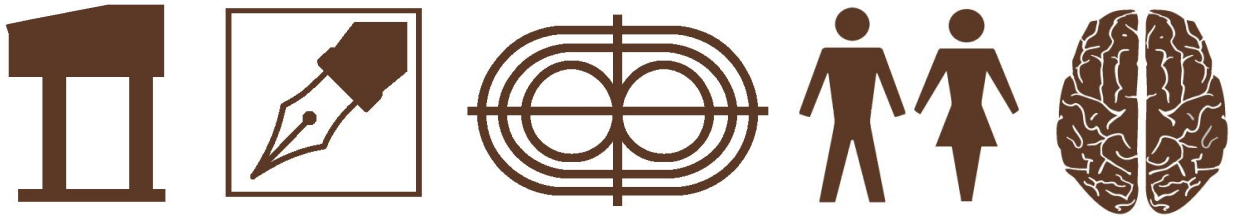
Зачем нужны здоровьесберегающие технологии в школе?



МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Лекция на тему:

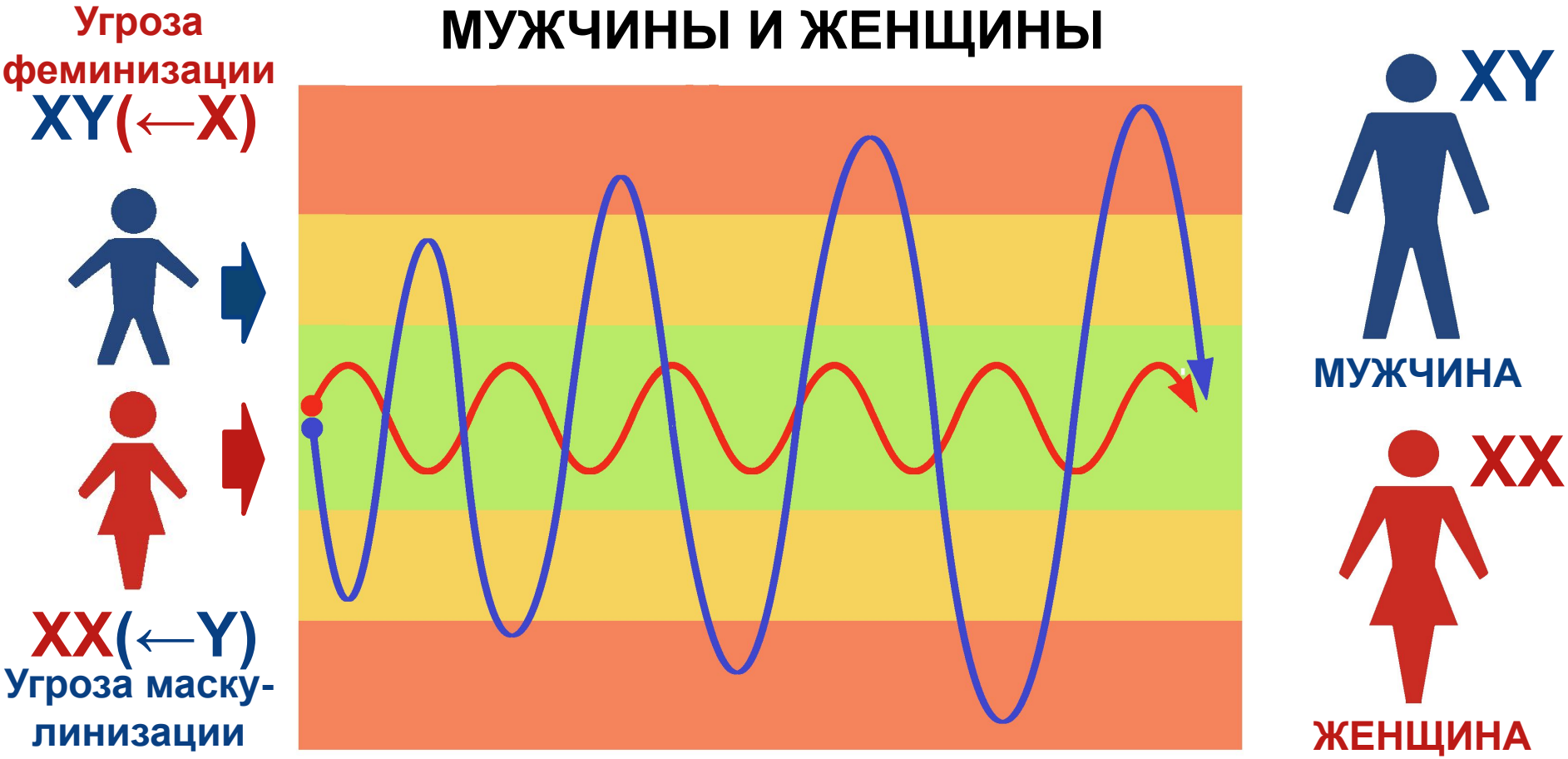
ЗАЧЕМ НУЖНЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ?

