



# **Развитие интеллектуальной сферы первоклассника**

---

**Полезные советы от психолога**

# **Формирование и развитие ВНИМАНИЯ**

## **КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ**

- Делать как на образце**
- Сравнение - Найти общее в картинках**

---

- Найти 10 различий**
- Найти букву в тексте (5 минут в день в течение 2-4 месяцев)**
- Корректирующие задания**
- Точно воспроизвести образец:  
последовательность букв, цифр, движений и пр.**

# **Формирование и развитие внимания**

## **КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ**

**7. Задания по типу: поиск скрытых фигур,  
перепутанные линии и пр.**

---

## **ПОВЫШЕНИЕ ОБЪЕМА ВНИМАНИЯ и кратковременной памяти**

- Предъявление ряда предметов несколько секунд**

# **Формирование и развитие внимания**

## **ТРЕНИРОВКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ**

**Основной принцип следующий: ребенку предлагается одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий, например, чтение рассказа и подсчет ударов карандаша по столу, выполнение корректурного задания и прослушивание кассеты с записью сказки.**

**По окончании задания (10-15 минут) определяем эффективность выполнения каждого задания**

# **Формирование и развитие внимания**

## **ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ**

**Корректирующее задание и чередование правил  
вычеркивания букв**

---

# Развитие памяти

- 1. Важна мотивация ребенка, но и специальные упражнения на запоминание.**
- 2. Многократное повторение (механическое запоминание)**
- 3. Приемы смыслового запоминания (развитие логической памяти):**
  - \*\*\* смысловое соотнесение**
  - \*\*\* классификация**
  - \*\*\* выделение смысловых опор**
  - \*\*\* составление плана**

# Развитие памяти

- 1. Процесс развития логической памяти должен быть специально организован (побуждение со стороны взрослого)**
- 2. Сочинять сказки и рассказы**
- 3. Способы организации запоминаемого материала (для каждого ребенка может быть свой – самый эффективный): группировка, выделение опорных пунктов, составление плана, классификация, структурирование, ассоциации, схемы, установление аналогий, повторение и пр.**

# Развитие памяти

## ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО:

Прежде чем запомнить материал, необходимо с ним поработать и организовать его каким-то образом.

---

# Развитие мышления

**1-й класс- стадия конкретных операций.**

**Конкретное мышление опирается на наглядные образы и представления.**

**Общее положение понятно только тогда, когда оно конкретизируется посредством частных примеров.**

**Развиваем через:**

- 1) Анализ**
- 2) Внутренний план действий**
- 3) Рефлексию**

# Развитие мышления

**АНАЛИЗ - приемы:**

- 1) Выделяем различные свойства и признаки (кубик. Что можно сказать про кубик, сравнить кубик с яблоком, стеклом и пр.)**
- 2) Отыскиваем причины тех или иных явлений (почему утка плавает, а курица нет)**
- 3) Разбираем пословицы и поговорки (почему говорят: «как с гуся вода»)**
- 4) Отгадываем загадки (что тяжелее 1 кг железа или 1 кг пуха)**

# Развитие мышления

**АНАЛИЗ - приемы:**

**5) Сравниваем различные предметы**

**6) Находим общие черты предметов**

---

**7) Находим различия в предметах**

**8) Найти самое важное в рассказе (умение увидеть главное, уйти от второстепенного, отбросить ненужное)**

**9) Пересказать рассказ так, чтобы о чем-то не говорить (о пожаре можно, а о людях нельзя)**

# Развитие мышления

**ВНУТРЕННИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ – переход с внешнего во внутренний план:**

1. **Устный счет**
2. **Планирование своих действий, оценка возможных вариантов, умение предусматривать возможные варианты**
3. **Шашки, шахматы**

# Развитие мышления

## РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ

### 1. Спросить:

- «Что ты делаешь?»
- «Почему ты делаешь именно так?»
- «Почему его действие правильное?»
- «Скажи и сделай так, чтобы всем было понятно»

То есть приучать разъяснять и обосновывать свои действия как можно более развернуто

