

# Исторические условия возникновения, общая характеристика и этапы Классической школы

Выполнила: Молочкова Виктория Игоревна.



- Исторические условия, подготовившие возникновение классической школы, сложились прежде всего в Англии. Здесь быстрее, чем в других странах Европы, завершался процесс первоначального накопления капитала. Были заложены основы мануфактурного производства, получившего большое развитие уже в XVII в. В результате обострения социальных противоречий в 1640 г. в Англии началась буржуазная революция, покончившая с феодально-абсолютистским строем и ускорившая развитие капиталистических отношений. Вместе с ростом мануфактурного производства, развёртыванием внешнеторговой экспансии, Англия в капиталистическом развитии значительно обогнала другие страны Европы.

## Основные признаки



Неприятие протекционизма в экономической политике государства и преимущественный анализ проблем сферы производства в отрыве от сферы обращения

Исследуя проблематику экономического роста и повышения благосостояния народа, классики пытались обосновать динамизм и равновесность состояния экономики страны.

Классики пытались выявить механизм формирования стоимости товаров и колебания уровня цен на рынке в связи с издержками производства или, по другой трактовке, количеством затраченного труда.

Деньги, издавна и традиционно считавшиеся искусственным изобретением людей, в период классической политической экономии были признаны стихийно выделившимся в товарном мире товаром, который нельзя "отменить" никакими соглашениями между людьми.

Категория "стоимость" признавалась авторами "классической школы" единственной исходной категорией экономического анализа, от которой как на схеме генеалогического древа отпочковываются (вырастают) другие производные по своей сути категории.

I этап (конец  
XVII - начало  
второй  
половины  
XVIII вв)

Уильям Петти (1623-1687)

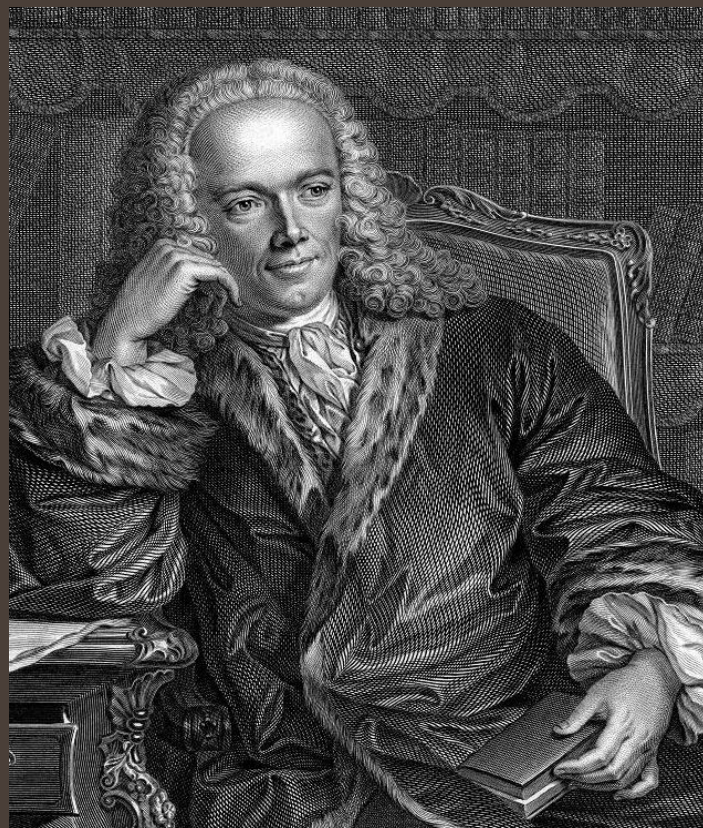


Пьер Буагильбер (1646-1714)



# Завершение I этапа

Франсуа Кенэ (1694—1774)



Анн Робер Жак Тюрго (1727 –  
1781)



II этап  
(последняя  
треть XVIII в)

## Адам Смит (1723-1790)



- По мнению Н.Кондратьева, под влиянием воззрений А.Смита у классиков все их учение — это проповедь хозяйственного строя, опирающегося на принцип свободы индивидуальной хозяйственной деятельности как идеала»
- Авторы одной из популярных книг начала XX в. «История экономических учений» Ш. Жид и Ш. Рист отмечали, что главным образом авторитет А.Смита превратил деньги в «товар, еще менее необходимый, чем всякий другой товар, обременительный товар, которого надо по возможности избегать. Эту тенденцию дискредитировать деньги, проявленную Смитом в борьбе с меркантилизмом, — пишут они, — подхватят потом его последователи, и преувеличив ее, упустят из виду некоторые особенности денежного обращения»
- Нечто похожее утверждает Й.Шумпетер, говоря о том, что А.Смит и его последователи «пытаются доказать, что деньги не имеют важного значения, но в то же время сами не в состоянии последовательно придерживаться этого тезиса»

