



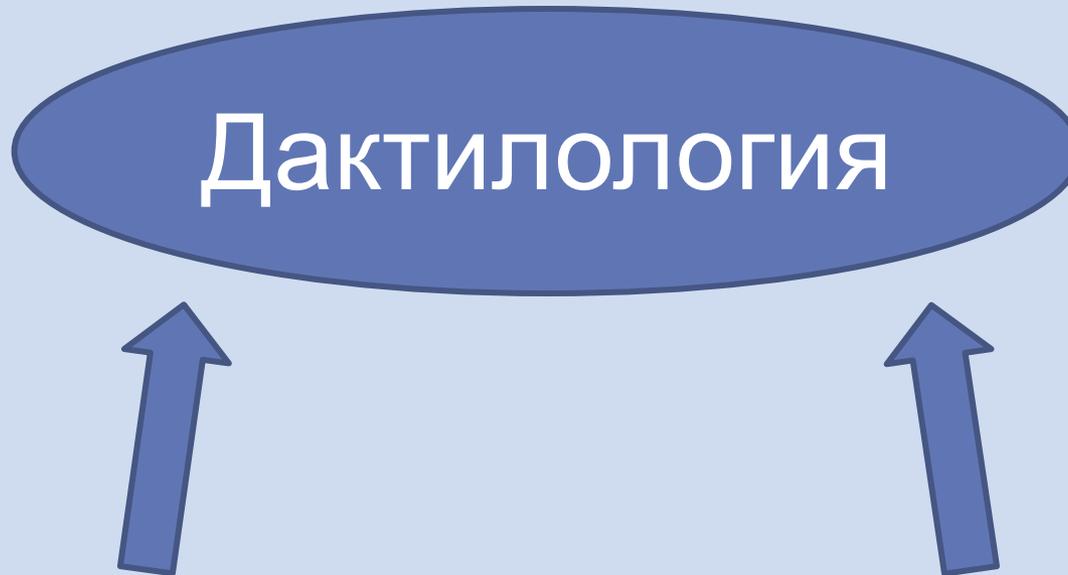
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского юношеского творчества»

Педагог дополнительного образования Беляева Ксения Николаевна  
Педагог дополнительного образования Боброва Оксана Викторовна  
Педагог дополнительного образования Крашенинникова Екатерина Александровна  
Педагог дополнительного образования Заикина Вероника Ивановна  
Педагог дополнительного образования Степанян Давид Ваганович

# ДАКТИЛОЛОГИЯ



Термин «**дактилология**» происходит от греческих слов: *dactilos* – *палец*, *logos* – *слово*.

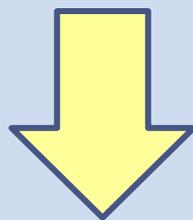


греч. *dactilos* – *палец*

греч. *logos* – *слово*

Дактилология используется в общении слышащих (учителей, родителей и др.) и глухих, слабослышащих, а также в межличностной коммуникации глухих и слабослышащих.

Термин «дактилология» используется в двух основных значениях.



**Дактилология** – 1) алфавит, воспроизведенный пальцами руки (рук); 2) общение при помощи ручной азбуки, т.е. дактильная речь.

# ДАКТИЛЬНАЯ

# АЗБУКА

 <b>А</b>	 <b>Б</b>	 <b>В</b>	 <b>Г</b>	 <b>Д</b>	 <b>Е</b>	 <b>Ж</b>
 <b>З</b>	 <b>И</b>	 <b>Й</b>	 <b>К</b>	 <b>Л</b>	 <b>М</b>	 <b>Н</b>
 <b>О</b>	 <b>П</b>	 <b>Р</b>	 <b>С</b>	 <b>Т</b>	 <b>У</b>	 <b>Ф</b>
 <b>Х</b>	 <b>Ц</b>	 <b>Ч</b>	 <b>Ш</b>	 <b>Щ</b>	 <b>Ъ</b>	 <b>Ы</b>
	 <b>Ь</b>	 <b>Э</b>	 <b>Ю</b>	 <b>Я</b>		

## Правила дактилирования.

*Дактилология* — ручная (пальцевая) азбука — является специфическим средством общения: по функции дактильная речь однозначна устной, по основе — письменной речи.

