




ТЕМА 1

**Пенитенциарная
педагогика как наука:
понятие, категории, задачи,
связь с другими науками**



Учебные вопросы

- 1. Возникновение и развитие науки о воспитании, её отрасли и основные категории.**
- 2. Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогической науки, её задачи и категории. Связь с другими науками.**
- 3. Методологические основы пенитенциарной педагогики.**



ЛИТЕРАТУРА:

1. Стурова М.П., Тюгаева Н.А. Пенитенциарная педагогика. Рязань, 2010.
2. Зауторова Э.В. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 156с.
3. Литвишков В.М., Митькина А.В. Пенитенциарная педагогика: Курс лекций. Рязань, 2003. С. 5-30.



Первый учебный вопрос:
**Возникновение
и развитие науки
о воспитании, её отрасли
и основные категории.**



**1. История возникновения и развитие науки
о воспитании**

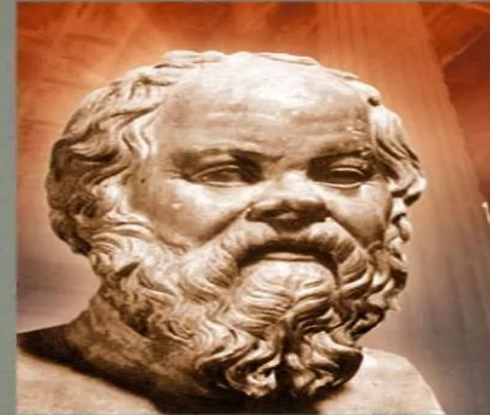
**ПЕДАГОГИКА – НАУКА О
ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ
(«*пαιδος*» – дитя, «*αγο*» - вести
«детоведение», «детовождение»)**

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Демокрит (470-380 г. до н.э.)



Одним из первых сформулировал мысль о необходимости соотносить воспитание с природой ребенка



Сократ (399 – 469 гг. до н. эры)

Рассматривал воспитание как восходящий путь интеллектуального и нравственного развития человека и характеризовал воспитание как «второе рождение»



СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Церковь монополизировала духовную жизнь общества, направив воспитание в религиозное русло.

В тисках теологии и схоластики образование потеряло прогрессивную направленность античных времен

ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ



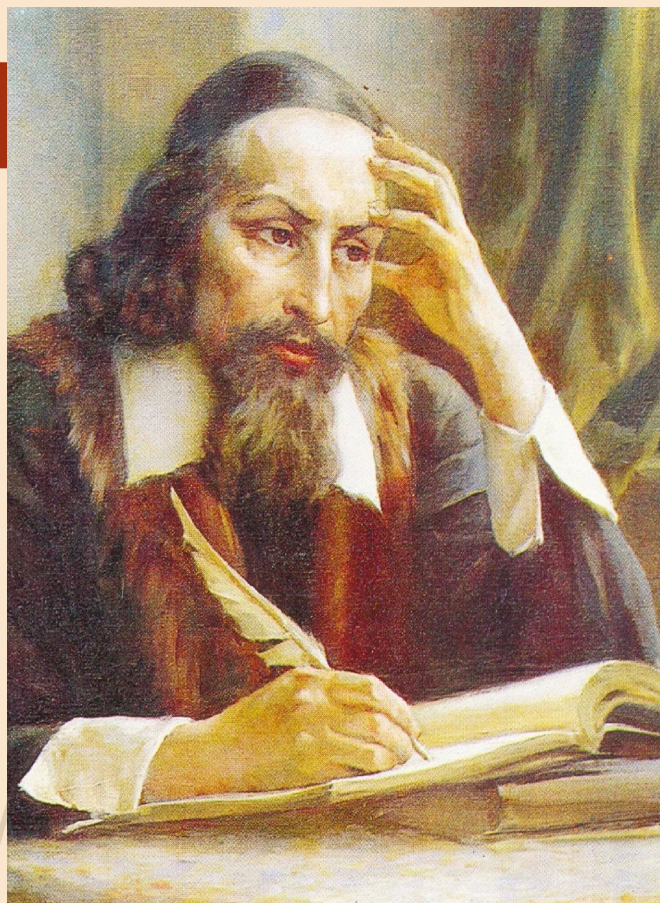
Мишель де Монтень
(1533-1592) (фр.)

