

ОТСЛЕЖИВАНИЕ
КАЧЕСТВА
РЕЗУЛЬТАТОВ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В ДОУ

Диагностика — это деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.

Выделяются следующие ВИДЫ
диагностики нарушений речевого
развития:

- скрининговая диагностика;
- дифференциальная диагностика;
- углубленная диагностика.

ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

- 1) позволяет составить подробную характеристику на каждого ребенка (при необходимости),
- 2) позволяет определить детей «группы риска» по отдельным образовательным областям или интегративным качествам и вовремя организовать индивидуальную работу с ними,
- 3) позволяет определить актуальные направления перспективного планирования образовательной работы в группе и в учреждении в целом,
- 4) позволяет определить проблемы организации и содержания определенных образовательных областей у каждого педагога, по группам и по учреждению в целом,
- 5) концентрация результатов мониторинга по всем ДОУ позволит определить проблемы организации образовательного процесса на уровне района, города, региона и оперативно решить их.

Диагностика предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- 2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- 3) компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Структура коррекционно-логопедического мониторинга включает в себя следующие этапы:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).
2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
5. Принятие решения об изменении деятельности.

КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Под критерием понимается признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Критерий — это мерило суждения, оценки. Критерий указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.

Необходимым является также определение методов, применение которых позволит получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Первичный

- выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, выявляются также проблемы развития, для решения которых требуется помощь логопеда и других специалистов;
- 1– 2 неделя сентября;

Промежуточный (с некоторыми детьми)

- оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики специалисты при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс;
- 3 неделя января (дети «групп риска»);

Итоговый

- оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования коррекционно-логопедического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка;
- 3– 4 неделя мая.

Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим направлениям:

- состояние звукопроизношения;
- фонематические процессы;
- состояние связной речи;
- лексико-грамматическое оформление фразы;
- состояние мелкой моторики;
- состояние чтения и письма.