В русской дактилологии 33 дактильных знака, каждый из которых соответствует начертанию буквы. Так же как письмо, чтение и произношение, дактилирование требует *соблюдения норм словесной речи* и ведется по следующим *правилам*:

- дактилируют правой рукой;
- предплечье поднято и находится в вертикальном положении;
- кисть не закрывает лицо;
- ладонная сторона повернута от себя\*;
- дактилирующая рука чуть сдвигается влево\*\*;

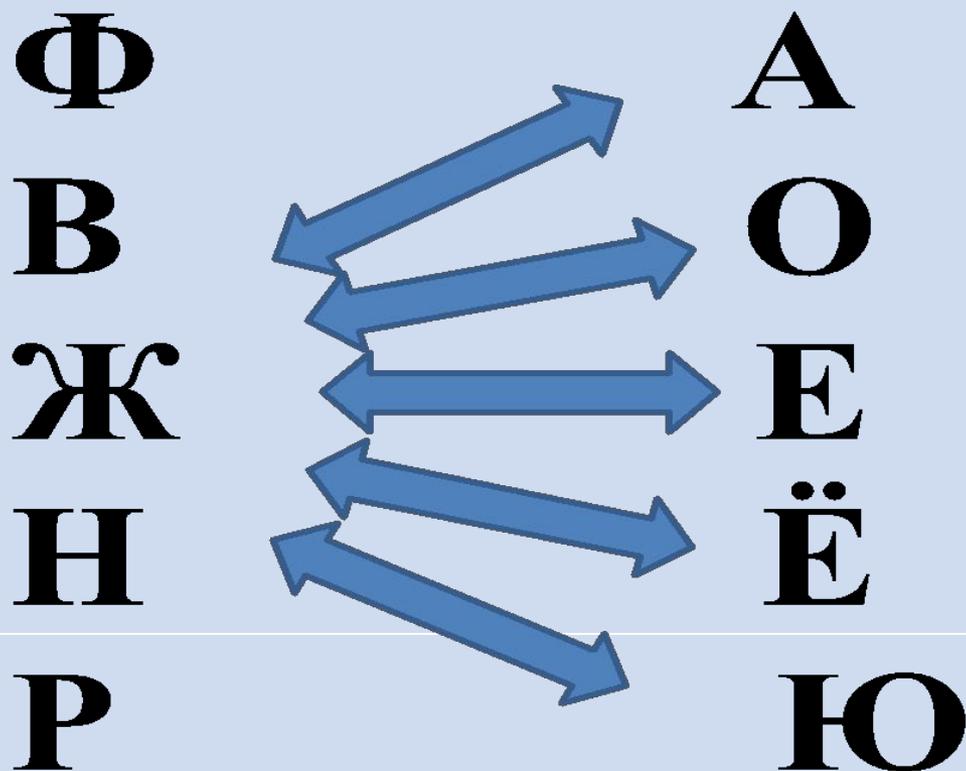
- глаза обращены на собеседника;
- воспроизведение дактильных знаков должно быть точным;
- дактилирование ведется плавно и слитно;
- разделение слов обозначается паузой;
- в конце фразы (сегмента) делается остановка;
- дактилирование сопровождается артикуляцией;
- дактилируют так, как пишут, соблюдая нормы правописания (орфографии);
- в словах с удвоенными согласными следует чётко дактилировать обе согласные, делая между ними паузы.

\*Кроме тактильных знаков Г, Л, М, П, Т.

\*\* Чтобы избежать зеркального письма.

**А Е Ё Ж Ф В Ю Н Р**

**О**  
Упражнения:



Дактильная речь обращена, как правило, к глухому собеседнику, который воспринимает зрительно дактилирование и зрительно (или слухо-зрительно) устную речь говорящего. Это необходимо учитывать.

**Запомните!** Дактилирование сопровождается артикуляцией; дактилируют так, как пишут, соблюдая нормы правописания (орфографии), при этом произношение соответствует нормам орфоэпии.

