

# Инновации в преподавании предмета «Технология»

Состояние

Перспективы развития

Сентябрь 2007

# Направления реализации национального проекта «Образование»

- Стимулирование инновационных программ высшего профессионального и общего образования
- Информатизация образования
- Поддержка инициативной, способной, талантливой молодежи
- Дополнительное вознаграждение за классное руководство
- Поощрение лучших учителей



# Критерии качества современного образования

Критериями качества современного образования являются образовательные достижения учащихся, к которым учеными отнесены:

- освоение предметных знаний и умений,
- умение применять эти знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни, не только в контексте учебной дисциплины),
- овладение междисциплинарными умениями:
  - коммуникативными умениями,
  - умениями работать с информацией, представленной в различной виде (таблицы, графики и др.),
  - овладение информационно-коммуникационными технологиями,
  - умения сотрудничать и работать в группах;
  - умения учиться и самосовершенствоваться;
  - умения решать проблемы и др.



# Виды образовательных инноваций

- Оригинальные в том числе авторские образовательные программы.
- Новые образовательные технологии, методики, приемы, формы и методы обучения.
- Современные технические средства обучения и программное обеспечение.
- Новые структуры, процедуры и методы управления образовательным учреждением



# В процессе обучения технологии реализуются следующие цели:

- Развитие, пространственного воображения, способностей ориентироваться в информации разного вида
- Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека, первоначальных представлений о мире профессий
- Овладение начальными технологическими знаниями, способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни
- Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности



# Последовательность работы над проектом:

- I этап. *Подготовительный*, погружение в проект:
  - мотивация деятельности учащихся;
  - определение темы, проблемы и целей.
- II этап. *Планирование и организация деятельности*:
  - определяются группы по направлениям деятельности;
  - выделяются цели и задачи каждой группы, определяются роли каждого участника.
- III этап. *Исследование (осуществление деятельности)*:
  - сбор информации;
  - решение промежуточных задач.
- IV этап. *Представление результатов исследования*:
  - отчет;
  - этап презентации;
  - демонстрация результатов.



# Урок на тему «Конструирование юбки»

## ● Цели:

- научить учащихся строить чертеж юбки по упрощенной технологии индивидуального пошива;
- воспитывать эстетический вкус, внимательность;
- прививать навыки культуры труда и аккуратности;
- развивать логическое мышление;
- отрабатывать и развивать конструкторские умения;
- отработать навыки работы с электронными таблицами Excel.

## Задачи:

- выполнить построение чертежа юбки в масштабе 1 : 4 по стандартным меркам;
- выполнить в электронных таблицах расчет по своим параметрическим измерениям;
- результаты занести в таблицу в рабочей тетради.

## Оборудование:

- конспект построения чертежа юбки, компьютерная программа в электронных таблицах Microsoft Office Excel, компьютер, рабочая тетрадь, линейка, закройщик с М 1 : 4, треугольник с прямым углом, инструкционный чертеж юбки на доске (карта), миллиметровая бумага, цветные карандаши.





# Построение чертежа прямой юбки

## 1. Линии бедер и низа

Построить прямой угол с вершиной в точке Т.  
Отложить расстояние до линии бедер.

$$ТБ = Дтс : 2;$$

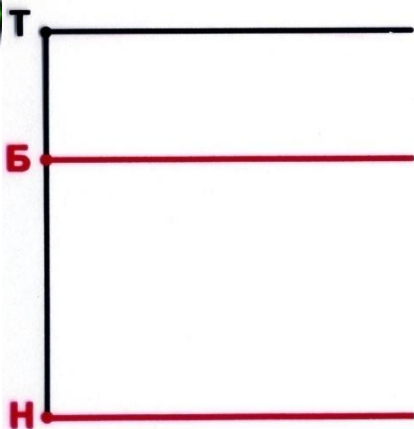
$$ТБ = \dots : 2 = \dots \text{см.}$$

Отложить длину юбки

$$ТН = Ди;$$

$$ТН = \dots \text{см.}$$

Через точки Б и Н провести горизонтальные линии бедер и низа юбки.



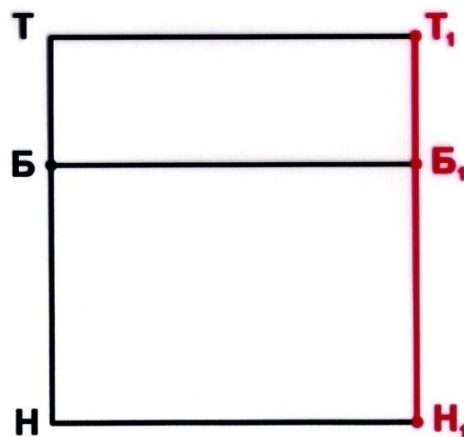
## 2. Ширина по линии бедер

Отложить ширину юбки по линии бедер

$$ББ_1 = Сб + Пб;$$

$$ББ_1 = \dots + 3 = \dots \text{см.}$$

Через точку Б<sub>1</sub> провести вертикальную линию, точку пересечения которой с линией талии обозначить Т<sub>1</sub>, а с линией низа - Н<sub>1</sub>.



