ставя задачу формирования УС, мы вынуждены и доопределять это понятие в соответствии с методами (средствами) их формирования, и находить для этого детский временной ресурс, которого в современной школе практически нет. И это нормальная ситуация **исследований и поиска генезиса и смысла понятия.** И это задача моего выступления.

Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности

- Главная проблема на наш взгляд в том, что УС не может не выступать и как цель, и как средство достижения образовательных результатов.
- В психологическом смысле данная проблематика удерживается диалектическим противоречием между процессами интериоризации и экстериоризации.

Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности

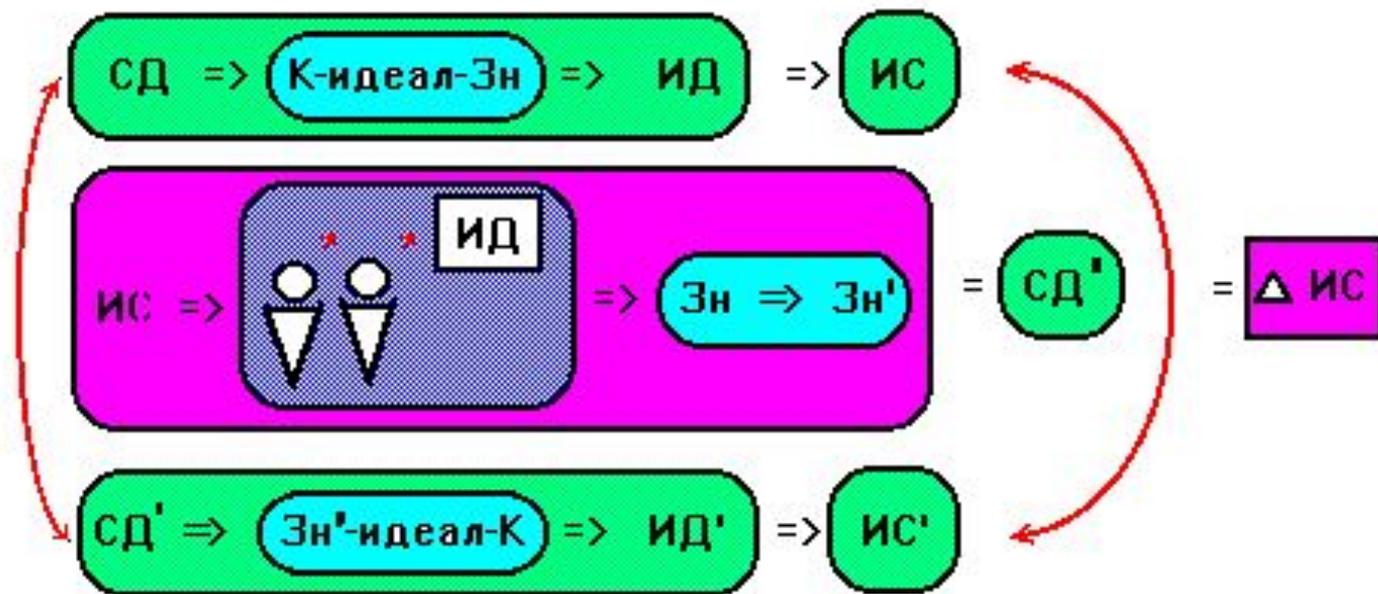
- ***В философской литературе экстериоризация рассматривается как психологический процесс, в результате которого внутренняя психическая жизнь человека получает внешне выраженную (знаковую и социальную) форму своего существования.***

<http://refleader.ru/jgeatyigejge.html>

Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности

- **Существенное значение названному понятию было уделено Л.С. Выготским, по мнению которого человек овладевает собой (своим опытом) как одной из сил природы извне – при помощи особой техники знаков, создаваемой культурой, так что овладение тем или иным внутренним психологическим процессом (что, по сути, есть интериоризация) предполагает его предварительную экстериоризацию.**

Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности



- где: СД - коллективная (социальная) деятельность, ИД - индивидуальная деятельность, К - культура, Зн - знак, идеал - идеальное; ИС - "приращение" индивидуального сознания. (Педагогика развития: Красноярск 1996. с. 32-37.)
- Красноярск 1996. с. 32-37.)

Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности

- Коллективное создание «культурных» знаков позволяет в деятельности выходить на индивидуальное действие (первая точка фиксации УС, как цели формирования).
- Все это, описанное выше в характеристике экстериоризации, внутреннее преобразование, имеет смысл УС только в случае обращения к другому и принятия этого обращения этим другим (вторая и третья точки фиксации УС). Самостоятельность проявляется и в акте обращения, и в акте принятия.

Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности

- Понятно, что необходимость обращения и принятия возникают в деятельности, например, при решении учебной задачи. Если способ решения известен и определяет мотив действия, необходимости обращения не наступает, незачем обращаться.

Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности

- А если средств решения нет, если их надо найти, то возникает предельно самостоятельное действие, самостоятельное усилие по превращению субъекта(коллективного или индивидуального) одной деятельности в субъекта поисковой, исследовательской деятельности Психологический механизм этого перехода описан А.Н. Леонтьевым, как сдвиг мотива на цель. (раскрыть подробно)

Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности

- Так действия по решению задачи превращаются в поисковую деятельность (предтечу исследовательской) обнаружения или создания новых смыслов. Коллективная рефлексия и рационализация этих смыслов есть способ построения культурных знаков, определяющих индивидуальное действие в схеме интериоризации. И цикл замыкается. Но самостоятельное усилие по смене деятельности задает четвертую точку понимания смысла УС как средства.

Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности

- Поскольку схема интериоризации лежит в основе формирования любой психической функции, то значение генезиса понятия и наших представлений об УС являются всеобъемлющими (поэтому и подходов к его определению так много, например).
- Поэтому, ставя задачу формирования того или иного образовательного результата, мы должны помнить о том, что целью и средством его достижения будет выступать УС

Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности

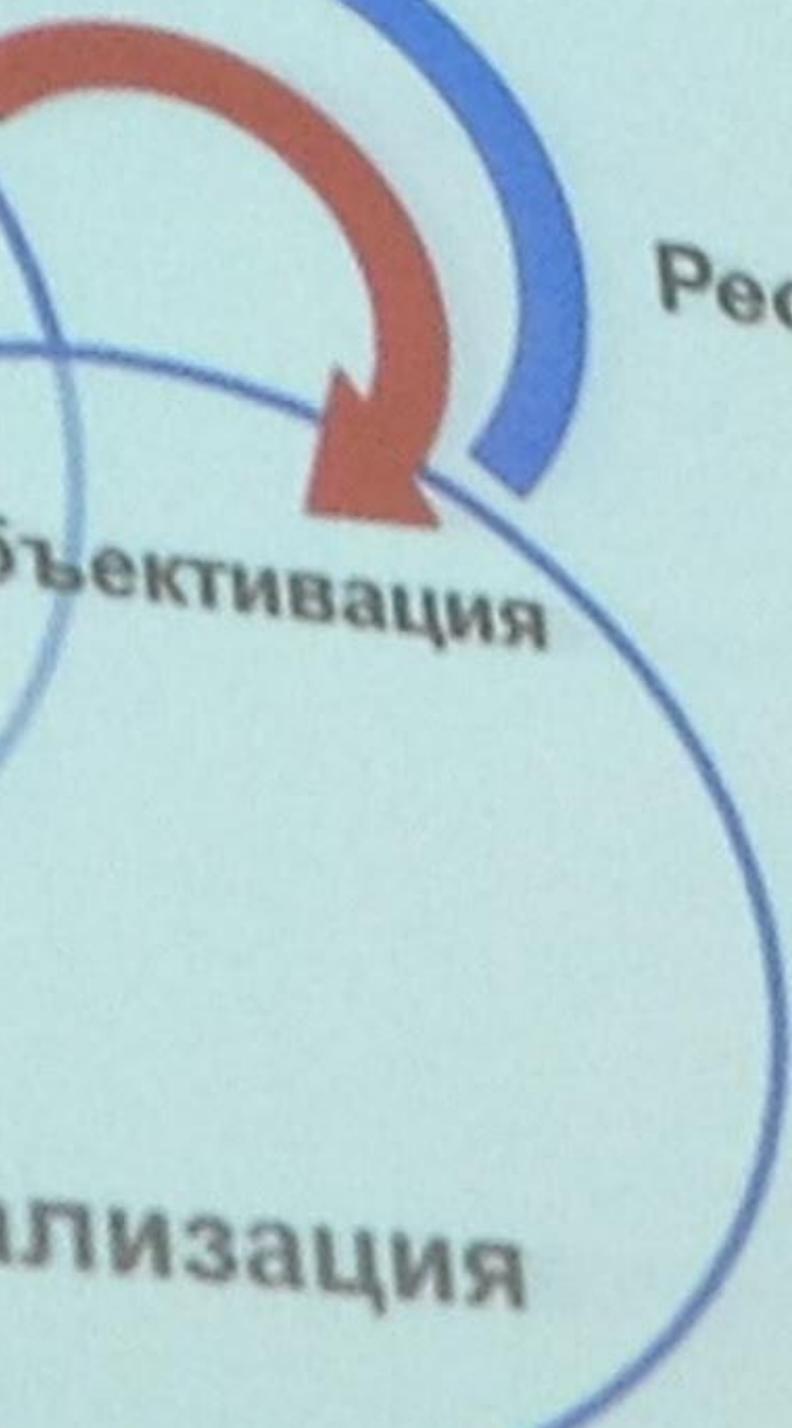
- ***Экстериоризация первична интериоризации в процессе формирования индивидуального опыта как психической функции. В экстериоризации личность занимает рефлексивную позицию по отношению к собственному опыту, отделяет себя как личность от опыта непосредственного восприятия и переживаний, порождает отношение к этому опыту, осмысляет и переосмысляет его и в этом процессе, порождает новый опыт, новое личностное знание.***

Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности

- ***В этом смысле и процесс экстерииоризации личностного опыта можно рассматривать, с одной стороны, как деятельность, в которой личность развивается, с другой – как творческую деятельность по преобразованию самой личности (самостроительство), субъектом которой, по сути своей, является сама личность.***

Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности

- **Экстериоризация личного опыта – это не просто «припоминание», «воспроизведение» прошлого опыта как базового знания, как уровня актуального развития, это деятельность осмысления и переосмысления имеющегося содержания базовых знаний на основе объективации его элементов и составляющих. Более того, личность способна породить новые знания, явно не вытекающие из прошлого опыта.**



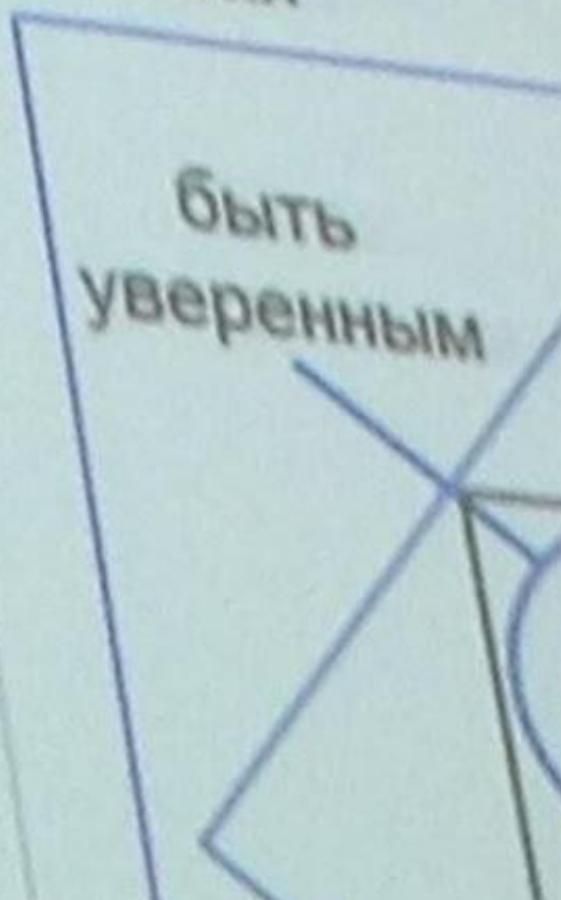
Рефлексия

Объективация

Алинизация

как системы предст
происхождению яв
результатом рефл
действия, а по фо
каркасом постро
действия

быть
уверенным



Самостоятельность как цель и средство учебной деятельности