**ВОВА      ВАФЛЯ      НОРА**

**ЁЖ      ЮРА      ЕНОТ**

**ФОНАРЬ      ЖАЛО      РЕКА**

**ЖЮРИ      ВАНЯ      ЖОРА**

**ЖЕНЯ      КОРА      РАМА**

С Э М Л К П Т

Ш Щ Ц Ч У Г

# Упражнения:

С  
М  
Л  
П  
Т  
Ш  
Щ  
Ц  
Ч  
Г



У  
Э  
А  
О

# Упражнения

Продактилируйте слова: **Я:** [малако] [л'эсница]



Проверьте  
себя  
ПУСК



Дактильная речь обращена, как правило, к глухому собеседнику, который воспринимает зрительно дактилирование и зрительно (или слухо-зрительно) устную речь говорящего. Это необходимо учитывать.

**Запомните!** Дактилирование сопровождается артикуляцией; дактилируют так, как пишут, соблюдая нормы правописания (орфографии), при этом произношение соответствует нормам орфоэпии.

**Продактилируйте поговорки**  
**(совместное дактилирование):**

У страха глаза велики.

Семь пятниц на неделе.

Бабушка на́двое сказала.

**Продактилируйте пословицы**  
**(совместное дактилирование):**

Один в поле не воин.

Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.

Кто родителей почитает, вовек не погибнет.

Домашнее задание:

# Азбука

**Что случилось? Что случилось?**

**С печки азбука свалилась!**

**Больно вывихнула ножку**

**Прописная буква М.**

**Т Ударилась немножко**

**Ж рассыпалась совсем.**

**Потеряла буква Ю**

**Перекладинку свою.**

**Очувшись на полу,**

**Поломала хвостик У.**

**Ф, бедняжку, так раздуло-**

**Не прочесть ее никак.**

**Буква Р перевернуло**

**Превратило в мягкий  
знак!**

**Буква С совсем**

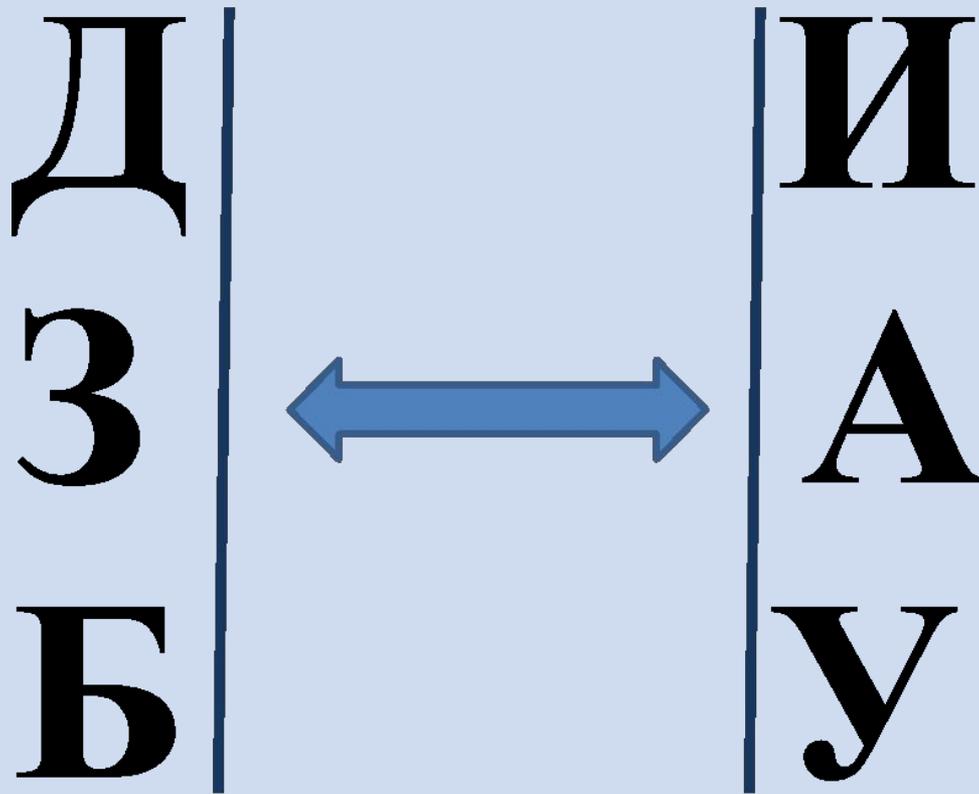
**сомкнулась-**

**Превратилась в букву О.**

**Буква Л когда очнулась**

Д Б З  
И Й Ъ Ъ

# Упражнения:



## Продактилируйте чистоговорки

( совместная работа и работа в парах):

