

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

СИСТЕМНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- Входные, выходные, внутренние характеристики образовательного процесса
- Основания построения модели
- Системные характеристики образовательного процесса

**План**

**Входные, выходные, внутренние  
характеристики  
образовательного процесса**

- Характеризуется изменениями, этапностью
- Имеет входные, выходные, внутренние характеристики параметры)

**Процесс**

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

# Образование

- Образовательный процесс – педагогически обоснованный процесс обучения, воспитания и развития в рамках реализации образовательных программ или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), осуществляемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или индивидуальным предпринимателем

**Образовательный процесс**

- Проектирование образовательного процесса
- Реализация образовательного процесса
- Контроль результатов

**Основные этапы взаимодействия  
в образовательном процессе**

**Какие параметры можно  
рассматривать на входе в  
образовательный процесс?**

- Требования со стороны социума
- Уровень образованности поступающих
- Условия в образовательной организации (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, методическое обеспечение)
- Предоставляемые возможности со стороны производства, социальной, культурной сферы
- Финансирование

## **Параметры входа**

**Каковы параметры выхода  
образовательного процесса?**

- Результаты образования, согласно ФГОС 3 + (ФГОС 3 ++)
- Квалификации и степени выпускников
- Развитость личных ресурсов выпускников
- Качественные изменения квалификации НПР
- Человеческий ресурс региона, страны, отрасли

## **Параметры выхода**

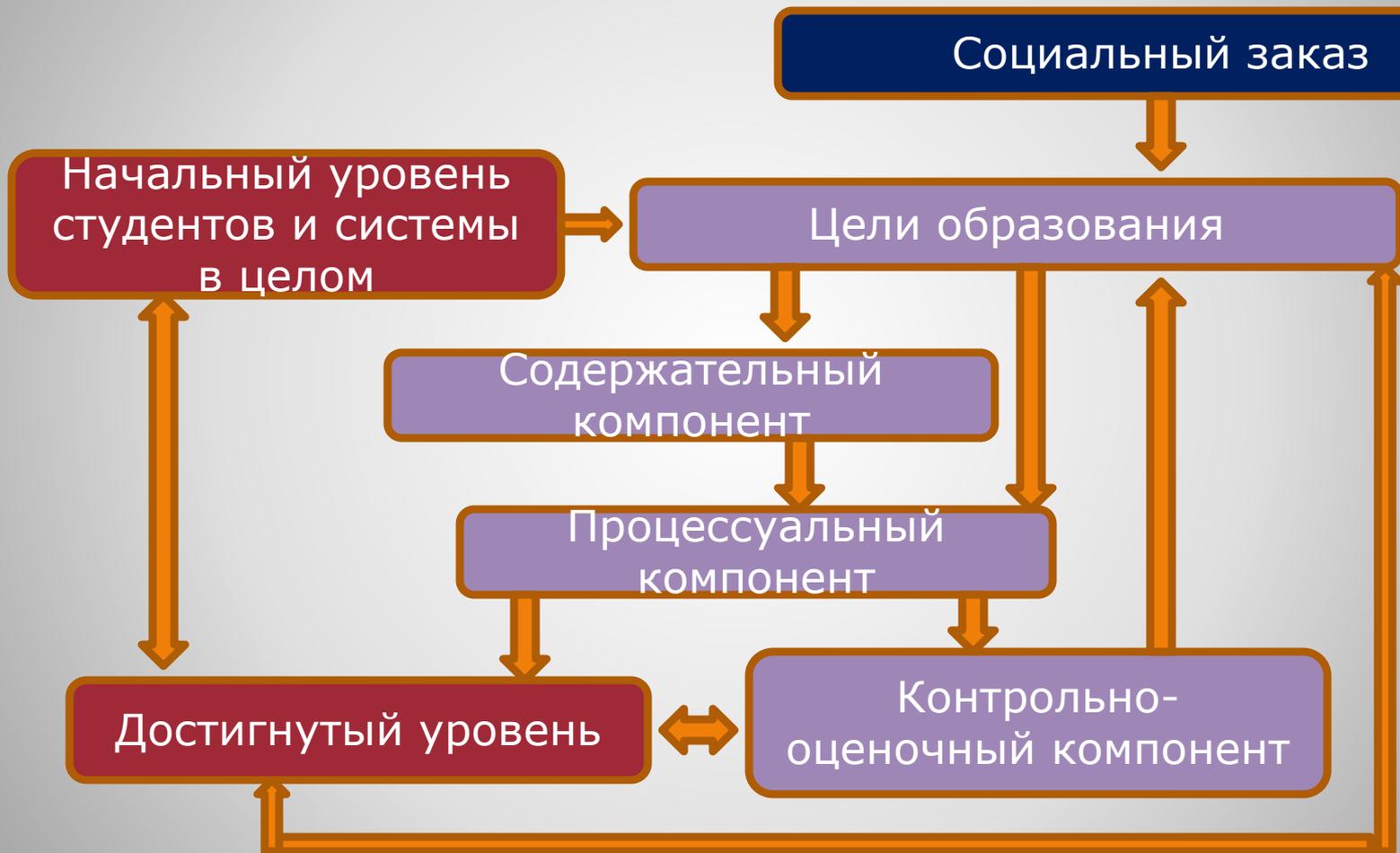
- Субъекты образовательного процесса
- Основа образовательного процесса – взаимодействие обучающихся и педагогов (студентов и НПР)
- Компоненты образовательного процесса
- Последовательность внутренних изменений
- Условия, в которых происходит образовательный процесс