главный труд
«ОПЫТЫ»



Франсуа Рабле
(1494-1553) (фр.)

главный труд
«Гаргантюа и Пантагрюэль»

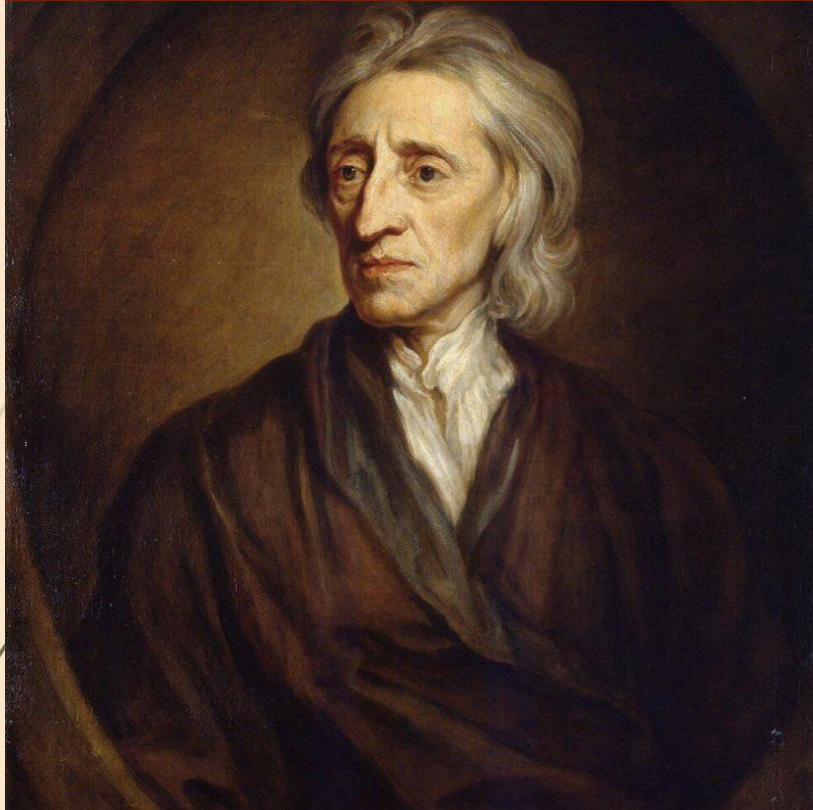


**ЯН АМОС
КОМЕНСКИЙ (чех.)
(1592 – 1670)**

**Выделил науку педагогику из
системы философских знаний.
В основе педагогической
системы – принцип
природосообразности
воспитания.**