Да-да-да-из крана льётся чистая вода.

Ду-ду-ду-я на улицу гулять пойду.

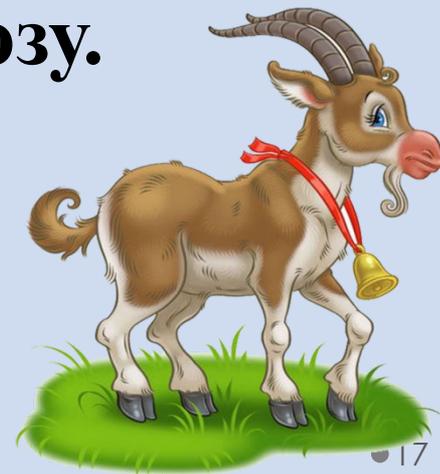
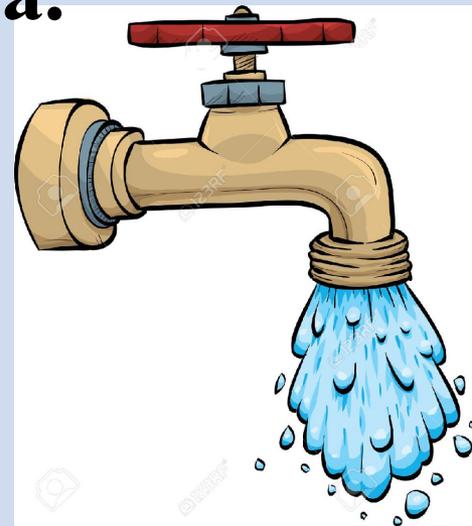
Ди-ди-ди – когда часто идут дожди?

Ба-ба-ба- в лесу стоит изба.

Би-би-би-кошка громко не кричи.

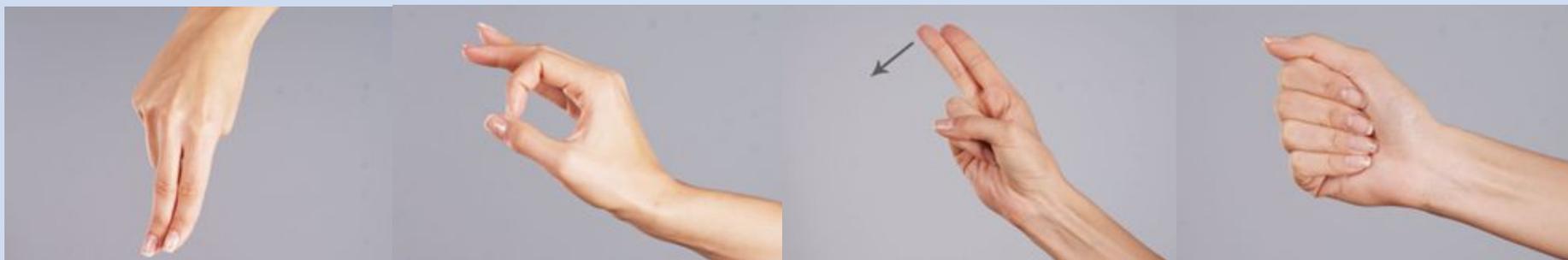
За-за-за – вот коза.

Зу-зу-зу – я пасу козу.



Придумайте слова и  
предложения с пройденными  
дактилемами.