Пермский край

лектор: Вячеслав Николаевич Вознесенский

2019г.

МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ



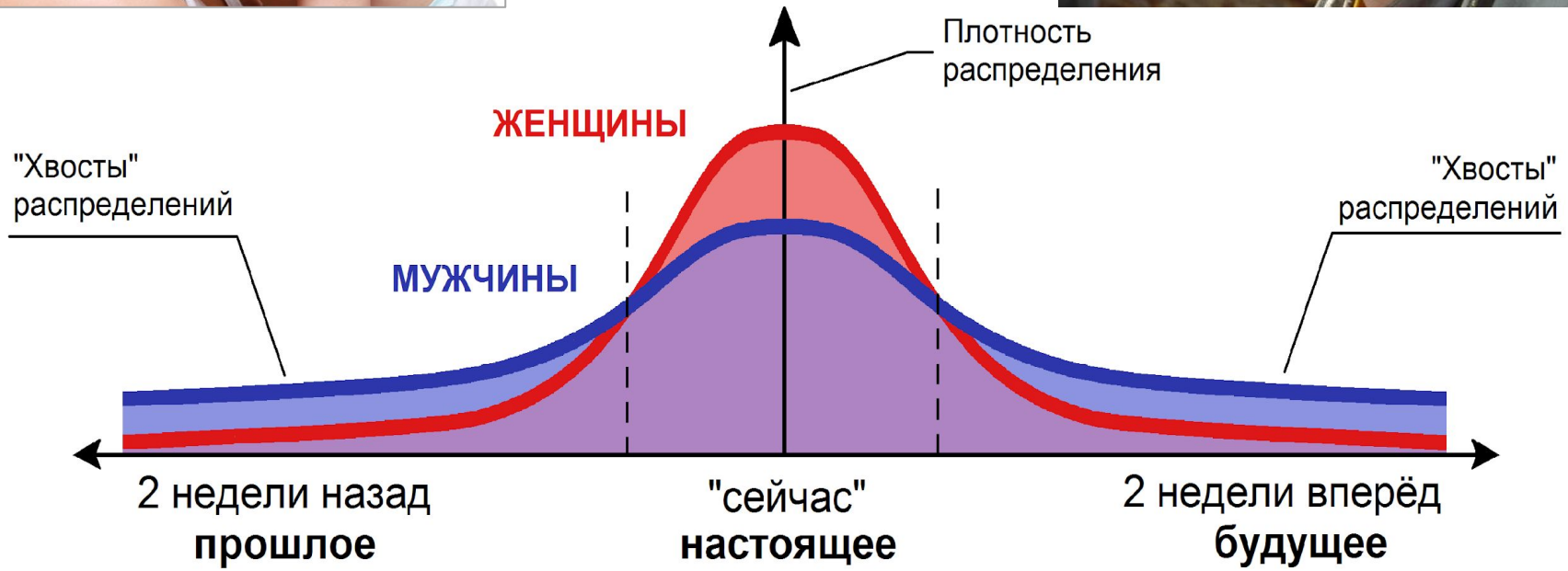
Для того чтобы стать **мужчиной,** мальчик должен победить в себе гормональные женские начала и **<u>родиться во второй раз в мужестве</u>**. **Мужество – это гормонально-генетическая победа.** Мальчик превращается в мужчину в борьбе и в победе над страхом. **Женщин** избавляет от страха только чувство защищённости и Любви **победившего страх МУЖЧИНЫ.**

БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА

ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНАЯ СРЕДА

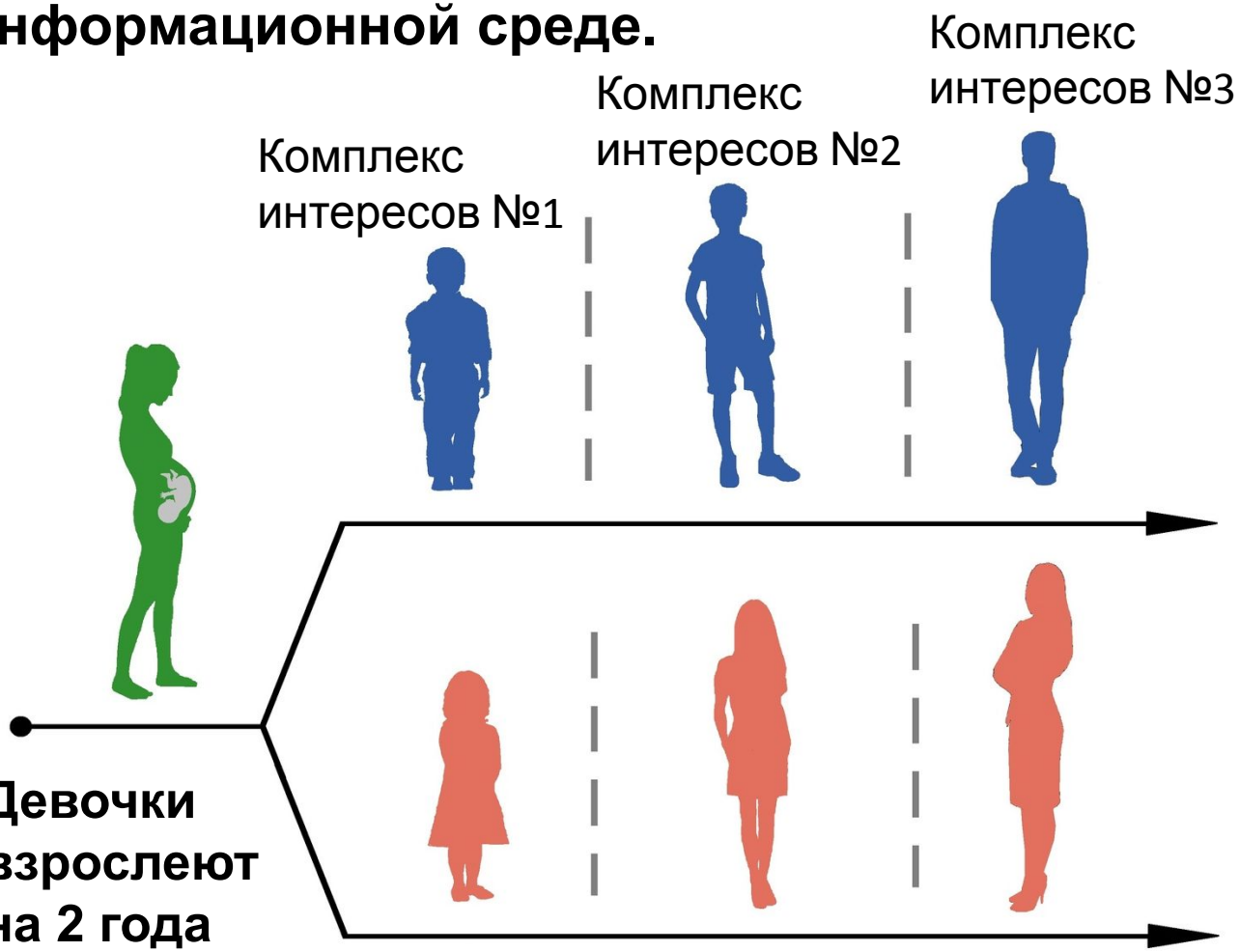
ОПАСНАЯ СРЕДА

ВИДОВАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ



Мужчина имеет потенциал времени, свободный от женско-материнских забот о ребёнке, и мысленно нацелен на перспективы будущего, либо занят аналитикой событий прошлого (в массовой статистике). Женщина же наоборот мысленно находится больше в настоящем, «здесь и сейчас» (также