



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

с.н.с. ФПО МГУ, к.п.н.

Пономарев Роман Евгеньевич

Москва

2015



НАУЧНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕРМИНА «ОБРАЗОВАНИЕ»

“...образование включает в себя неразрывно связанные друг с другом обучение и воспитание. И хотя в нем осуществляется единый учебно-воспитательный процесс, все же в педагогике принято различать его отдельные стороны, связывая с воспитанием формирование и развитие у человека в основном его нравственных качеств, а с обучением — интеллектуальных или умственных”

В.В.Давыдов



ЮРИДИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕРМИНА «ОБРАЗОВАНИЕ»

- «...под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства...»

ФЗ «Об образовании» (старая редакция)

- «...образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ... а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции...»

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Удобство традиционной интерпретации термина «ОБРАЗОВАНИЕ»

Процесс	Элемент процесса	Результат	Школа (этап урока)	ВУЗ (формы)
Образование	Обучение	Знание	Объяснение	Лекции
		Умение	Решение задач	Семинары
		Навыки	Упражнения	Практики
	Воспитание	Духовно- нравственные ценности	Воспитательные мероприятия	



Что делать с компетенциями в школе и вузе?

Процесс	Элемент процесса	Результат	Школа (этап урока)	ВУЗ (формы)
Образование	Обучение	Знание	Объяснение	Лекции
		Умение	Решение задач	Семинары
		Навыки	Упражнения	Практики
		Компетенции	?	?
	Воспитание	Духовно- нравственные ценности	Воспитательные мероприятия	



Функции использования понятия

- **Онтологическая.** В онтологической функции понятие употребляется для фиксации существенных (сущностных) признаков предмета.
- **Гносеологическая функция.** Представлена тем, что понятия используются в качестве средства познания.
- **Практическая функция.** Осуществляющаяся при использовании понятия в качестве средства деятельности.



Проблема подмены функций использования понятия

Например, ученые в научных исследованиях опираются на нормативные документы и утверждения людей, зачастую далеких от науки. ***Получается так, что ненаучные основания, политические решения, а иногда сговоры и заблуждения становятся основанием, целью и средством деятельности ученых!***

Возникают вопросы о том, что представляют собой понятия, тем более научные понятия и каким требованиям должны удовлетворять определения понятий...



Понятие

«Понятие является формой мышления, с помощью которой осуществляется отражение существенных свойств объекта... отражает сущность предмета...»

Логика: Учебное пособие

«Понятие – мысль, фиксирующая признаки отображаемых в ней предметов и явлений, позволяющие отличать эти предметы и явления от смежных с ними... В научных понятиях отображаются и обобщаются отличительные признаки, являющиеся существенными...»

Краткий словарь по логике



Определение понятия

«Определение – это логическая операция...»

Логика: Учебное пособие

Классическое определение «предметы определяемого понятия вводятся в объем более широкого понятия и при этом с помощью отличительных признаков (видовое отличие) выделяются среди предметов этого, более широкого понятия».

Пример: «Ромб есть плоский четырехугольник у которого все стороны равны»

Краткий словарь по логике

И вновь вопрос. Уже вопрос о существенном признаке образования как процесса, о признаке, который будет его отличать от других процессов, а также выступать в качестве общего, и для обучения, и для воспитания...



Образование как культурное явление

Предпосылки современного понимания культуры:

Древняя Греция – противопоставление «техне» и «фюзис»

Древний Рим – противопоставление «культура» - «натура»

К области культуры относится все, что создано и создается человеком и человечеством, в совокупности с самим процессом созидания.

ОБРАЗОВАНИЕ предстает как процесс и результат приращения культуры, процесс и результат приращения культурного содержания, включающего любой его элемент (знания, нормы, ценности...), а в качестве образующегося могут выступать как отдельные лица, так и социальные группы, коллективы.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИРАЩЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Процесс	Образование	
Сущностный признак	Δк (приращение культурного содержания)	
Основные способы осуществления процесса	познание существующего культурного содержания	созидание нового культурного содержания
Основные формы осуществления процесса	- обучение и воспитание в кооперации с педагогом... - самостоятельное освоение культуры	-исследовательская работа; -проектная деятельность



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Спасибо за внимание!

© Пономарев Р.Е.

<http://istina.msu.ru/profile/Ponomarev>

p-re@mail.ru