

Пусть счастье в дверях твоих,
стучит.

Школа - как корабль у

Открой ее скорей пошире.

причала.

Путь жизни тайною покрыт,

Но так прекрасно в этом мире!

И пусть в каждой жизни ты положишь

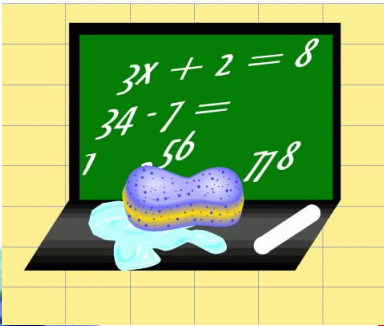
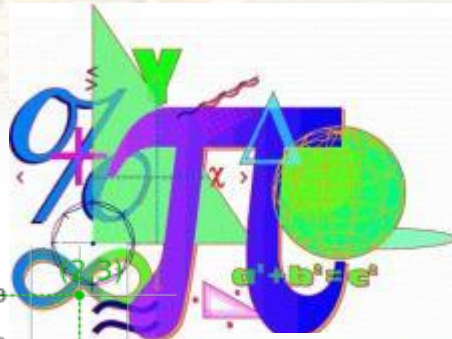
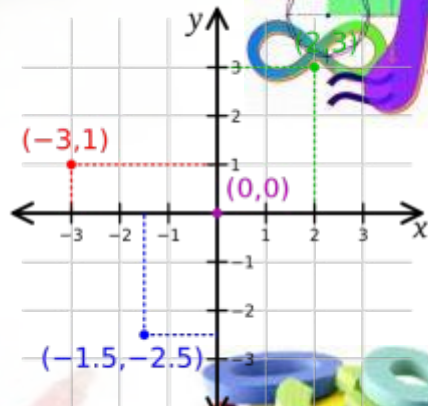
свет
начало.

Улыбка мамина – с порога

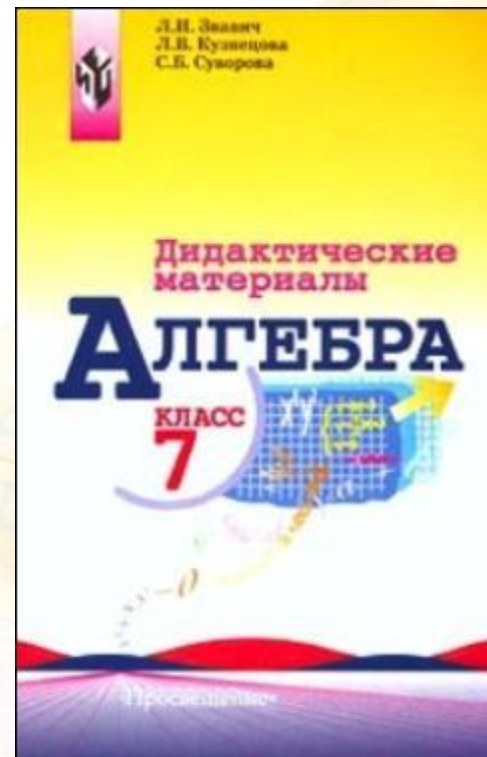
Пусть будет много добра!

И в жизни легкая дорога!





*Есть о математике
молва,
Что она в порядок ум
приводит.
Поэтому хорошие слова*





| Печатные буквы | Рукописные буквы | Название | Печатные буквы | Рукописные буквы | Название |
|----------------|------------------|----------|----------------|------------------|----------|
| Aa | <i>Aa</i> | а | Nn | <i>Nn</i> | эн |
| Bb | <i>Bb</i> | бэ | Oo | <i>Oo</i> | о |
| Cc | <i>Cc</i> | цэ | Pp | <i>Pp</i> | пэ |
| Dd | <i>Dd</i> | дэ | Qq | <i>Qq</i> | ку |
| Ee | <i>Ee</i> | э | Rr | <i>Rr</i> | эр |
| Ff | <i>Ff</i> | эф | Ss | <i>Ss</i> | эс |
| Gg | <i>Gg</i> | гэ | Tt | <i>Tt</i> | тэ |
| Hh | <i>Hh</i> | аш | Uu | <i>Uu</i> | у |
| Ii | <i>Ii</i> | и | Vv | <i>Vv</i> | вэ |
| Jj | <i>Jj</i> | йот | Ww | <i>Ww</i> | дубль |
| Kk | <i>Kk</i> | ка | Xx | <i>Xx</i> | икс |
| Ll | <i>Ll</i> | эль | Yy | <i>Yy</i> | игрек |
| Mm | <i>Mm</i> | эм | Zz | <i>Zz</i> | зет |

