



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

с.н.с. ФПО МГУ, к.п.н.

Пономарев Роман Евгеньевич

Москва

2015



## НАУЧНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕРМИНА «ОБРАЗОВАНИЕ»

“...образование включает в себя неразрывно связанные друг с другом обучение и воспитание. И хотя в нем осуществляется единый учебно-воспитательный процесс, все же в педагогике принято различать его отдельные стороны, связывая с воспитанием формирование и развитие у человека в основном его нравственных качеств, а с обучением — интеллектуальных или умственных”

В.В.Давыдов



## ЮРИДИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕРМИНА «ОБРАЗОВАНИЕ»

- «...под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства...»

ФЗ «Об образовании» (старая редакция)

- «...образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ... а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции...»

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



## Удобство традиционной интерпретации термина «ОБРАЗОВАНИЕ»

Процесс	Элемент процесса	Результат	Школа (этап урока)	ВУЗ (формы)
Образование	Обучение	Знание	Объяснение	Лекции
		Умение	Решение задач	Семинары
		Навыки	Упражнения	Практики
	Воспитание	Духовно- нравственные ценности	Воспитательные мероприятия	



## Что делать с компетенциями в школе и вузе?

Процесс	Элемент процесса	Результат	Школа (этап урока)	ВУЗ (формы)
Образование	Обучение	Знание	Объяснение	Лекции
		Умение	Решение задач	Семинары
		Навыки	Упражнения	Практики
		<b>Компетенции</b>	?	?
	Воспитание	Духовно- нравственные ценности	Воспитательные мероприятия	



## Функции использования понятия

- **Онтологическая.** В онтологической функции понятие употребляется для фиксации существенных (сущностных) признаков предмета.
- **Гносеологическая функция.** Представлена тем, что понятия используются в качестве средства познания.
- **Практическая функция.** Осуществляющаяся при использовании понятия в качестве средства деятельности.



## **Проблема подмены функций использования понятия**

Например, ученые в научных исследованиях опираются на нормативные документы и утверждения людей, зачастую далеких от науки. ***Получается так, что ненаучные основания, политические решения, а иногда сговоры и заблуждения становятся основанием, целью и средством деятельности ученых!***

**Возникают вопросы о том, что представляют собой понятия, тем более научные понятия и каким требованиям должны удовлетворять определения понятий...**





## Понятие

«Понятие является формой мышления, с помощью которой осуществляется отражение существенных свойств объекта... отражает сущность предмета...»

Логика: Учебное пособие

«Понятие – мысль, фиксирующая признаки отображаемых в ней предметов и явлений, позволяющие отличать эти предметы и явления от смежных с ними... В научных понятиях отображаются и обобщаются отличительные признаки, являющиеся существенными...»

Краткий словарь по логике





## Определение понятия

«Определение – это логическая операция...»

Логика: Учебное пособие

Классическое определение «предметы определяемого понятия вводятся в объем более широкого понятия и при этом с помощью отличительных признаков (видовое отличие) выделяются среди предметов этого, более широкого понятия».

Пример: «Ромб есть плоский четырехугольник у которого все стороны равны»

Краткий словарь по логике

**И вновь вопрос. Уже вопрос о существенном признаке образования как процесса, о признаке, который будет его отличать от других процессов, а также выступать в качестве общего, и для обучения, и для воспитания...**



## Образование как культурное явление

### Предпосылки современного понимания культуры:

Древняя Греция – противопоставление «техне» и «фюзис»

Древний Рим – противопоставление «культура» - «натура»

**К области культуры** относится все, что создано и создается человеком и человечеством, в совокупности с самим процессом созидания.

**ОБРАЗОВАНИЕ** предстает как процесс и результат приращения культуры, процесс и результат приращения культурного содержания, включающего любой его элемент (знания, нормы, ценности...), а в качестве образующегося могут выступать как отдельные лица, так и социальные группы, коллективы.

## ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИРАЩЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Процесс	Образование	
Сущностный признак	<b>Δк</b> (приращение культурного содержания)	
Основные способы осуществления процесса	<b>познание</b> существующего культурного содержания	<b>созидание</b> нового культурного содержания
Основные формы осуществления процесса	- обучение и воспитание в кооперации с педагогом... - самостоятельное освоение культуры	-исследовательская работа; -проектная деятельность



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Спасибо за внимание!**

© Пономарев Р.Е.

<http://istina.msu.ru/profile/Ponomarev>

[p-re@mail.ru](mailto:p-re@mail.ru)