### TEMA 1 Пенитенциарная педагогика как наука: понятие, категории, задачи, связь с другими науками

#### Учебные вопросы

- 1. Возникновение и развитие науки о воспитании, её отрасли и основные категории.
- 2. Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогической науки, её задачи и категории. Связь с другими науками.
- 3. Методологические основы пенитенциарной педагогики.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- 7. Стурова М.П., Тюгаева Н.А. Пенитенциарная педагогика. Рязань, 2010.
- 2. Зауторова Э.В. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. 156с.
- 3. Литвишков В.М., Митькина А.В. Пенитенциарная педагогика: Курс лекций. Рязань, 2003. С. 5-30.

Первый учебный вопрос: Возникновение и развитие науки о воспитании, её отрасли и основные категории.

## 1. История возникновения и развитие науки о воспитании

#### ПЕДАГОГИКА – НАУКА О ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ

 $(\langle\langle naŭdoc\rangle\rangle - дитя, \langle\langle azo\rangle\rangle)$  - вести

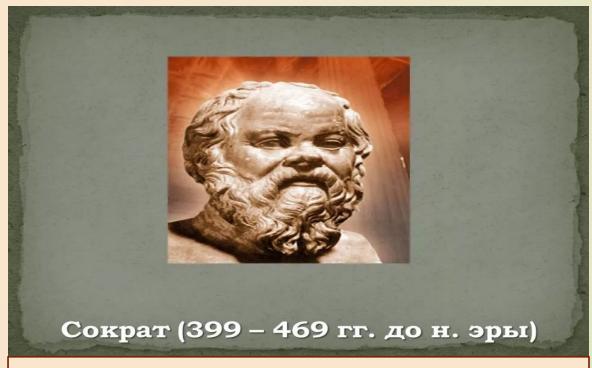
«детоведение», «детовождение»)

#### ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Демокрит (470-380 г. до н.э.)



Одним из первых сформулировал мысль о необходимости сообразовывать воспитание с природой ребенка



Рассматривал воспитание как восходящий путь интеллектуального и нравственного развития человека и характеризовал воспитание как «второе рождение»

#### СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Церковь монополизирует духовную жизнь общества, направив воспитание в религиозное русло.

В тисках теологии и схоластики образование потеряло прогрессивную направленность античных времен

#### ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ



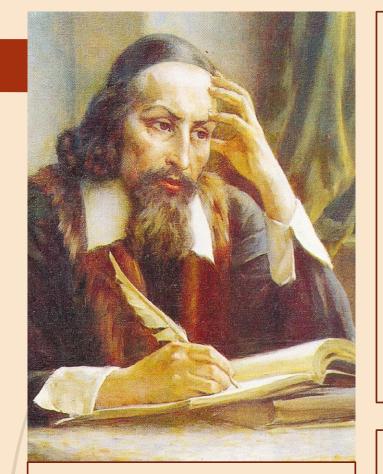
Мишель де Монтень (1533-1592) (фр.)

главный труд «ОПЫТЫ»



Франсуа Рабле (1494-1553) (фр.)

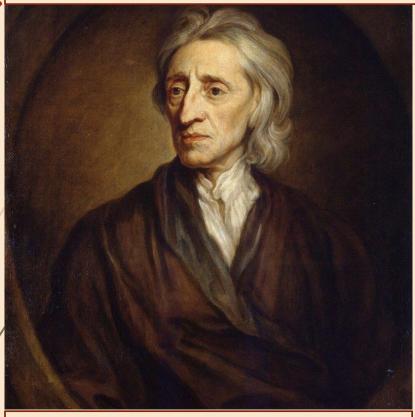
главный труд «Гаргантюа и Пантагрюэль»



Выделил науку педагогику из системы философских знаний. В основе педагогической системы – принцип природосообразности воспитания.

