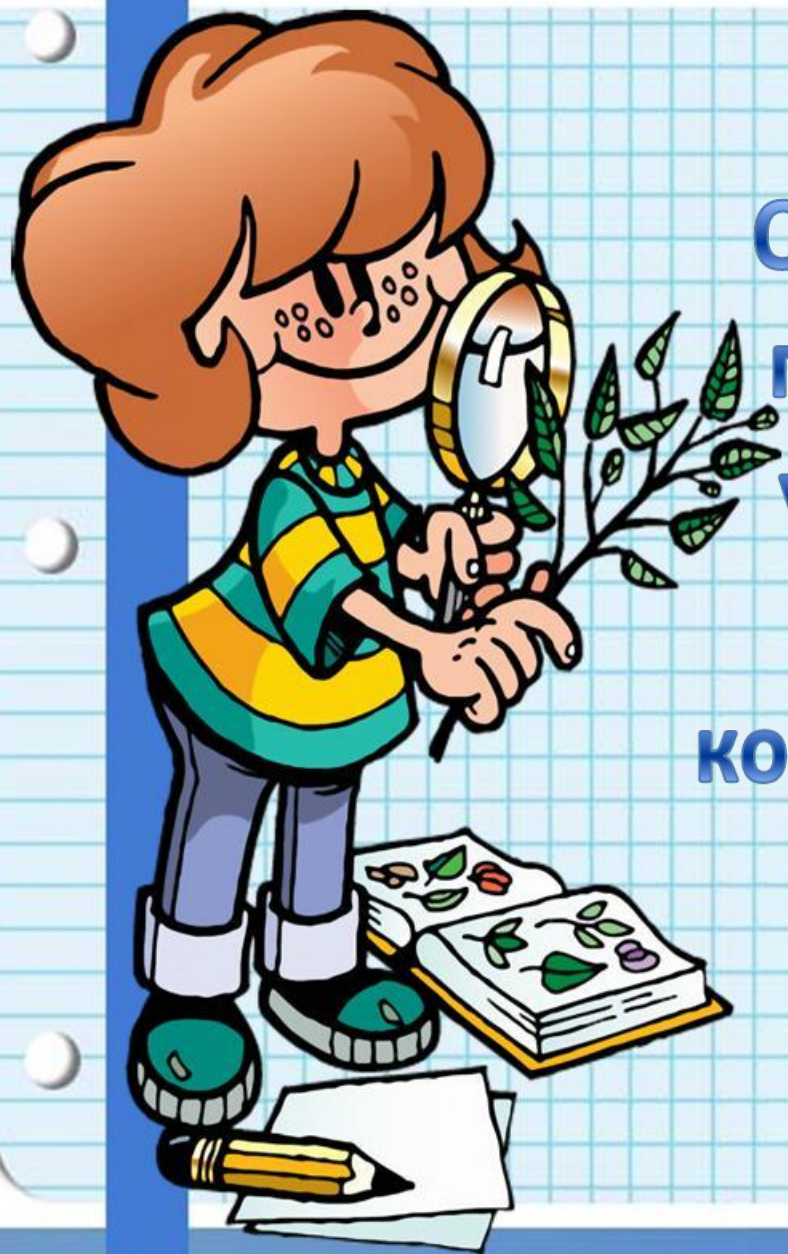


Учитель биологии МБОУ-СОШ №2 Рогозина Ирина Геннадьевна



**Организация внеурочной
проектной деятельности
учащихся по биологии в
рамках осуществления
компетентного подхода
в обучении**

Ученик должен владеть не только
декларативными знаниями

«Что?»,

но и процедурными

«Как?»

В содержание обучения
включаются только те знания,
которые необходимы для
формирования умений. Все
остальные знания
рассматриваются как справочные,
они хранятся в справочниках,
энциклопедиях, Интернете и т.д., а
не в головах учащихся.

Авторская программа
проектно-
исследовательского
сообщества
«Пытливые умы»

На занятиях по данной программе учащиеся:

- овладевают особенностями проектно-исследовательской деятельности;
- учатся самостоятельно находить, структурировать и анализировать необходимую информацию,
- выдвигать общественно значимые гипотезы и подтверждать их посредством практической деятельности;
- овладевают принципами оформления работ в программах Word, Excel, Power Point;
- развивают в себе коммуникативные навыки, основы самопрезентации и многое другое.