в массовой статистике, см. книгу «От человекообразия к человечности», ВП СССР).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ: личность должна формироваться в соответствующей полу и возрасту информационной среде.



Девочки взрослеют на 2 года быстрее мальчиков

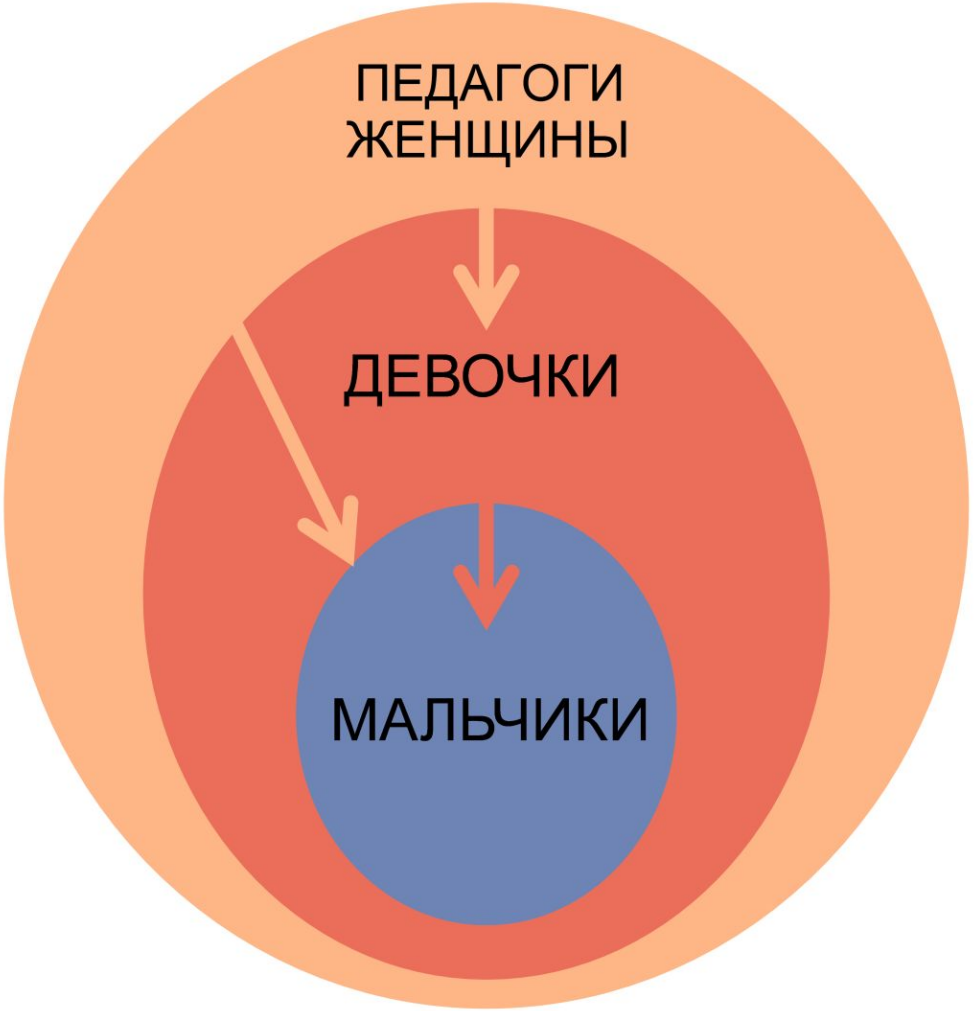
Видовая закономерность

1. **Интеллект**
2. **Интуиция**

1. **Интуиция**
2. **Интеллект**

У девочек и мальчиков разные интересы, пристрастия, игры, фантазии, мечты, ценности и взгляды!