**А что мы будем делать на следующем занятии?**



# Х Ы Я

Упражнения:

Я		
Ы		
У		↔ Х
А		
О		

Продактилируйте скороговорки

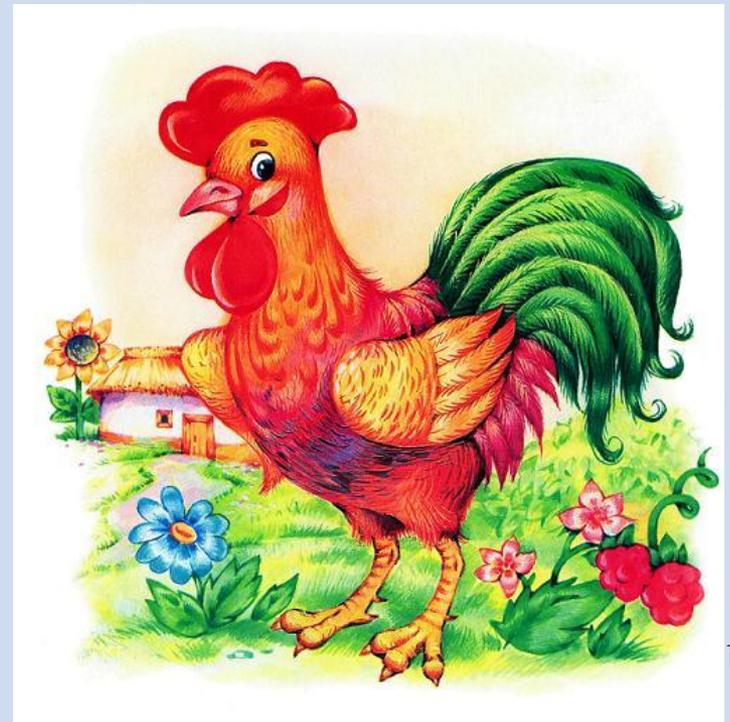
(совместное дактилирование и работа в парах):

**Ох - ох - ох –на болоте мох.**

**Ух-ух-ух - ходит по двору петух.**

**Ух-ух-ух - развалился**

**домик - бух!**



## Чтение скороговорок с дактилирующей руки ведущего(по цепочке):

**Мы-мы-мы - дождалась зимы.**

**Ды-ды-ды - нет воды.**

**Ху-ху-ху – ели мы уху.**

**Та-та-та – я везу кота.**

**Ту-ту-ту – помоги коту.**

**Уп-уп-уп – мы ели суп.**

**Ки-ки-ки - это кубики.**

**Ач-ач-ач – пришёл врач.**

**Оч-оч-оч – скоро ночь.**

**Ич-ич-ич – красный кирпич.**

**Уч-уч-уч – у меня ключ.**

**Щу-щу-щу - васильки ищу.**

**Ще-ще-ще – я в плаще.**

**Щи-щи-щи – мы ели щи.**

**Ло-ло-ло – у меня весло.**

**Лы-лы-лы – новые котлы.**

**Лу-лу-лу - заведу юлу.**

**Ал-ал-ал – тёмный подвал.**

**Ра-ра-ра - суп варить пора.**

**Ры-ры-ры – летят комары.**

**Зу-зу-зу – не боюсь козу.**

**Зы-зы-зы – нет козы.**

**Са-са-са - у меня коса.**

## Дактильный диалог

*(чтение с дактилирующей руки, работа в парах).*

- Давайте с вами познакомимся. Меня зовут ... ,  
моя фамилия ...
- А меня зовут ..., моя фамилия ... Я живу в  
городе...
- Вы работаете или учитесь? Где?
- Я работаю в ... Моя должность ...
- А чем вы любите заниматься в свободное время?
- У меня есть любимое занятие(хобби), я  
увлекаюсь ...
- У меня тоже есть интересные увлечения ... . Но  
еще я хочу изучать дактить, чтобы ...