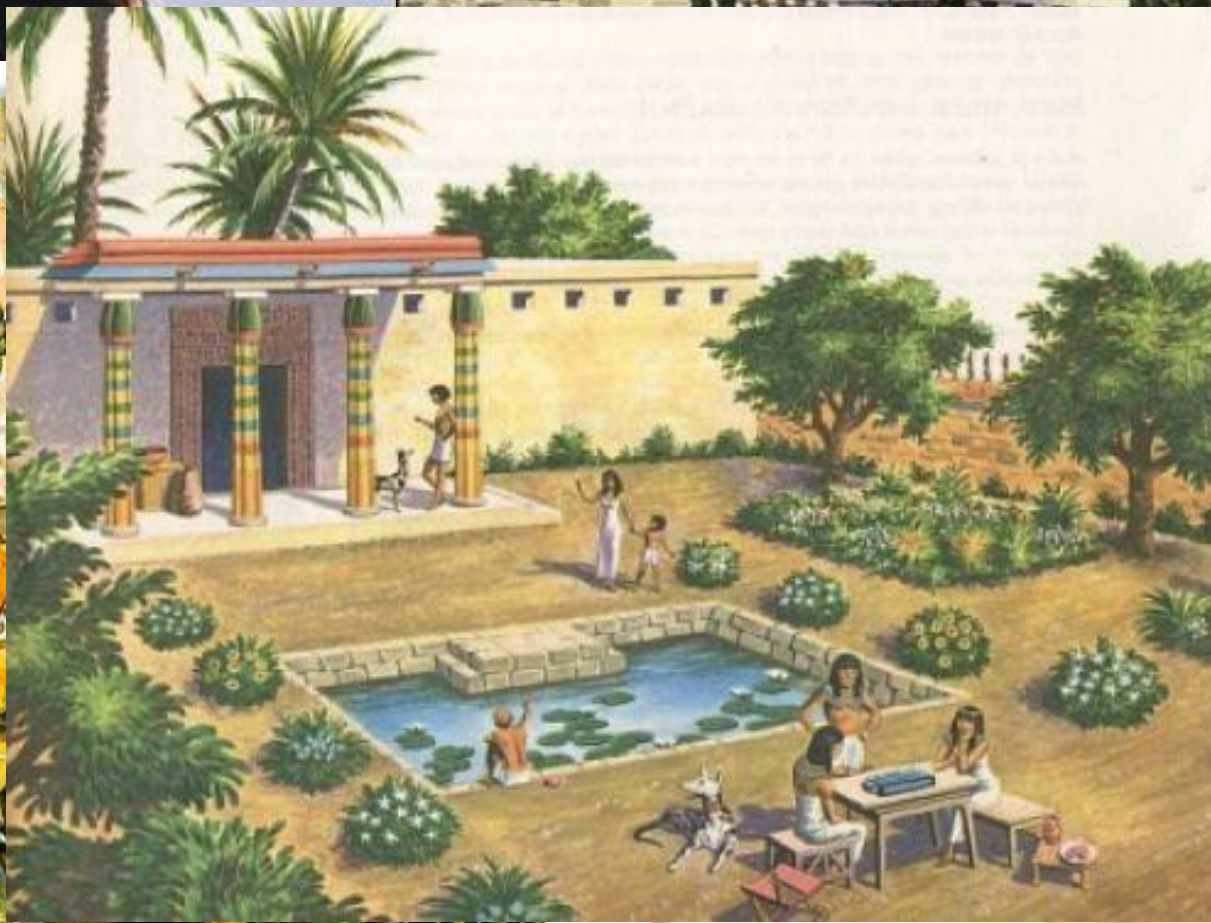
| | | | |
|------------|---------|------------|---------|
| A α | альфа | N ν | ню |
| B β | бета | Ξ ξ | кси |
| Γ γ | гамма | Ο ο | омикрон |
| Δ δ | дельта | Π π | пи |
| Ε ε | эпсилон | Ρ ρ | ро |
| Z ζ | дзета | Σ σ | сигма |
| Η η | эта | Τ τ | тау |
| Θ θ | тета | Υ υ | ипсилон |
| Ι ι | йота | Φ φ | фи |
| Κ κ | каппа | Χ χ | хи |
| Λ λ | лямбда | Ψ ψ | пси |
| Μ μ | мю | Ω ω | омега |