При смешенном обучении мальчиков и девочек:



Поскольку девочки:

- психологически и физически **ОПЕРЕЖАЮТ МАЛЬЧИКОВ В РАЗВИТИИ НА 2 ГОДА**
- и природа девочек подчинена алгоритмике **УХОДА ОТ ОПАСНОСТИ**

- то они объективно занимают АВТОРИТАРНУЮ – ДОМИНИРУЮЩУЮ ПОЗИЦИЮ и неосознанно начинают **навязывать** мальчикам свою **ДЕВИЧЬЮ модель поведения**, свои девичьи страхи: боязнь упасть, ушибиться, что-то повредить, порезаться, чихнуть, получить двойку и т.д.

Педагоги-женщины усугубляют это воздействие тем, что не осознано требуют от мальчиков такого же послушания как и от девочек. Это слом мужской природы! **Мальчик вырастает не МУЖЧИНОЙ, а ТРЯПКОЙ!**

ТАК ДОЛЖНО БЫТЬ В ОДНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ!

Раздельно-параллельное обучение должно начинаться с дошкольных учреждений, т.е. уже в ДЕТСКИХ САДАХ обучающие игры и занятия для мальчиков должны быть — ОДНИ, а для девочек — ДРУГИЕ, и они должны быть ориентированы на выполнение определённых функций представителями обоих полов во взрослой жизни.

Раздельно-параллельное обучение

ДЕВИЧЬИ: интересы, мечты, эмоции, фантазии, страхи, игры и т.д.

ПЕРЕМЕНЫ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ, ВЕЧЕРА, ПРАЗДНИКИ и т.д.

МАЛЬЧИШЕЧЬИ: интересы, мечты, эмоции, фантазии, страхи, игры и т.д.

Пик работоспособности приходится на **НАЧАЛО** урока,

от **ЭМОЦИЙ** → к **ЛОГИКЕ**,

АУДИАЛЫ, любят много ПИСАТЬ, необходимы **ПОВТОРЕНИЯ**, **размеренный темп учёбы, типовые задания**, **вспомогательный наглядный материал**, акцент на **речевые навыки**, **усидчивы**.

Пик работоспособности приходится на **СЕРЕДИНУ** урока,

от **ЛОГИКИ** → к **ЭМОЦИЯМ**,

ВИЗУАЛЫ, НЕ любят много **ПИСАТЬ, НЕ терпят ПОВТОРЕНИЙ, высокий темп, сменность заданий, больше самостоятельности,** менее усидчивы - более подвижны чем девочки **(в 4-6 раз).**

Раздельно-параллельное обучение мальчиков и девочек

Полушария головного мозга

СЛОВО + ОБРАЗ = ПОНЯТИЕ

ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ

Предметно-образное,
процессное мышление

Воспринимает
Мироздание
ЦЕЛОСТНО

Принцип дедукции:
СИНТЕЗ-АНАЛИЗ

Из-за полноты взаимосвязей
и целостности,
- не способно лгать.