III этап  
(первая  
половина XIX  
в)



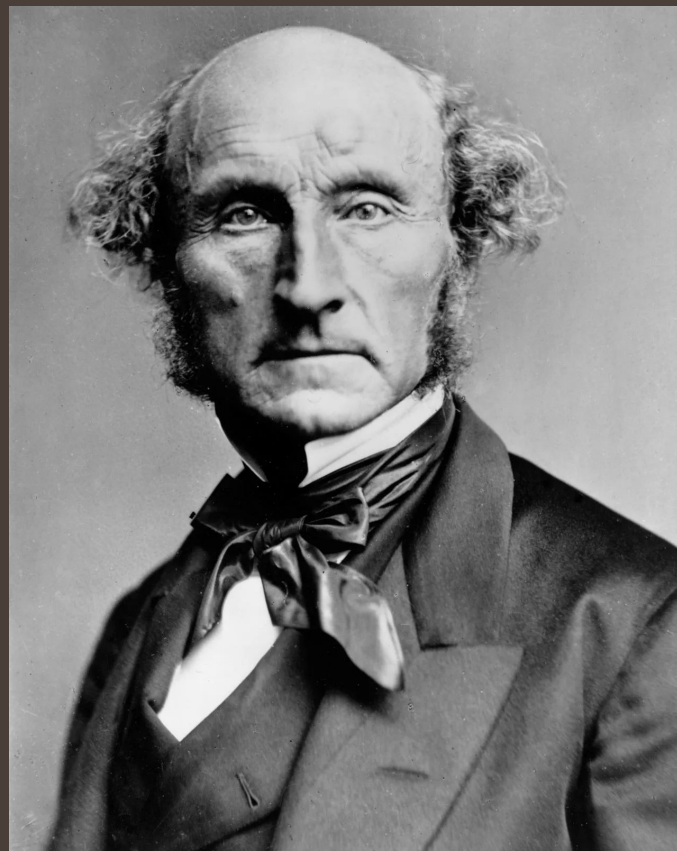
Томас Роберт Мальтус (1766—1834)

Давид Рикардо (1772-1823)

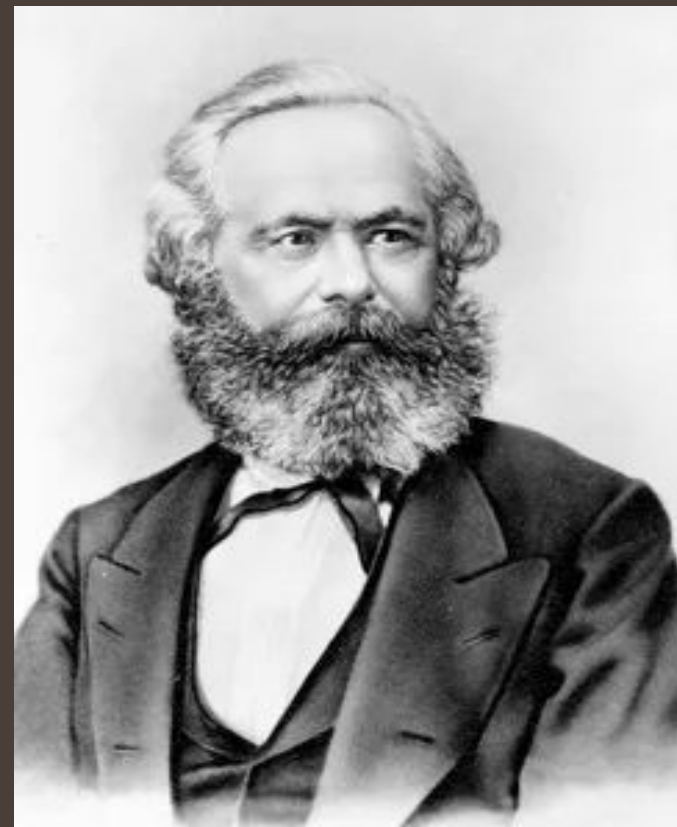


IV этап  
(вторая  
половины XIX  
в.)

Джон Стюарт Милль  
(1806–1873)



Карл Генрих Маркс  
(1818-1883)





# Вывод

Величайшая заслуга классиков состоит в том, что они поставили в центр экономики и экономических исследований труд как созидательную силу и стоимость как воплощение ценности, положив тем самым начало трудовой теории стоимости. Классическая школа стала основательницей идей экономической свободы, либерального направления в экономике. Представители классической школы выработали научное представление о прибавочной стоимости, прибыли, налогах земельной ренты. В недрах классической школы, по сути, зародилась экономическая наука. Экономические идеи классической школы не потеряли своего значения до наших дней.