# Развитие мышления

## РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ

2) Работа в паре: один контролер, т.е. все время требует объяснить каждый шаг решения задачи

---

# Развитие мелкой моторики

- Раскрашивать
- Вырезать из бумаги (плавно, без отрыва ножниц)
- Рисовать, лепить, аппликация
- Заштриховывать
- Собирать бусы
- Вышивать, плести, вязать
- Срисовывать графические образцы (геометрические фигуры и узоры разной сложности)

# Развитие мелкой моторики

- **Обводить по контуру геометрические и пр. фигуры разной сложности (по внешнему, по внутреннему)**
- **Конструировать**
- **Работать с мозаикой**

# Развитие крупной моторики

- Игры с мячом
- Игры с типа «ТИР» (попадание в цель)
- Игры типа «Зеркало» (копирование поз в зеркальном изображении)
- Спортивные и физические упражнения
- Игры с резинкой, классики
- Танцы
- Аэробика

# Развитие произвольного поведения

Специфика возраста: цель деятельности задается детям преимущественно взрослыми

**\*\*\* Давать поручения, соблюдая при этом правила:**

- Сказать задание и спросить: «что ты должен сделать?» - один язык **ЧТО?**
- Скажи, как ты будешь делать: срок, последовательность действий, распределение по дням и пр. **КАК?**

# Развитие произвольного поведения

**\*\*\* когда взрослый ставит цель, нужно опираться на реально действующие мотивы ребенка (наиболее значимые). ПРИМЕР, нужно каждый день готовить уроки, чтобы:**

- **Остаться лучшим учеником**
- **Отпускали гулять**
- **Не исключили из секции**
- **Не получить плохую отметку**
- **Купили собаку, велосипед и пр.**

**Впоследствии мотивы могут меняться**

# Развитие произвольного поведения

**\*\*\* введение ограничительной цели (когда деятельность для ребенка непривлекательная)**

**1! Определить правильно момент введения:**

**- Когда наступает начальный период пресыщения (устал, надоело – еще немного и свободен)**

**- Или в самом начале деятельности (сделаешь – пойдешь)**

# Развитие произвольного поведения

2) Делать это вовремя и заранее (предугадать)

3) Обязательное одобрение взрослого, что сделал закончил (вербальное поощрение)

**\*\*\* поставленные цели должны быть как можно более конкретными (расчленение общей цели на мелкие). Пример.**

**Организовать дисциплинировать ребенка:**

**А) ничего не говорить учителю сразу при получении плохой отметки**

# Развитие произвольного поведения

Б) спросить об этом учителя после уроков

В) не отвечать на уроке товарищу, даже если он заговорит первым

Г) не выкрикивать, а поднимать руку

\*\*\* конкретная цель должна быть поставлена перед, а не во время плохого поведения ребенка  
(перед уроком)

# Развитие произвольного поведения

**\*\*\* конкретная цель ставится сначала на очень небольшой срок (на перемену, на первые 5 минут, на первые 10 минут и т.п.)**

**\*\*\* за выполнением цели обязательен каждодневный контроль**

**\*\*\* для организации работы ребенка без отвлечений использовать внешние средства: как только ребенок отвлекся включить секундомер, песочные часы, жест, вернулся - выключить**

# **Общие рекомендации по развитию интеллекта ребенка**

- 1) Проигрывать ситуации из школьной жизни**
- 2) Провоцировать любознательность ребенка: «Как ты это объяснишь?» «Как бы ты ответил на этот вопрос:»**
- 3) Семья должна формировать культ интеллекта: собираем библиотеку, посещаем вставки, театры, музеи, интересные беседы, интеллектуальный спорт и пр.**
- 4) Ребенка необходимо ставить в ситуацию размышлений, формировать у ребенка представления о последствиях каждого действия**

# **Общие рекомендации по развитию интеллекта ребенка**

- 1) Учить анализировать работу: не указывать на ошибки, а самому искать (где, почему, как исправить)**
- 2) Развитие внимания – лежит в основе психических процессов**
- 3) Атмосфера семьи**
- 4) Игра остается, особое внимание ролевым играм, играм с правилами**