Способно к РАЗЛИЧЕНИЮ
ДОБРА и **ЗЛА**

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ

Абстрактно-логическое,
Дискретное мышление

Воспринимает
Мироздание
ДРОБНО, ДЕТАЛЬНО

Принцип индукции:
АНАЛИЗ-СИНТЕЗ

Из-за утери взаимосвязей и
целостностей **способно
дезинформировать (ЛГАТЬ).**

Способно ко **ЛЖИ** и
САМООБМАНУ

КУЛЬТУРА

ВОСПИТАНИЯ, УЧЁБЫ, ЖИЗНИ

ДОМИНИРУЕТ

ИНТУИТИВНО-ЧУВСТВЕННЫЙ ПОДХОД

ДОМИНИРУЕТ

ТЕКСТУАЛЬНО-КНИЖНЫЙ ПОДХОД

-9 мес. 0 3 5 7 годы

Текстуально-книжный подход, применяемый **БЕЗ интуитивно-чувственного подхода** – **это ЗОМБИРОВАНИЕ ПСИХИКИ**.

мировоззрение, выраженное в лексике

МИРО-ПОНИМАНИЕ

ДОЛЖНО БЫТЬ СООТВЕТСТВИЕ

МИРО-ВОЗЗРЕНИЕ

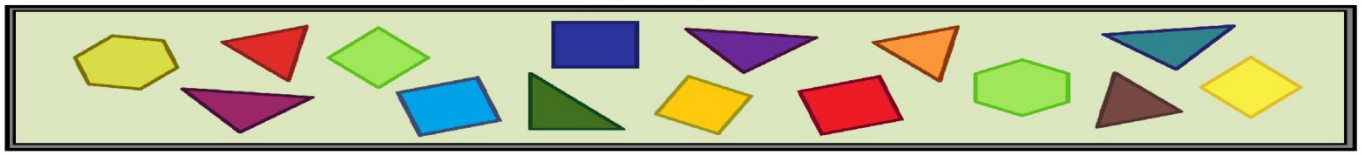
образно-музыкальная модель мира

КАЛЕЙДОСКОПИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

- всё случайно,
- кругом хаос.
- причинно-следственных связей НЕТ.

МОЗАИЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

- Мир един и целостен,
- всё упорядочено, взаимосвязано и взаимообусловлено,
- все процессы и явления возникают по МЕРЕ РАЗВИТИЯ



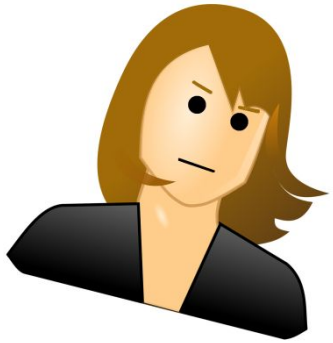
фрагмены информации (знаний, фактов и т.д.)

ЧТЕНИЕ ПОД СЕКУНДОМЕР

– это развитие стереотипа БЕЗОБРАЗного, НЕвДУМчивого, НЕоСМЫСЛенного чтения, развитие ШИЗОФРЕНИИ человека.

СЛОВО + ~~ОБРАЗ~~ = ~~ПОНИМАНИЕ~~

«А ну, читай быстро!»



Скорочтение под секундомер – это приём, при котором ребёнок вводится в СТРЕСС, в режим отключения **СЛОВА**, как звукового и визуального кода от несущего им **СМЫСЛА-ОБРАЗА.**

ВЕКТОР ЦЕЛЕЙ

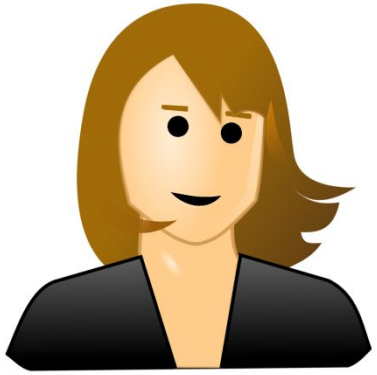
методики чтения под секундомер:

1. **Скорость чтения**
2. **Безошибочность чтения**
3. **Выразительность чтения**
4. **Понимание смысла текста**

СоОБРАЗительное, вДУМчивое и оСМЫСЛенное ЧТЕНИЕ позволяет ребёнку оставаться психологически здоровым Человеком, защищённым от шизофрении и дебилизма.

СЛОВО + ОБРАЗ = ПОНИМАНИЕ

«Читай вдумчиво и сообразительно!»