Занятия по программе:



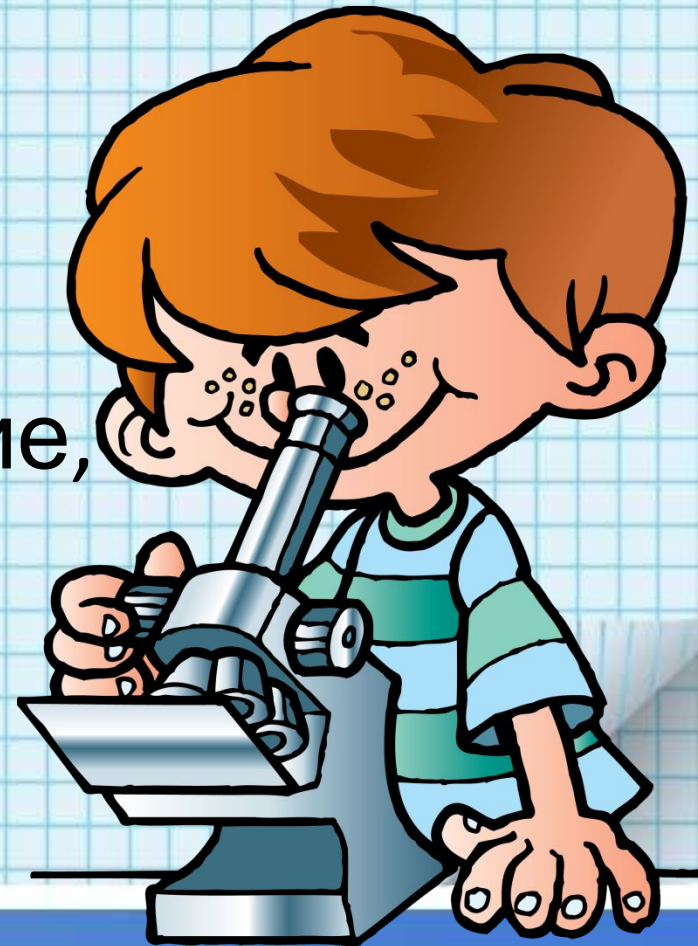
Цели программы отражают основные предметные цели биологии и соответствуют Федеральным государственным стандартам второго поколения.

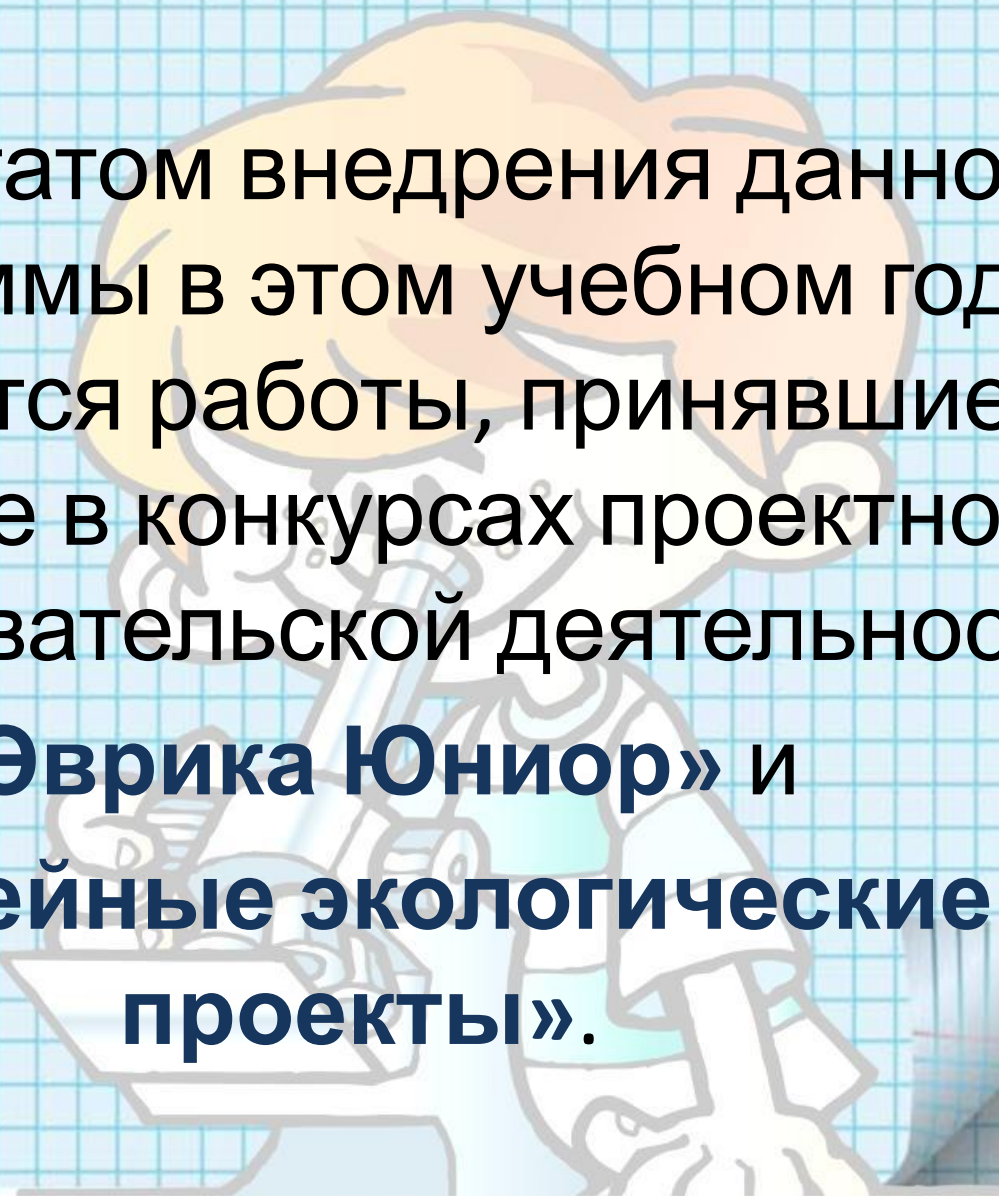
К ним относятся:

- социализация обучаемых,
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей,
- ориентация в системе моральных норм и ценностей,
- развитие познавательных мотивов, познавательных качеств личности,
- овладение методами исследования природы,
- формирование интеллектуальных умений,
- овладение ключевыми компетентностями
- формирование у учащихся познавательной культуры в целом.

Методы обучения:

- проблемные,
- поисковые,
- эвристические,
- исследовательские,
- проектные.



A cartoon illustration of a young scientist with blonde hair, wearing a white lab coat and a blue tie. The scientist is holding a large test tube and looking at it with a focused expression. The background is a light blue grid pattern.

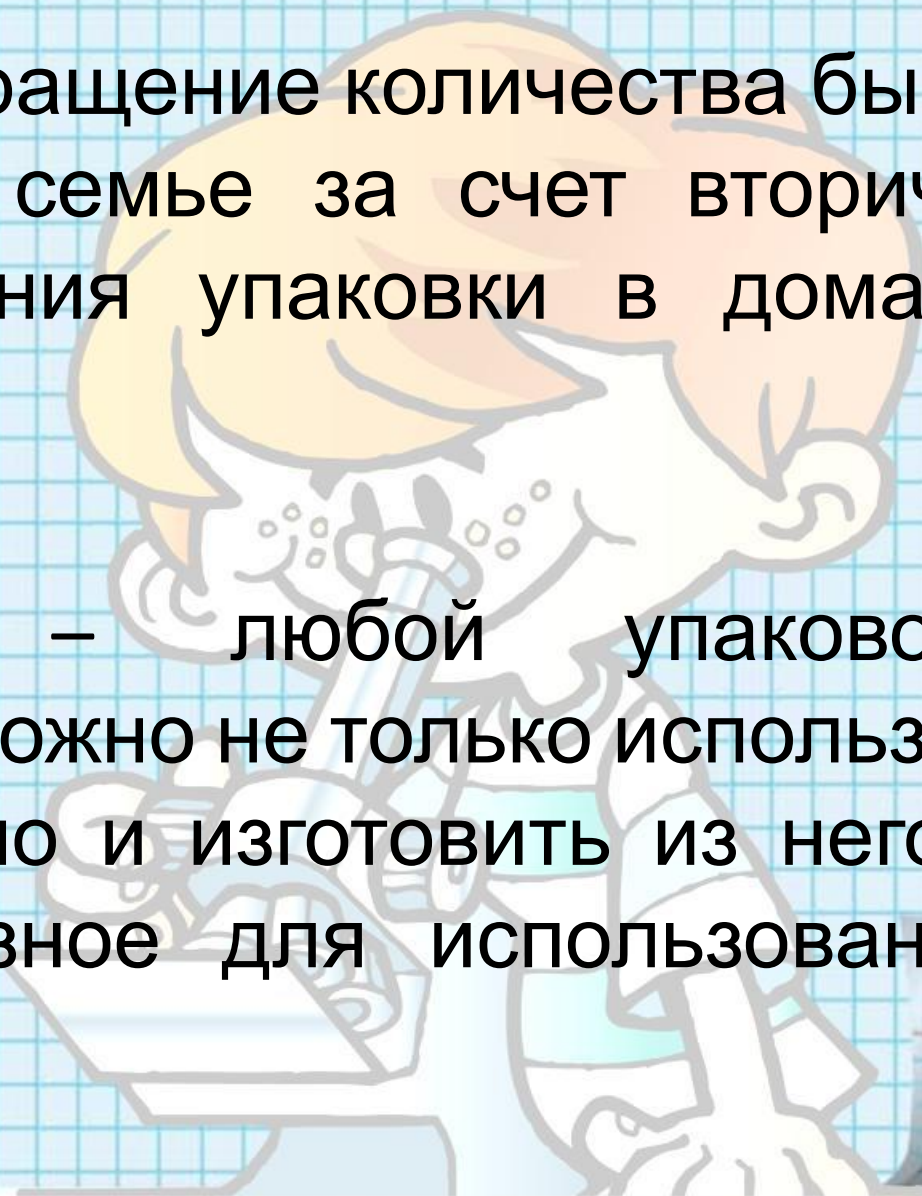
Результатом внедрения данной программы в этом учебном году являются работы, принявшие участие в конкурсах проектно-исследовательской деятельности