$$S = v \cdot t$$

$$a \cdot b = b \cdot a$$



Вавил
он



Египте





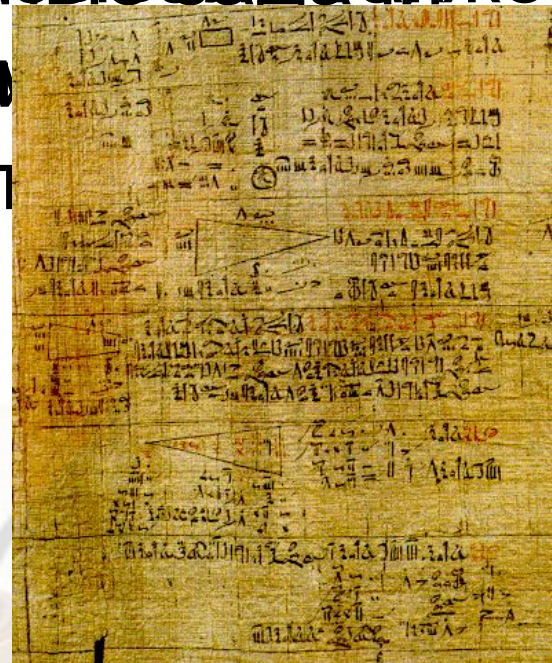
Около 4000 лет назад в Вавилоне и в Египте

ученые уже умели составлять линейные

уравнения, с помощью которых они

В Британском музее хранится задача из

папируса Ринда, обобщающая задачу





В Британском музее хранится задача из папируса Ринда (его называли также папирусом Ахмеса)

Найти число, если известно, что от прибавления к нему

$\frac{2}{3}$ его и вычитая от полученной суммы ее



лет $x + \frac{2}{3}x - \frac{1}{3}\left(x + \frac{2}{3}x\right) = 10$,
ся число 10 .

$$x + \frac{2}{3}x - \frac{1}{3}x - \frac{2}{9}x = 10,$$

$$x + \frac{3x - 2x}{9} = 10,$$

$$\frac{10}{9}x = 10,$$

$$x = 9$$



«Хисаб Ал-джебр Вал-мукабала»

(«Метод восстановления и противопоставления»)

это была первая
Ал-джебр
книга по алгебре.

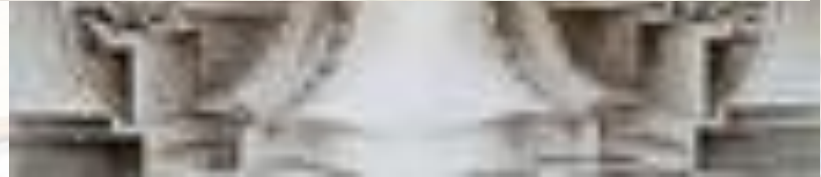
При решении уравнения,
Если в части одной,
Безразлично какой,
Встретится член
отрицательный,
Мы к обеим частям,
С этим членом сличив.
Равный член придадим,
Только с знаком другим,—
И найдем результат, нам
желательный!



Мухаммад ибн Муса Хорезми
(783 — ок. 850),

Вал-мукабала

Дальше смотрим в
уравнение,
Можно ль сделать
приведенье,
Если члены есть
подобны,
Сопоставить их удобно.





АЛГЕБРА

ЧИСЛА УРАВНЕНИЯ ТОЖДЕСТВ ФУНКЦИИ

Алгебра, к изучению которой мы приступаем, дает человеку возможность не только выполнять различные вычисления, но и учит его делать это как можно быстрее, рациональнее.

Тема урока: «Числовые выражения»

Цели

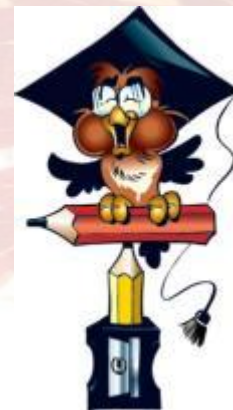
урока:

✓ Повторить и углубить умение учащихся

находить значения числовых выражений;

✓ Запомнить, что выражение, содержащее

действие деление на нуль, не имеет смысла;





