

**КАЧЕСТВО СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО  
ПРОСТРАНСТВА И ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ  
ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПАВ. ПРОБЛЕМА  
СТАНДАРТИЗАЦИИ.**



# ПЛАН

- Введение
- Группы молодых людей, выделяемые от частоты употребления ПАВ
- Виды профилактики
- Модели и подходы при работе с профилактикой ПАВ
- Факторы защиты от риска употребления ПАВ
- ФЖН – обучению здоровому образу жизни
- Принципы деятельности социального педагога по профилактике ПАВ
- Качества, которыми должен обладать социальный педагог
- Список литературы



# ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наше общество всерьез заговорило и озаботилось проблемой наркомании . Есть выраженный количественный рост этих явлений, идет "омоложение" потребителей ПАВ.\*

ПАВ - любое вещество, которое при введении в организм человека может изменять его восприятие окружающего, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции.



## Группы молодых людей ,выделенные от частоты употребления ПАВ:

- воздерживающиеся от употребления;
  - случайно употребляющие с целью развлечения (1–2 раза);
  - экспериментирующие с ПАВ время от времени (например, по выходным);
  - регулярно употребляющие (без зависимости, но имеющие проблемы, связанные с употреблением);
  - зависимые от ПАВ.



# ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ

- Первичная профилактика зависимости от психоактивных веществ имеет целью предупредить начало употребления психоактивных веществ лицами, ранее их не употреблявшими. Она является преимущественно социальной, наиболее массовой и ориентирована на общую популяцию детей, подростков, молодежи.



# ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

- Вторичная профилактика зависимости от психоактивных веществ является избирательной. Она ориентирована на лиц, у которых уже отмечены эпизоды употребления психоактивных веществ, либо на лиц, имеющих признаки формирующейся зависимости в ее начальной стадии.



# ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

## ▣ Третичная профилактика.

Направлена на предупреждение дальнейшего развития заболевания, уменьшение вредных последствий и на предупреждение рецидива.



## **В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, НА КАКУЮ ЦЕЛЕВУЮ ГРУППУ НАПРАВЛЕНА ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ, ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

- Профилактика, основанная на работе в общеобразовательных школах, включение профилактических занятий в школьные учебные программы.
- – Профилактика, основанная на работе с семьей.
- – Профилактика, основанная на работе с группами риска в специальных и медико-социальных учреждениях (детских домах, интернатах, колониях).
- – Профилактика, основанная на работе с группами риска в неорганизованных коллективах (безнадзорные и беспризорные дети, досуговые центры, клубы).
- – Профилактика, направленная на лиц, зависимых от ПАВ.
- – Подготовка специалистов в области профилактики (психологов, педагогов, социальных работников, волонтеров).





Психологическое консультирование по профилактике ПАВ - это нестандартный процесс. Его протяженность, форма, глубина будут определяться прежде всего необходимостью и достаточностью для разрешения затруднений консультируемого



# *МОДЕЛЬ «ПРЕВЕНТИВНЫХ БУФЕРОВ» Н. ГЕМЕЗИ И М. РОТТЕРА*

- Превентивный буфер — это позитивные факторы, которые способствуют стрессоустойчивости и развитию поведения, направленного на сохранение здоровья. В качестве примера превентивного буфера может выступать социальная поддержка, которая является препятствием на пути развития зависимости от ПАВ.



# *МОДЕЛЬ «КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ» Н. СИРОТА И В. ЯЛТОНСКОГО*

- Жизненные проблемы выводят человека из равновесия. При этом, пытаясь их разрешить, он использует те или иные формы поведения.
- Поведение, направленное на преодоление стресса, называется копинг-поведением.
- В случае если человек умеет успешно преодолевать проблемы, то есть имеет развитое копинг-поведение, то риск наркотизации снижается. В противном случае возникает риск употребления ПАВ.



## *Подход, основанный на распространении информации о наркотиках*

- Данный подход является наиболее распространенным типом профилактических стратегий, базирующихся на предоставлении частичной информации о наркотиках, их вредоносности и негативных последствиях употребления. Считается, что повышение качества знаний об употреблении психоактивных веществ и его последствиях будет способствовать изменению поведения.



## *Подход, основанный на укреплении здоровья*

- Укрепление здоровья (health promotion) — это процесс, помогающий человеку и обществу в целом изменить отношение к своему здоровью таким образом, чтобы улучшить его. **«Делать здоровый выбор максимально доступным».**



## *Подход, основанный на формировании жизненных навыков*

- Базируется на изменении поведения путем формирования определенных навыков и умений, для того чтобы справляться с жизненными трудностями.



## *Подход, основанный на АФФЕКТИВНОМ (ЭМОЦИОНАЛЬНОМ) ОБУЧЕНИИ*

- Аффективное обучение предполагает развитие у человека умения распознавать свои эмоции, переживания и управлять ими.
- Цель такого обучения — повышение самооценки, определение значимых личностных ценностей, развитие навыков распознавания и выражения эмоций, формирование способности справляться со стрессом.



## *Подход, основанный на роли социальных факторов*

- Данный подход базируется на теории социального научения **А. Бандуры**, утверждающей, что поведение индивида постепенно формируется в результате позитивных и негативных последствий его собственного поведения и воздействия примеров поведения окружающих людей (родителей, родственников или значимых лиц из окружения).
- **Цель профилактической работы:**
  - тренинг устойчивости к социальному давлению;
  - "прививка" против воздействия средств массовой информации;
  - информирование о влиянии со стороны родителей и других взрослых;
  - коррекция нормативных ожиданий.