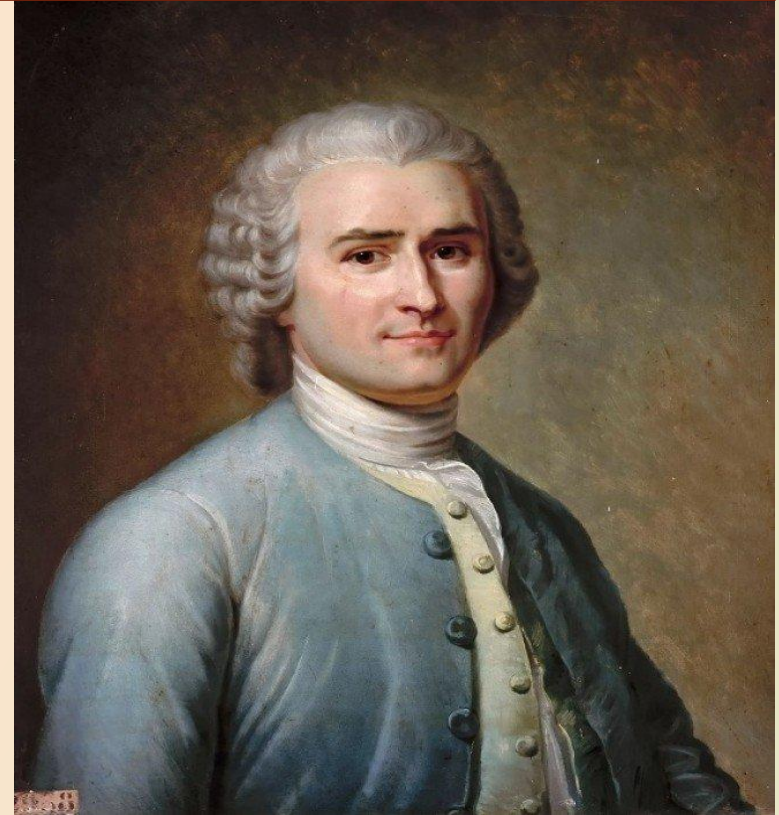
**ГЛАВНЫЙ ТРУД
«Великая дидактика»**

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ



Джон Локк (англ.)
(1632-1704)

**«Мысли о
воспитании»**



Жан-Жак Руссо (фр.)
(1712-1778)

**«Эмиль, или о
воспитании»**

РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА

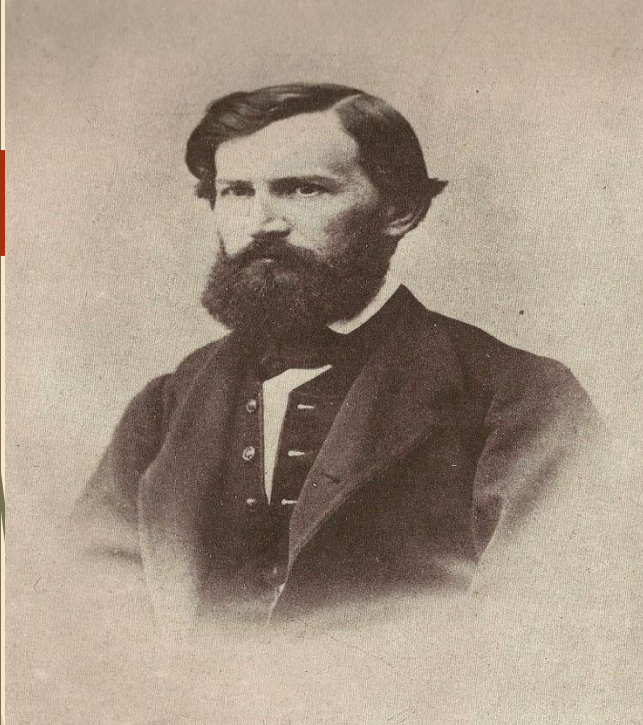


13

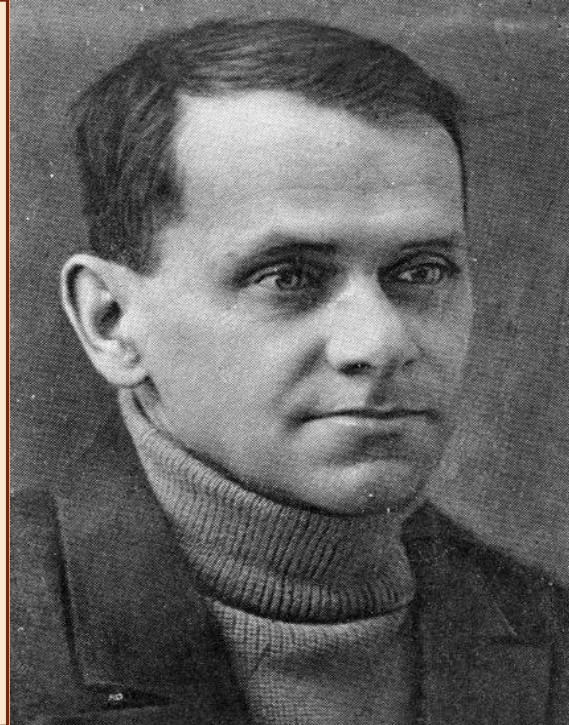
**Владимир Всеволодович
Мономах
(1053-1125)**
«Поучение Владимира
Мономаха детям»