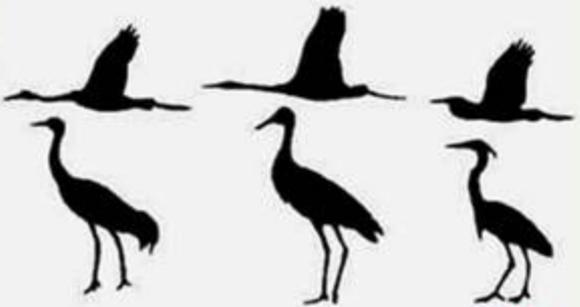
стая



в полете



колония на дереве



журавль

аист

цапля

# Ц А П Л Я





Цыпленок = птенец курицы

Ц Ы П Л Ё Н О К

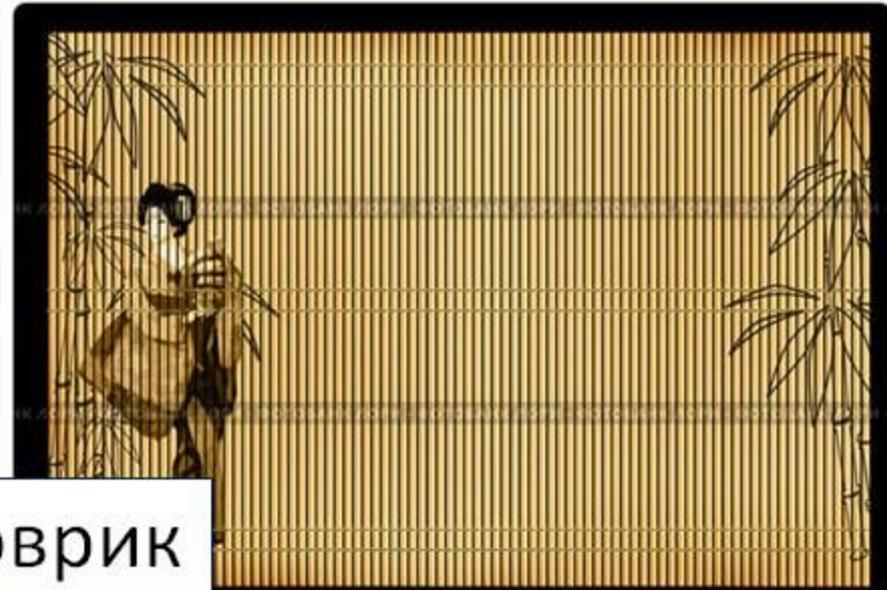




Цукаты = засахаренные фрукты

# Ц У К А Т Ы





Циновка = плетеный коврик

Фон - японская тростниковая циновка с изображением гейши  
© Лукьянова Наталья / Фотобанк Лори



lori.ru/591409

Ц И Н О В К А



**Совместное дродактилируйте чистоговорки:**

**Цы-цы-цы - есть хотят птенцы.**

**Цы-цы-цы - мы помыли огурцы.**

## Продактилируйте стихотворение (по цепочке):



Сергей Есенин  
**БЕРЕЗА**

Белая береза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.  
На пушистых ветках  
Снежною каймой  
Распустились кисти  
Белой бахромой.  
И стоит береза  
В сонной тишине,  
И горят снежинки  
В золотом огне.  
А заря, лениво  
Обходя кругом,  
Обсыпает ветки  
Новым серебром.

**Продактилируйте текст (работа в парах):**

## **ВЕСНА.**

Наступила весна. Первая буква в слове весна В. Тают сосульки и звенит капель. На деревьях набухают почки и распускаются листья. Люди надевают теплую не промокаемую одежду. Дети сажают деревья

# Совместное дактилирование алфавита.



## Совместное дактилирование плавил:

- дактилирование ведется плавно и слитно;
- разделение слов обозначается паузой;

Самостоятельное  
дактилирование считалочки  
(по цепочке)  
КОТЯТА.

Вы послушайте, ребята,  
Я хочу вам рассказать:  
Родились у нас котята —  
Их по счёту ровно пять.