УСТН

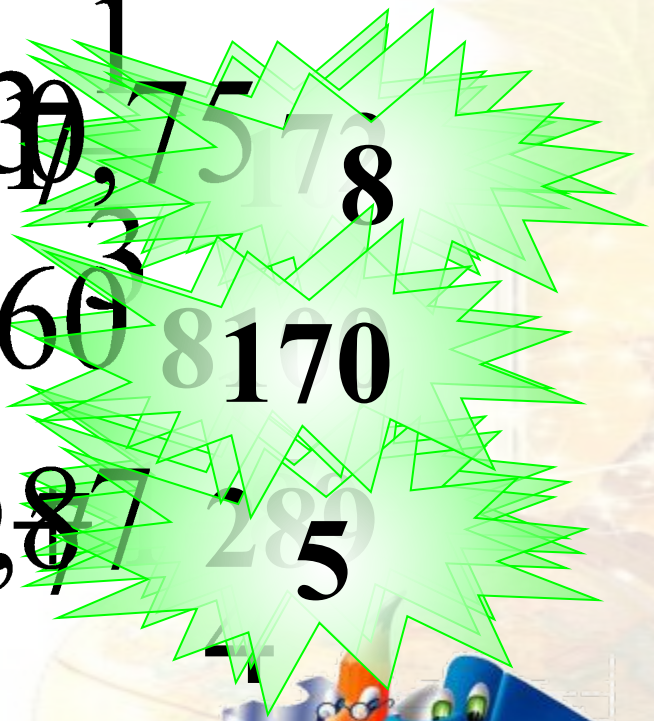
Вычислит

О

$$5,3 + 2,25 + 1,2; 34 + 30,75$$

$$42 - 12; 71 - 24; 57 - 60$$

$$4,7 - \frac{2}{5}; 3,4 : 5; 3,5 : 5; 3,5 : 5; 2,8 : 7$$





ИЗУЧЕНИЕ

ТЕМЫ

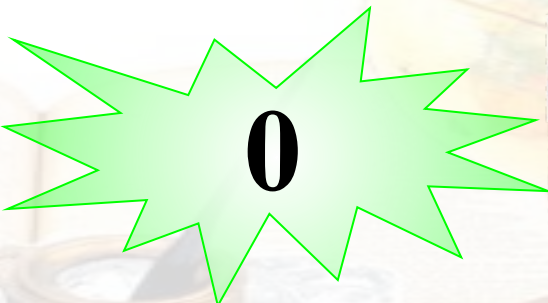
Запись, составленная из чисел с помощью арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень), называется **числовым выражением**. Результат выполнения указанных в арифметическом выражении действий называется **числовым значением** выражения.

$$\left(\frac{3}{2} - \frac{1}{5}\right) \cdot \frac{1}{13} - (3 - 5) \cdot \frac{1}{4};$$



$$(937 - 811) : 63 + \frac{3 - 21}{9} - 2 \cdot (7 - 2^4 : 2);$$

$$(39 - 15) : 2^3 + \frac{3 \cdot 2^2}{3 - 7}$$





Два числовых выражения,
ИЗУЧЕНИЕ
соединенные
ТЕМЫ
знаком «=», образуют **числовое**
равенство.

Если значения левой и правой
частей
числового равенства совпадают,
то равенство называют **верным**,
в противном случае — **неверным**.

$$\left(\frac{3}{2} - \frac{1}{5} \right) \cdot 13$$

$$\left(\frac{3}{3} - \frac{3}{3} \right) \cdot 4$$

верным

ое

$$6 + 12 \cdot 3 = (6 + 12) \cdot 3$$

неве

рное





ИЗУЧЕНИЕ

ТЕМЫ

Если в данном выражении на некотором этапе вычислений требуется делить на нуль, то это выражение **не имеет**

смысла.

$$\frac{35,079}{\frac{1}{3} - 0, (3)}; \quad 0,37 - \frac{3,1 + 0,172}{1,5 + (2 - 5) : 2};$$

$$\frac{9^2 - 3 \cdot 5 + 1}{2^3 - 9 + 1}$$





КИОСК

ЗАДАЧ

№1 Установите, какие из следующих выражений имеют смысл и какие не имеют. Для имеющих смысл найдите числа, которым они равны.

а) $4\frac{1}{3} + 5,4 - 4\frac{2}{3}$ не имеет смысла

б) $3\frac{1}{7} + 1\frac{1}{4} - 3\frac{3}{7}$

в) $\frac{3\frac{4}{9} + 6\frac{5}{9}}{5\frac{7}{8} - 2\frac{1}{4} - 0,5}$ $54/95$ $\left(2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{8}\right)$





КИОСК ЗАДАЧ

№1 (первая, вторая
строчки), №3,
№4 (д - з),
№5,
№6 (первая, третья
строчки), №7 (а, б),
№13





ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

П.1 (изучить, определения
выучить),

№2,

№4 (а – г),

№6 (б, д, з)





ИТОГИ УРОКА

- О каких выражения мы сегодня говорили?
- Какое выражение называется **числовым**?
- Что называется значением числового выражения?
- Что такое числовое равенство?
- Какие виды равенств вы знаете?
- Когда числовое выражение не имеет смысла?





СПАСИБО ЗА УРОК,