**Михаил Васильевич
Ломоносов
(1711-1765)**
«Риторика»,
«Российская грамматика»



Константин
Дмитриевич
УШИНСКИЙ
(1823-1871)



Павел Петрович
БЛОНСКИЙ
(1884-1941)



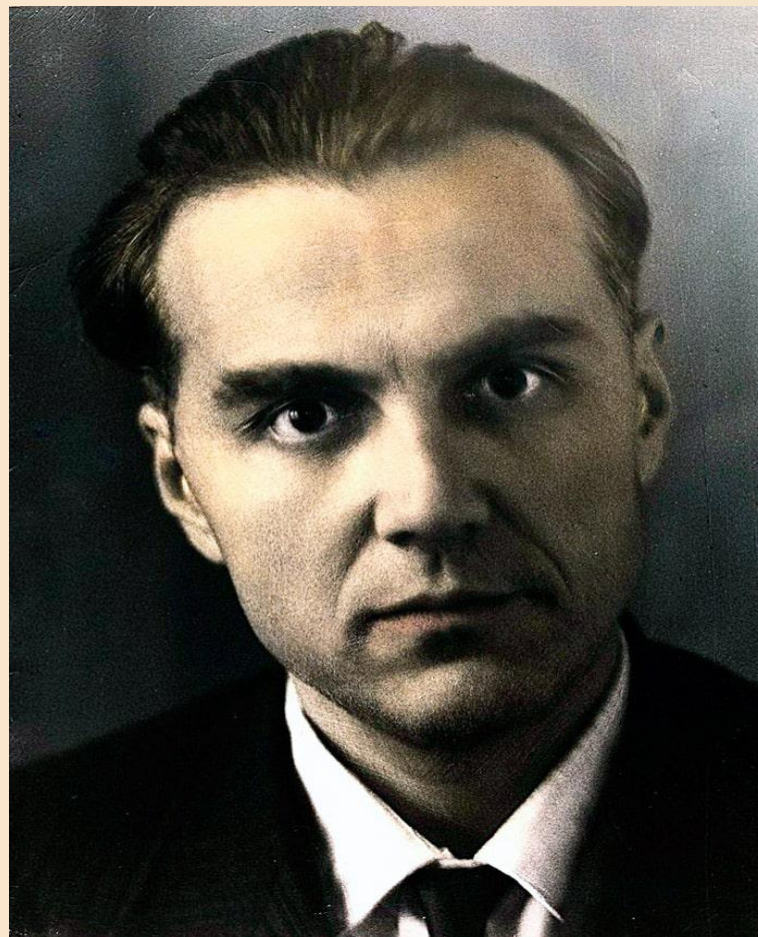
Станислав
Теофилович
ШАЦКИЙ
(1878-1934)



Надежда
Константиновна
КРУПСКАЯ
(1869-1939)



**Антон Семенович
МАКАРЕНКО
(1888-1939)**



**Василий Александрович
СУХОМЛИНСКИЙ
(1918-1970)**



Виктор
Федорович
ШАТАЛОВ
(1927-2020)



Игорь
Павлович
ВОЛКОВ
(1927-1999)



Евгений
Николаевич
ИЛЬИН
(8.11.1929)



Володар
Викторович
Краевский
(1926-2010)



2. Педагогика как наука, ее отрасли и основные категории

ПЕДАГОГИКА

наука о воспитании, об отношениях, возникающих в процессе воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.