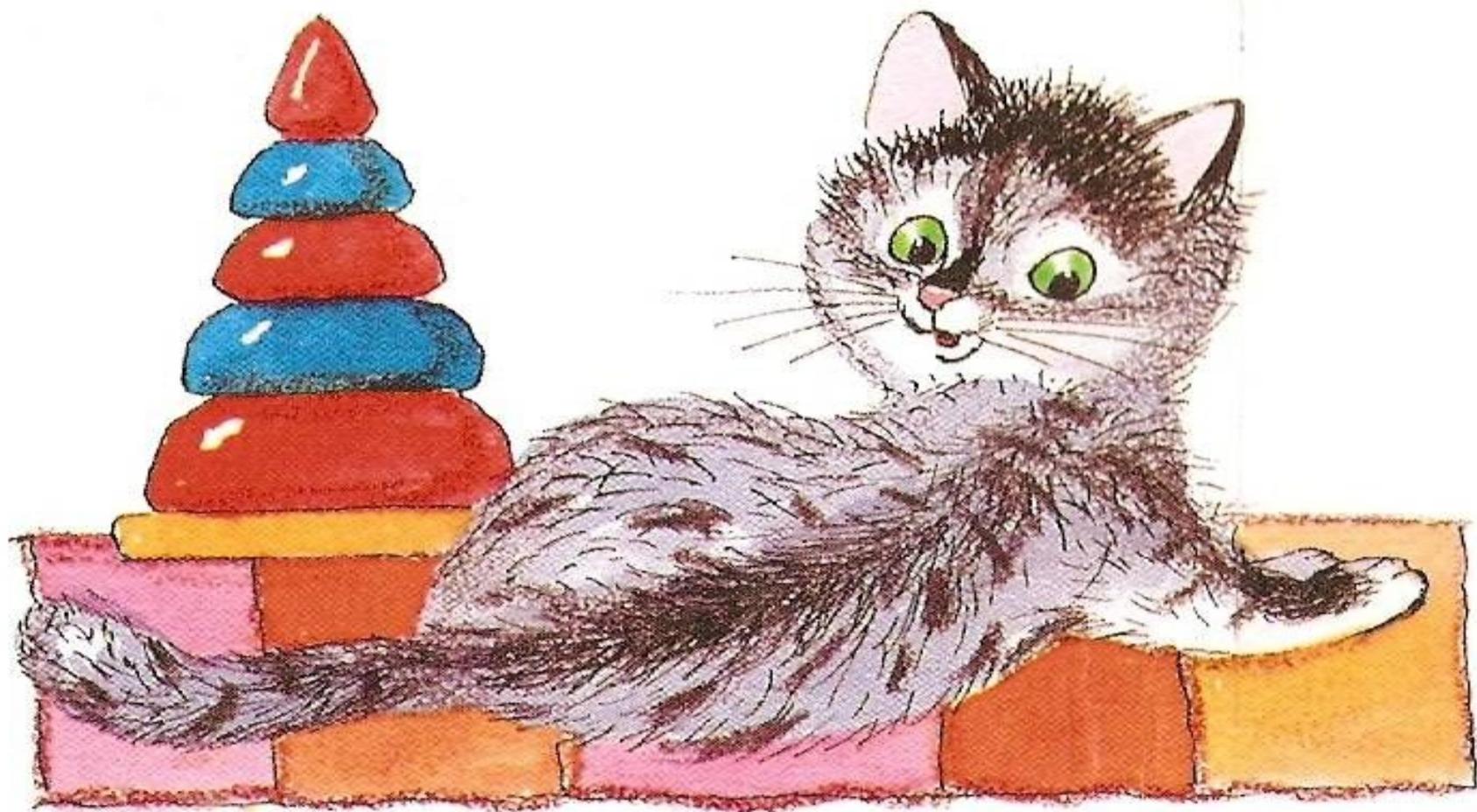
Мы решали, мы гадали:  
Как же нам котят назвать?



Наконец мы их назвали:  
Раз, Два, Три, Четыре, Пять.  
Раз — котёнок самый белый,  
Два — котёнок самый смелый,  
Три — котёнок самый умный,  
А Четыре — самый шумный.



Пять похож на Три и Два —  
Те же хвост и голова,  
То же пятнышко на спинке,  
Так же спит весь день в корзинке.



Хороши у нас котята —  
Раз, Два, Три, Четыре, Пять!  
Заходите к нам, ребята,  
Посмотреть и посчитать!