**«Эврика Юниор» и
«Семейные экологические
проекты».**

Семейные экологические
проекты

«Вторая ЖИЗНЬ»

автор: Рогозин Максим



Цель – сокращение количества бытовых отходов в семье за счет вторичного использования упаковки в домашних условиях.

Гипотеза – любой упаковочный материал можно не только использовать повторно, но и изготовить из него что-либо полезное для использования в быту.

Столик для ноутбука (из накопившихся коробок от техники)



Украшение для фоторамки (из бугорчатых прокладок для яиц)



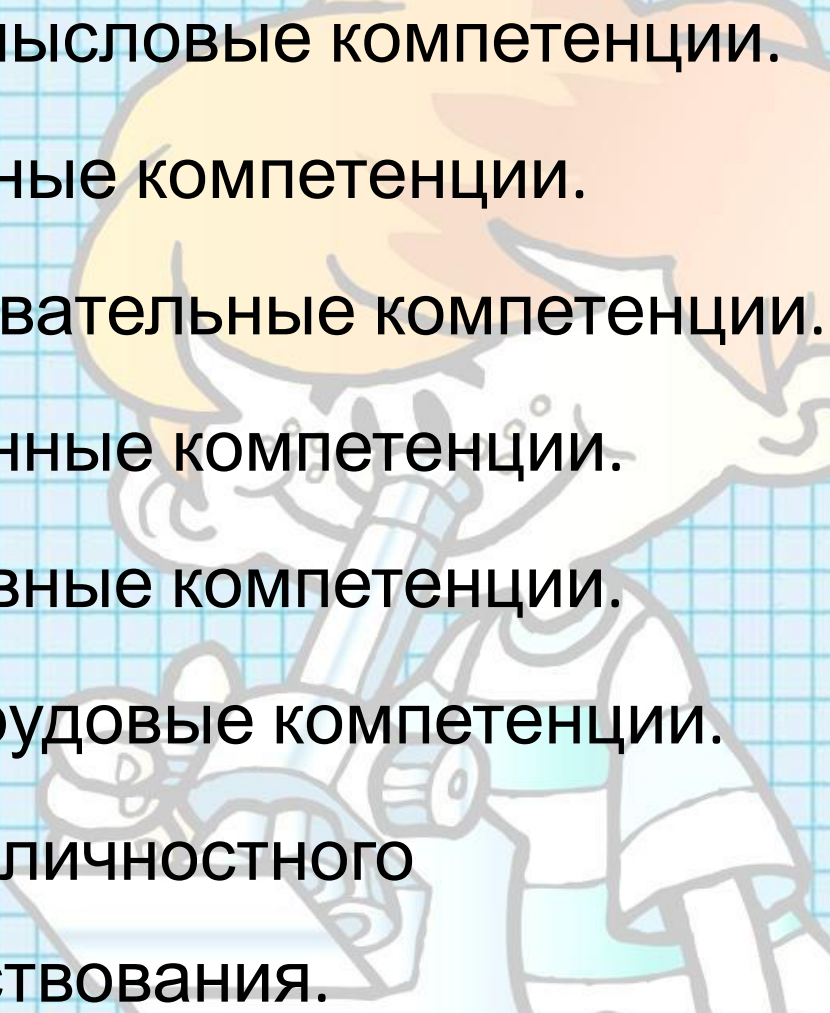
Шкатулка (из спичечных коробков)