**ОБЪЕКТ
ПЕДАГОГИКИ**

**человек,
развивающийся в
результате
воспитательных
отношений.**

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

**исследование сущности
формирования и развития
человеческой личности и
разработка на этой основе
теории и методики воспитания
как специально
организованного
педагогического процесса.**

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

учебные заведения
(дошкольные, школьные, средние
специальные, высшие)

неформальные объединения

**внешкольные и общественные
учреждения**

религиозные объединения

трудовые коллективы

специальные учреждения



ПЕДАГОГИКА

```
graph TD; A[ПЕДАГОГИКА] --> B[ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ]; A --> C[ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ]
```

**ЗАДАЧИ
ПЕДАГОГИКИ**

**ФУНКЦИИ
ПЕДАГОГИКИ**

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАНИЕ

САМОВОСПИТАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

ОБЩАЯ

ВОЗРАСТНАЯ

ПРИКЛАДНАЯ

**КОРРЕКЦИОННАЯ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

ЧАСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТОДЫ



Второй учебный вопрос:

**Пенитенциарная
педагогика как отрасль
педагогической науки, её
задачи и категории.**

**Термин «пенитенциарный»
(от лат. покаянный, исправительный)
стал применяться в США в XVIII в. по отношению к
тюрьмам, в которых содержали преступников и
пытались их исправить через покаяние,
обращение к Богу.**

**Выделение пенитенциарной педагогики в
отдельную отрасль педагогических наук стало
возможно благодаря тенденциям гуманизации,
характерным для советского общества в начале
60-х гг. XX в**

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА занимается теоретическим обоснованием процесса исправления осужденных, содержащихся в местах лишения свободы за совершенные преступления, а также разрабатывает его практику.

ОБЪЕКТ ПП

педагогическая
система
исправительных
учреждений

ПРЕДМЕТ ПП

закономерности воспитания и
особенности их проявления в
рамках исполнения уголовного
наказания как меры
государственного принуждения.

Задачи пенитенциарной педагогики:

1. Изучение всех элементов педагогической системы в их взаимосвязях и взаимозависимостях.
2. Вскрытие и объяснение закономерностей воспитательного процесса, осуществляемого в исправительных учреждениях.
3. Описание педагогических явлений, которые характерны для мест лишения свободы или ограничения свободы.
4. Прогнозирование развития педагогической системы органов, исполняющих наказания.
5. Исследование воспитательного процесса, его содержания, средств, форм и методов воздействия, условий его протекания, объекта и субъекта воспитания в многообразной системе отношений, возникающих в процессе жизни и деятельности осужденных, в профессиональной деятельности руководителей, воспитателей.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**ИСПРАВЛЕНИЕ
ОСУЖДЕННЫХ**

**ИСПРАВИТЕЛЬНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
РАБОТА С
ОСУЖДЕННЫМИ**

ПЕРЕВОСПИТАНИЕ

КРИТЕРИИ ИСПРАВЛЕНИЯ

СВЯЗЬ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

ФИЛОСОФИЯ

СОЦИОЛОГИЯ

ЭТИКА

ЭСТЕТИКА

ПРАВО

ФИЗИОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЯ



Третий учебный вопрос:
**Методологические
основы пенитенциарной
педагогики**

Методология – это учение об организации деятельности.

Предмет методологии – организация деятельности.

Методология пенитенциарной педагогики

- теория познания, исследования, интерпретации, научного подхода к решению прикладных наук.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИИ

1. Принцип научности
2. Принцип развития
3. Принцип диалектического сочетания эмпирического и теоретического уровней педагогических исследований
4. Принцип системно-структурного подхода в педагогических исследованиях.
5. Принцип единства и взаимосвязи логического и исторического способов познания педагогических явлений в ИУ.
6. Принцип объективности.
7. Принцип детерминизма.
8. Принцип взаимосвязи и взаимодействия.
9. Принцип пенитенциарно-педагогической специфики.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПП

приемы, процедуры и операции
теоретического и эмпирического познания и
изучения педагогических явлений в ИУ

ОПРОС
(интервью, анкетирование)

БЕСЕДА


НАБЛЮДЕНИЕ

ОПЫТНАЯ РАБОТА

ЭКСПЕРИМЕНТ и т.д.



ЗАЖДАНІЕ НА САМОПОДГОТОВКУ

- 1. Задачи и функции педагогики.**
 - 2. Основные категории педагогики.**
 - 3. Основные категории пенитенциарной педагогики.**
 - 4. Методологические принципы исследования пенитенциарной педагогики.**
 - 5. Методы исследования в пенитенциарной педагогике.**
- 



***Спасибо за
внимание!***