**Внутренние параметры**

- Обучающийся (студент) (главный субъект)
- Педагог (помощник, осуществляет педагогическое сопровождение) (главный субъект управления в образовательном процессе)

**Субъекты образовательного процесса**

Компоненты образовательного процесса также внутренне его характеризуют



**МОДЕЛЬ**

- Начальное состояние системы и метасистемы
- Цель (также обусловлена социальным заказом; является синтезируемой)

**Основания построения модели**

- Морфология (компоненты, составные части, подсистемы, этапы)
- Структура
- Функции
- Развитие

**Системные характеристики  
образовательного процесса**

- Целевой
- Содержательный
- Процессуальный
- Контрольно-оценочный

**Компоненты (названия условные)**

Образование осуществляется в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ 273 «Об образовании в РФ»)

Каждый субъект образования имеет свои цели

**Цель образования**

- Собственно образовательный процесс (обучение (преподавание, учение), воспитание)
- Самообразование, сопутствующее образовательному процессу
- Неформальное образование, восполняющее пробелы формального образования
- Информальные составляющие, обогащающие результаты образовательного процесса

**Составные части**

- Цель – системообразующий признак, который обуславливает наполнение всех других компонентов и связывает их между собой
- Структура иерархичная (цель – главный элемент, определяет содержание каждого компонента)
- Выбор содержания определяет выбор методов и организационных форм

## **Структура**

- Обучение
- Воспитание
- Развитие

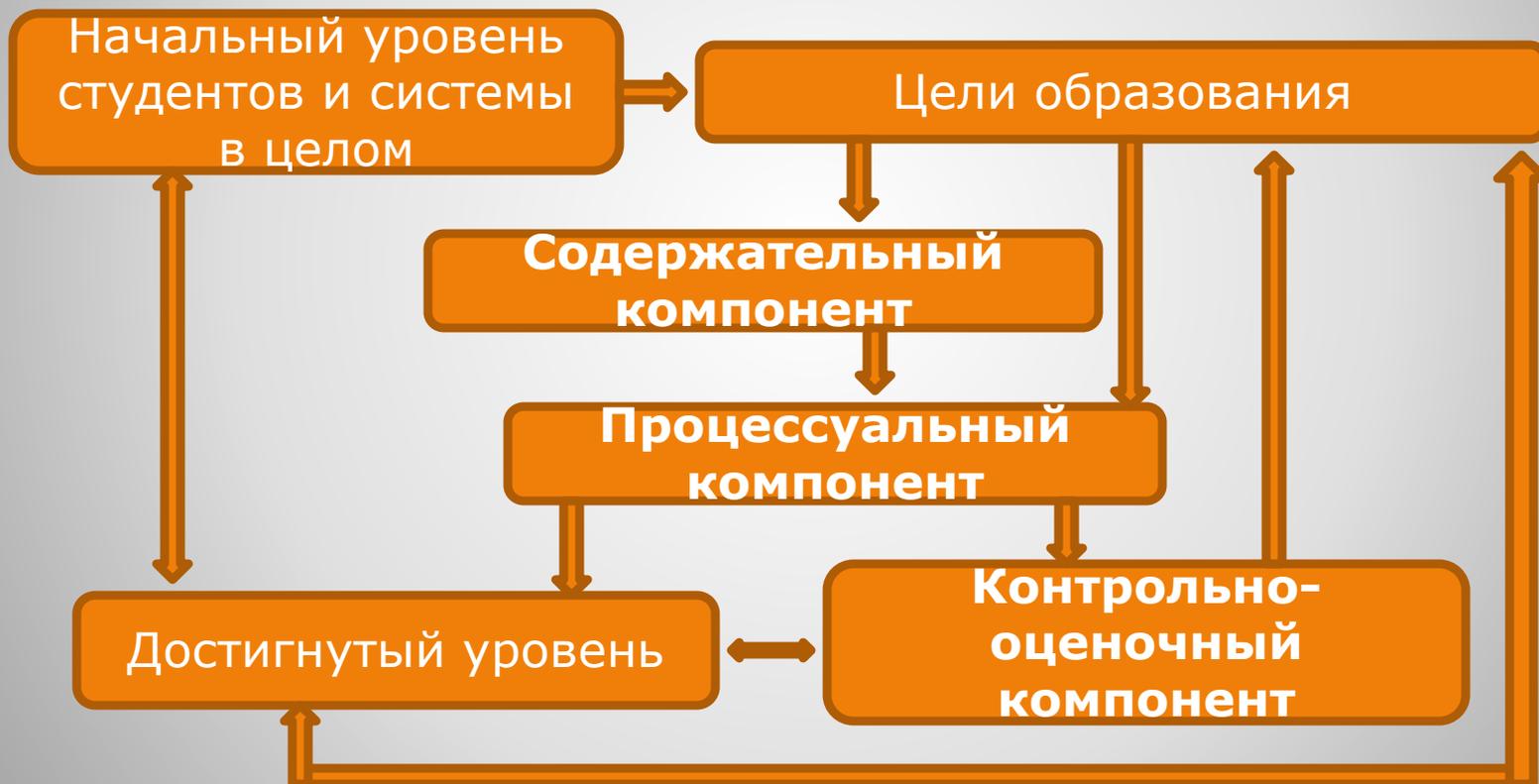
**Функции образовательного  
процесса**

**Последовательность внутренних  
изменений обусловлена  
особенностями развития человека**

- Содержание компонентов образовательного процесса изменяется, когда достигаются ожидавшиеся результаты и ставятся новые цели



**Динамичность  
образовательного процесса**



**МОДЕЛЬ**