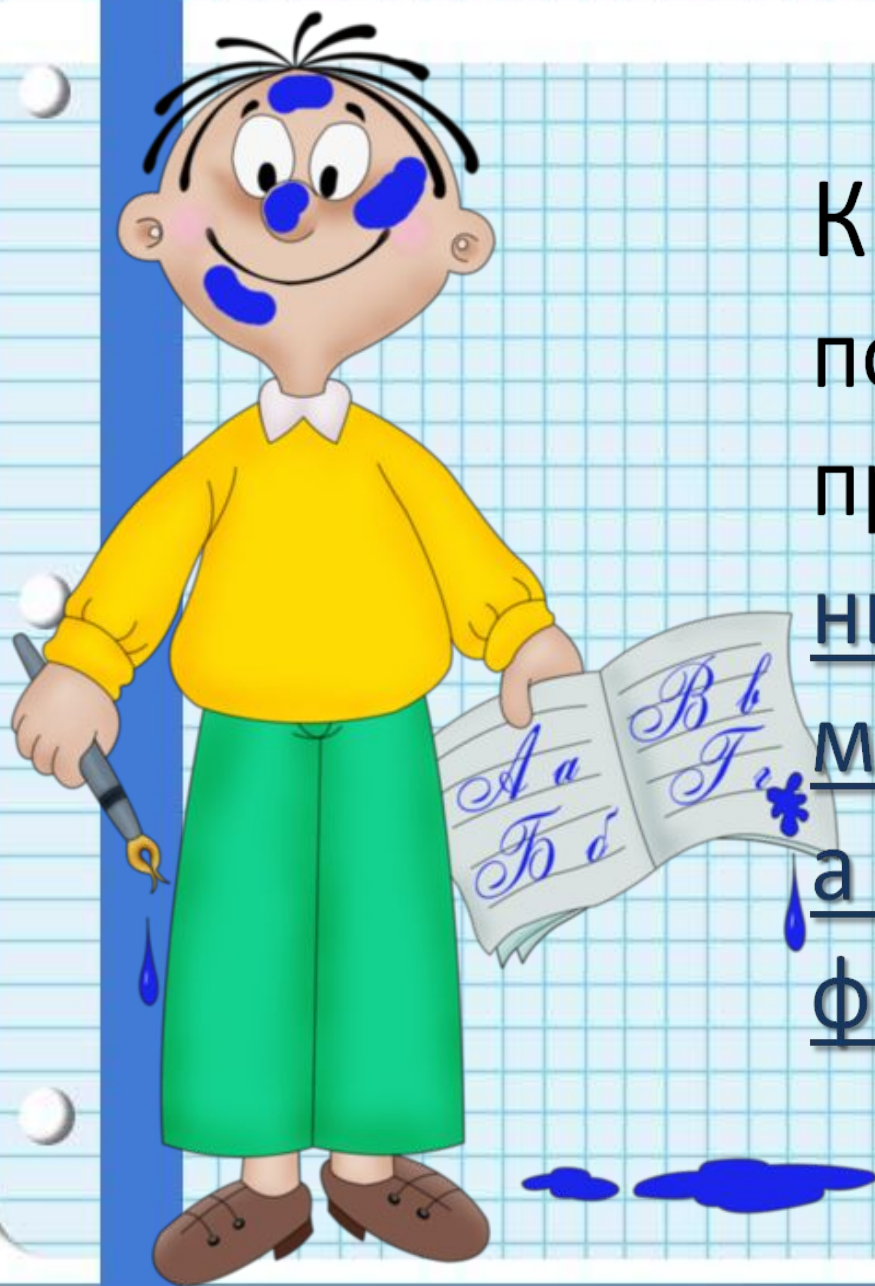


Держатель для кухонных принадлежностей



У учащихся формируются:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
 2. Общекультурные компетенции.
 3. Учебно-познавательные компетенции.
 4. Информационные компетенции.
 5. Коммуникативные компетенции.
 6. Социально-трудовые компетенции.
 7. Компетенции личностного самосовершенствования.
- 



Компетентный
подход в обучении
предполагает, что глав-
ным является не пред-
мет, которому вы учите,
а личность, которую вы
формируете.

Спасибо
за
внимание