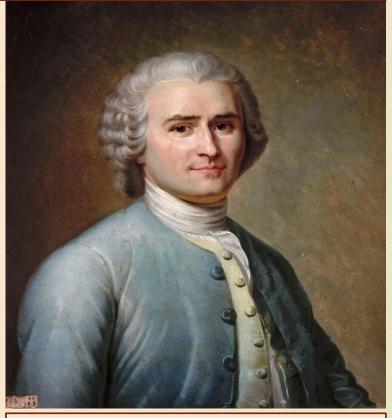
ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ (чех.) (1592 — 1670) главный труд «Великая дидактика»

#### ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ



Джон Локк (англ.) (1632-1704)

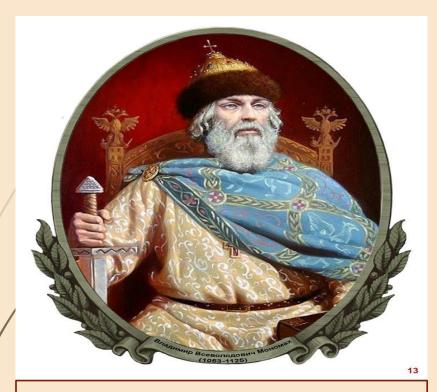
«Мысли о воспитании»



Жан-Жак Руссо (фр.) (1712-1778)

«Эмиль, или о воспитании»

#### РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА



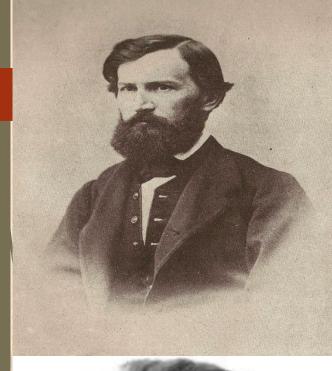
Владимир Всеволодович Мономах (1053-1125)

«Поучение Владимира Мономаха детям»

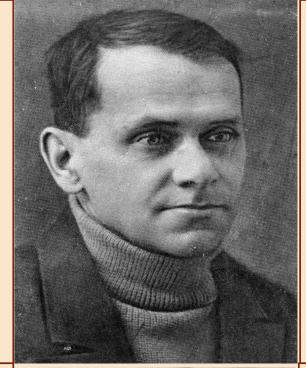


Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765)

«Риторика», «Российская грамматика»



Константин Дмитриевич УШИНСКИЙ (1823-1871)



Павел Петрович БЛОНСКИЙ (1884-1941)



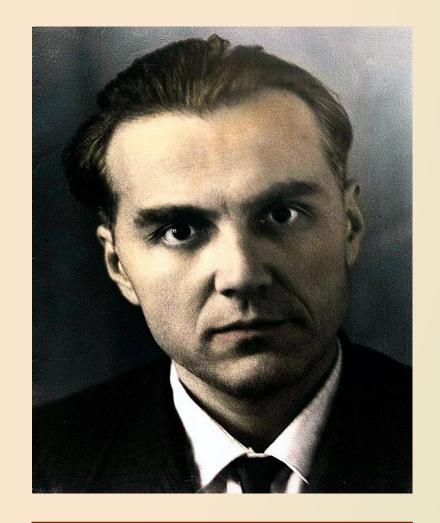
Станислав Теофилович ШАЦКИЙ (1878-1934)



Надежда Константиновна КРУПСКАЯ (1869-1939)



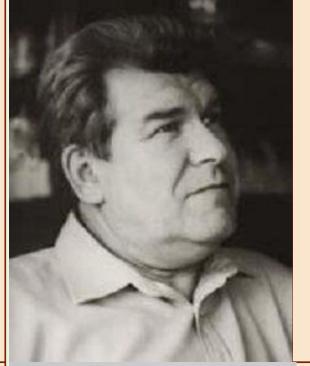
Антон Семенович МАКАРЕНКО (1888-1939)



Василий Александрович СУХОМЛИНСКИЙ (1918-1970)

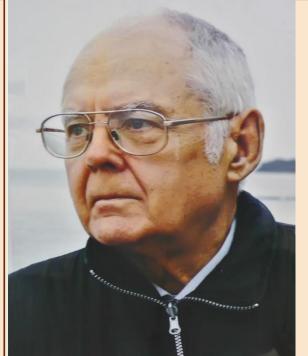


Виктор Федорович ШАТАЛОВ (1927-2020)



Игорь Павлович ВОЛКОВ (1927-1999)

Евгений Николаевич ИЛЬИН (8.11.1929)



Володар Викторович Краевский (1926-2010)

# 2. Педагогика как наука, ее отрасли и основные категории

#### ПЕДАГОГИКА

наука о воспитании, об отношениях, возникающих в процессе воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.

#### ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИКИ

человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.

#### ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

исследование сущности формирования и развития человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса.

#### СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

учебные заведения

(дошкольные, школьные, средние специальные, высшие)

неформальные объединения

внешкольные и общественные учреждения

религиозные объединения

трудовые коллективы

специальные учреждения

#### ПЕДАГОГИКА

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ

#### ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАНИЕ

САМОВОСПИТАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

#### ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

ОБЩАЯ

возрастная

ПРИКЛАДНАЯ

КОРРЕКЦИОННАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

ЧАСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТОДЫ

Второй учебный вопрос: Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогической науки, её задачи и категории.

Термин «пенитенциарный» (от лат. покаянный, исправительный) стал применяться в США в XVIII в. по отношению к тюрьмам, в которых содержали преступников и пытались их исправить через покаяние, обращение к Богу.

Выделение пенитенциарной педагогики в отдельную отрасль педагогических наук стало возможно благодаря тенденциям гуманизации, характерным для советского общества в начале 60-х гг. ХХ в

# **ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА** занимается теоретическим обоснованием процесса исправления осужденных, содержащихся в местах лишения свободы за совершенные преступления, а также разрабатывает его практику.

#### ОБЪЕКТ ПП

педагогическая система исправительных учреждений

#### ПРЕДМЕТ ПП

закономерности воспитания и особенности их проявления в рамках исполнения уголовного наказания как меры государственного принуждения.

#### Задачи пенитенциарной педагогики:

- 1. Изучение всех элементов педагогической системы в их взаимос вязях и взаимозависимостях.
- 2. Вскрытие и объяснение закономерностей воспитательного процесса, осуществляемого в исправительных учреждениях.
- 3. Описание педагогических явлений, которые характерны для мест лишения свободы или ограничения свободы.
- 4. Прогнозирование развития педагогической системы органов, исполняющих наказания.
- 5. Исследование воспитательного процесса, его содержания, средств, форм и методов воздействия, условий его протекания, объекта и субъекта воспитания в многообразной системе отношений, возникающих в процессе жизни и деятельности осужденных, в профессиональной деятельности руководителей, воспитателей.

# ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**ИСПРАВЛЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ** 

ИСПРАВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОСУЖДЕННЫМИ

ПЕРЕВОСПИТАНИЕ

КРИТЕРИИ ИСПРАВЛЕНИЯ

#### СВЯЗЬ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

ФИЛОСОФИЯ

СОЦИОЛОГИЯ

ЭТИКА

ЭСТЕТИКА

ПРАВО

**ФИЗИОЛОГИЯ** 

ПСИХОЛОГИЯ

# Третий учебный вопрос: Методологические основы пенитенциарной педагогики

**Методология** – это учение об организации деятельности.

**Предмет методологии** – организация деятельности.

#### Методология пенитенциарной педагогики

- теория познания, исследования, интерпретации, научного подхода к решению прикладных наук.

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПП

- 1. Принцип научности
- 2. Принцип развития
- 3. Принцип диалектического сочетания эмпирического и теоретического уровней педагогических исследований
- 4. Принцип системно-структурного подхода в педагогических исследованиях.
- 5. Принцип единства и взаимосвязи логического и исторического способов познания педагогических явлений в ИУ.
- 6. Принцип объективности.
- 7. Принцип детерминизма.
- 8. Принцип взаимосвязи и взаимодействия.
- 9. Принцип пенитенциарно-педагогической специфики.

#### МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПП

приемы, процедуры и операции теоретического и эмпирического познания и изучения педагогических явлений в ИУ

ОПРОС (интервью, анкетирование)

БЕСЕДА

НАБЛЮДЕНИЕ

ОПЫТНАЯ РАБОТА

ЭКСПЕРИМЕНТ и т.д.

#### ЗАЖДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ

- 1. Задачи и функции педагогики.
- 2. <u>Основные категории педагогики.</u>
- 3. <u>Основные категории пенитенциарной педагогики</u>.
- 4. Методологические принципы исследования пенитенциарной педагогики.
- 5. Методы исследования в пенитенциарной педагогике.

# Спасибо за внимание!