# МОДЕЛЬ АНТИСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ Г. ПАТТЕРСОНА

- Модель базируется на предыдущей концепции и исходит из того, что в процессе развития
- детей существуют **периоды «несогласованной» активности. В том случае, когда взрослые неуместно стремятся дисциплинировать детей, они создают контекст, в котором ребенок усиленно обучается принудительному поведению. Родители, постоянно следящие за детьми, контролирующими их действия, требующие выполнения строгих дисциплинарных установок, снижают позитивные усилия ребенка и тем самым формируют у него нежелание вступать в контакт. В ответ на действия родителей у детей развивается протестное поведение, выражающееся в плаче, криках, стремлении передразнивать воспитывающих лиц, воплях, визге.**
- Такое поведение вызывает у родителей негативный ответ, который усиливает поведенческие нарушения, переходящие в открытую агрессию, включая физическую. Когда протестное поведение проявляется часто и интенсивно, а дисциплинарные требования чрезмерны и неуместны, ребенок усваивает ригидные поведенческие стереотипы, которые он будет использовать и в общении со сверстниками, и в школе. Одновременно процесс обучения гибким, более подвижным поведенческим стратегиям затормаживается. Когда протестное поведение используется при общении со сверстниками и в школе, на него неизбежен агрессивный или избегающий ответ. Результатом этого является снижение самооценки и плохая успеваемость, формирование негативных реакций, и как следствие, антисоциального поведения.



## ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ ОТ РИСКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

- устойчивость к стрессу, физическое и психическое благополучие
- высокая самооценка, развитые навыки самостоятельного решения проблем, поиска и принятия социальной поддержки, устойчивость к давлению сверстников, умение контролировать свое поведение



- наличие семьи, семейная стабильность и сплоченность, воспитание и теплые, близкие отношения с членами семьи
- достаточный уровень жизни, доступность служб социальной помощи
- благополучное социальное окружение
- вовлеченность в общественную жизнь



# «ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ»

- ФЖН - Подход к профилактике зависимости и вмешательству при зависимости от ПАВ
- Программы ФЖН определяются как «процесс обучения детей в их взаимодействии между собой и с обучающими лицами для приобретения знаний, навыков и формирования поведения, которое позволит молодежи и взрослым ответственно относиться к собственной жизни, принимать правильные, здоровые жизненные решения, обладать высокой сопротивляемостью негативным формам давления, минимизировать вредоносные виды поведения».



**Цель программ ФЖН — обучение здоровому стилю жизни и навыкам сопротивления приобщению к ПАВ.**

- ▣ **Задачи программ ФЖН:**
- ▣ развитие социальной и личностной компетентности (навыков эффективного общения, критического мышления, способности принимать решения, адекватной самооценки);
- ▣ выработка навыков самозащиты (умений постоять за себя, избегать ситуаций риска, делать «здоровый выбор», управлять эмоциями, разрешать конфликты, оказывать сопротивление давлению).



# КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ:

- - усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- - наличие навыков противодействия наркотицирующей среде, решения жизненных проблем поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения;
- - развитие стратегий проблем преодолевающего поведения и избегания ситуаций, связанных с риском наркотизации;



# ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

- • Принцип взаимодействия – целенаправленное сотрудничество с другими работниками по разрешению проблем и конфликтных ситуаций; налаживание связей со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащихся и вопросами профилактики.
- • Принцип личностно-ориентированного подхода – гуманное отношение к личности ребёнка; уважение прав и свобод детей; оказание содействия в саморазвитии и социализации личности.
- • Принцип позитивного восприятия и принятия личности – принятие ребёнка таким, каков он есть; поиск положительных качеств личности; формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности.
- • Принцип конфиденциальности – открытость отношений; уверенность в надёжности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом и учащимися, родителями, учителями.
- • Принцип систематичности – работа должна вестись систематически.



# СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СЛЕДУЮЩИМИ КАЧЕСТВАМИ:

- **деликатность** – тактичность в общении с другими людьми;
- **открытость** – умение искренне говорить о своих чувствах;
- **доброжелательность** – готовность к поддержке человека, нуждающегося в этом;
- **конкретность** – умение чётко излагать своё собственное мнение;
- **естественность** – умение быть самим собой в любой ситуации в процессе общения с окружающими, с целью поиска компромиссного решения возникшей проблемы.





## ЛИТЕРАТУРА

- 1. Профессиональное мастерство работников социальных служб. Материалы 11-й Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. — М.: Социальная работа, 1998.
- 2. Семенов Г.С. Методика работы социального педагога. — М.: Школьная пресса, 2007.
- 3. Социальная педагогика / Под ред. В.Г. Бочаровой. — М.: Владос, 2008.
- 4. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ Отв. ред. д. и. н., проф. Е. И. Холостова, д. и. н., проф. А. С. Сорвина. — М.: ИНФРА-М, 2005.
- 5. Топчий Л. В. Проблемы эффективности деятельности специалиста по социальной работе// Семья в России. — 1998. —N" 2. —С. 100-112.
- 6. Хавкина А. Л. Готовность педагогов к осуществлению первичной профилактической деятельности употребления психоактивных веществ