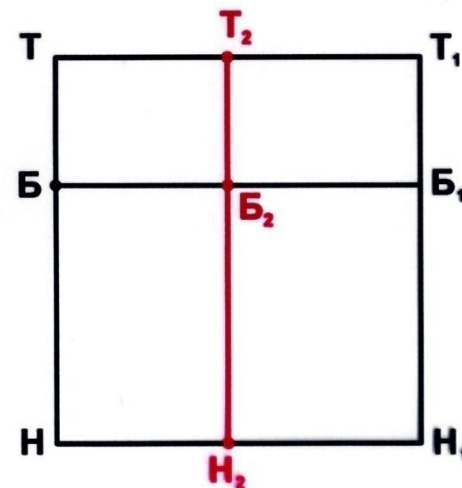
## 3. Ширина заднего полотнища

Отложить ширину заднего полотнища

$$ББ_2 = Сб : 2;$$

$$ББ_2 = \dots : 2 = \dots \text{см.}$$

Провести вертикаль через точку Б<sub>2</sub>. Точку пересечения ее с линией талии обозначить Т<sub>2</sub>, а с линией низа - Н<sub>2</sub>.







# Построение чертежа прямой юбки (окончание)

## 7. Задняя и передняя вытачки

Рассчитать величину задней и передней вытачек:

$$T_5 T_6 = S : 3 = \dots : 3 = \dots \text{см.}$$

$$T_7 T_8 = S : 6 = \dots : 6 = \dots \text{см.}$$

и отложить их по линии талии симметрично вправо и влево от осевых линий вытачек.

Нижний конец задней вытачки  $B_6$  находится на 2 см выше линии бедер, а передней - на 4 см (точка  $B_7$ ).

Соединить прямыми линиями точки растворов вытачек с их концами.

## 8. Подъем осевых линий вытачек

Рассчитать величину подъема осевых линий вытачек:

$$a \text{ (боковая)} = T_3 T_4 : 8 = \dots : 8 = \dots \text{см.}$$

$$b \text{ (задняя)} = T_5 T_6 : 8 = \dots : 8 = \dots \text{см.}$$

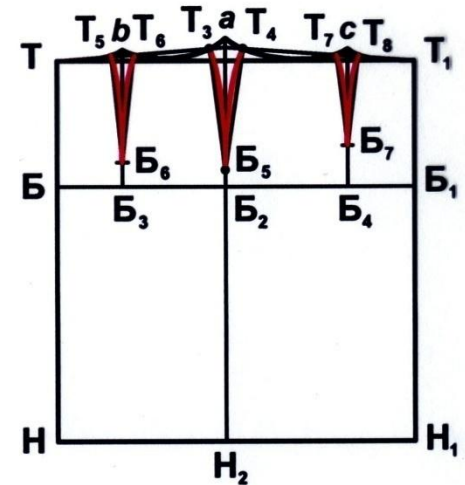
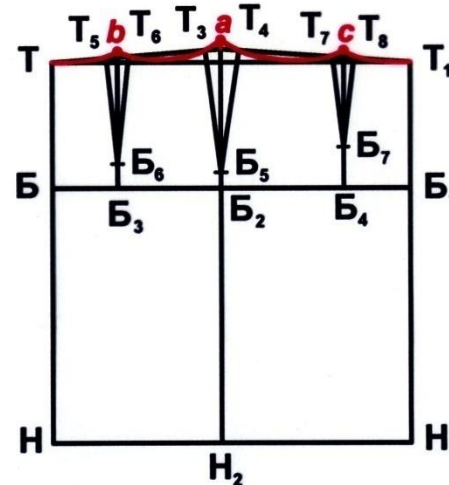
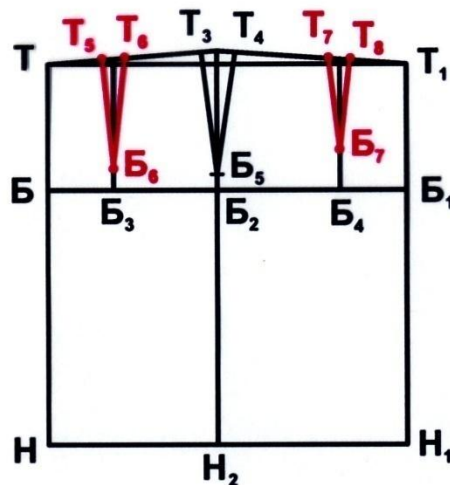
$$c \text{ (передняя)} = T_7 T_8 : 8 = \dots : 8 = \dots \text{см.}$$

Отложить величину подъема от линии талии по осевым линиям вытачек (точки  $a$ ,  $b$ ,  $c$ ).

Оформить линию талии плавными кривыми линиями, при этом в точках  $T$  и  $T_1$  должен быть прямой угол.

## 9. Окончание построения

Оформить стороны всех вытачек плавными кривыми линиями с прогибом 0,5-1,0 см.



# Проблемы в развитии инновационных процессов

- Отсутствие статуса муниципальных экспериментальных площадок.
- Отсутствие финансирования.
- Отсутствие научного сопровождения инновационной и экспериментальной деятельности.
- Сложности с отбором педагогических научных материалов