На каждое прочитанное слово, словосочетание, предложение, абзац, страницу, главу, книгу – ребёнок должен уметь строить **ОБРАЗЫ, СИСТЕМУ ОБРАЗОВ.** Это позволяет ребёнку:

- **использовать язык АДЕКВАТНО**,
- **не отрывать СЛОВО от ОБРАЗА, от РЕАЛЬНОСТИ**
- **называть вещи <u>своими именами</u>**,
- **Различать ЛОЖЬ** и **ПРАВДУ-ИСТИНУ,**
- **самостоятельно, инициативно читать КНИГИ**
- **ОБЪЕДИНЯТЬСЯ на основе ОБЩЕГО ПОНИМАНИЯ**

Текстуально-книжный подход

Интуитивно-чувственный подход

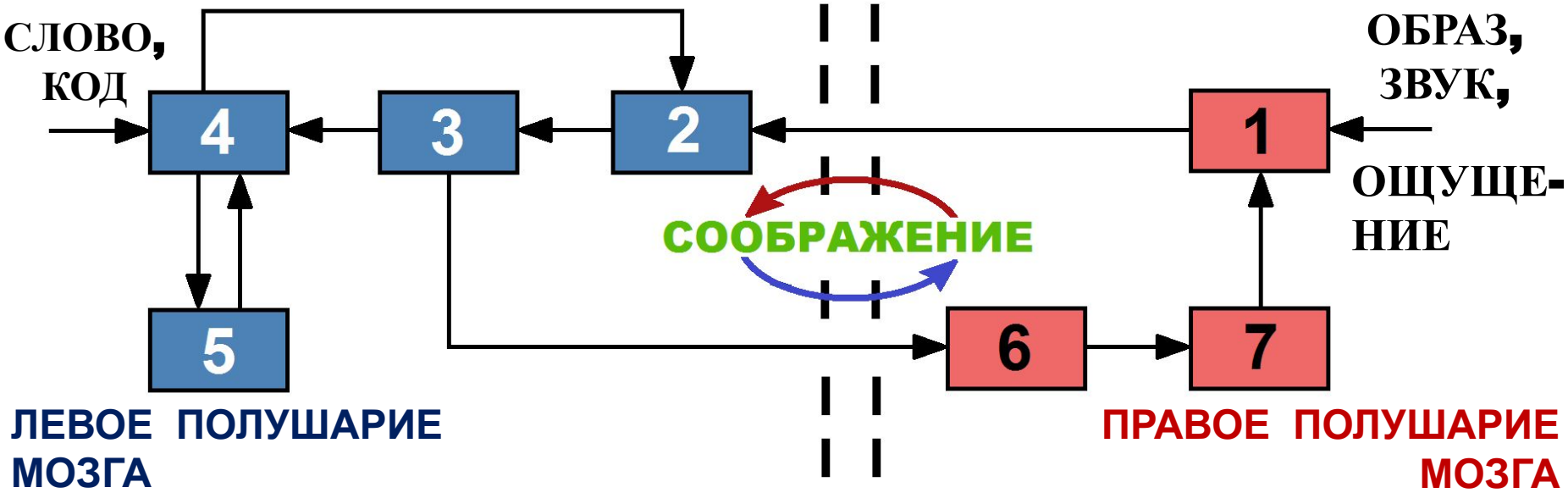
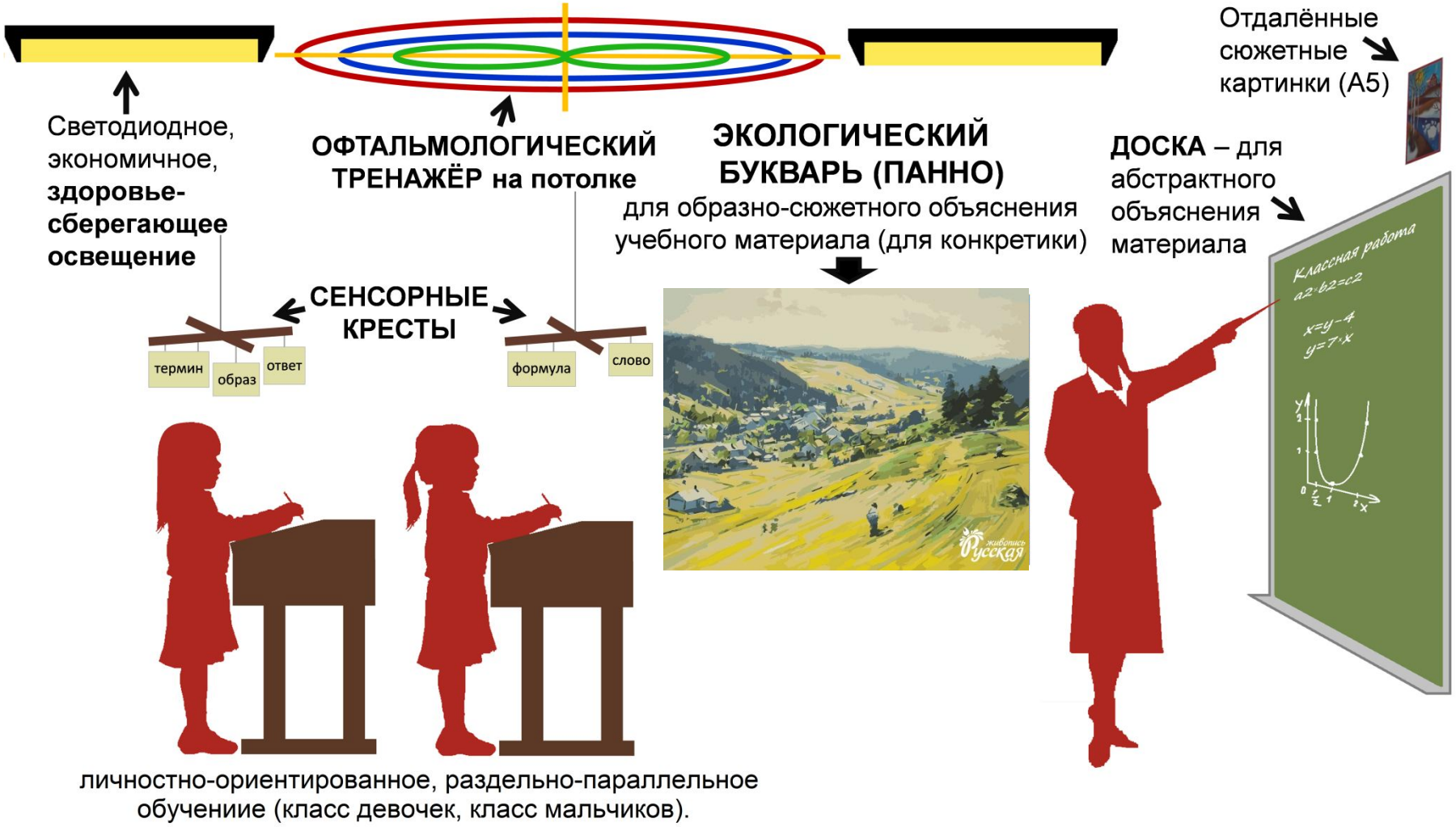


Схема из книги Б.И. Вершинина «Мозг и обучение»

1) Чувственный образ (звук, ощущение).
2) Основные признаки образа.
3) Абстрактный образ.
4) Словесный образ.
5) Образ на различных языках кодирования + матем. модель языка.
6) Подобразы извлечённые из памяти.
7) Воображаемый образ, аналог абстрактного (3). Может быть неоднократно сопоставлен с реальным (1). Чем больше сходство, тем больше осознание информации. Недопонимание, неправильные представления связаны с искажением абстрактного образа (3), вызванного отсутствием признаков и связей между ними (2).

УЧЁБА В РЕЖИМЕ «ЗРИТЕЛЬНЫХ ГОРИЗОНТОВ»

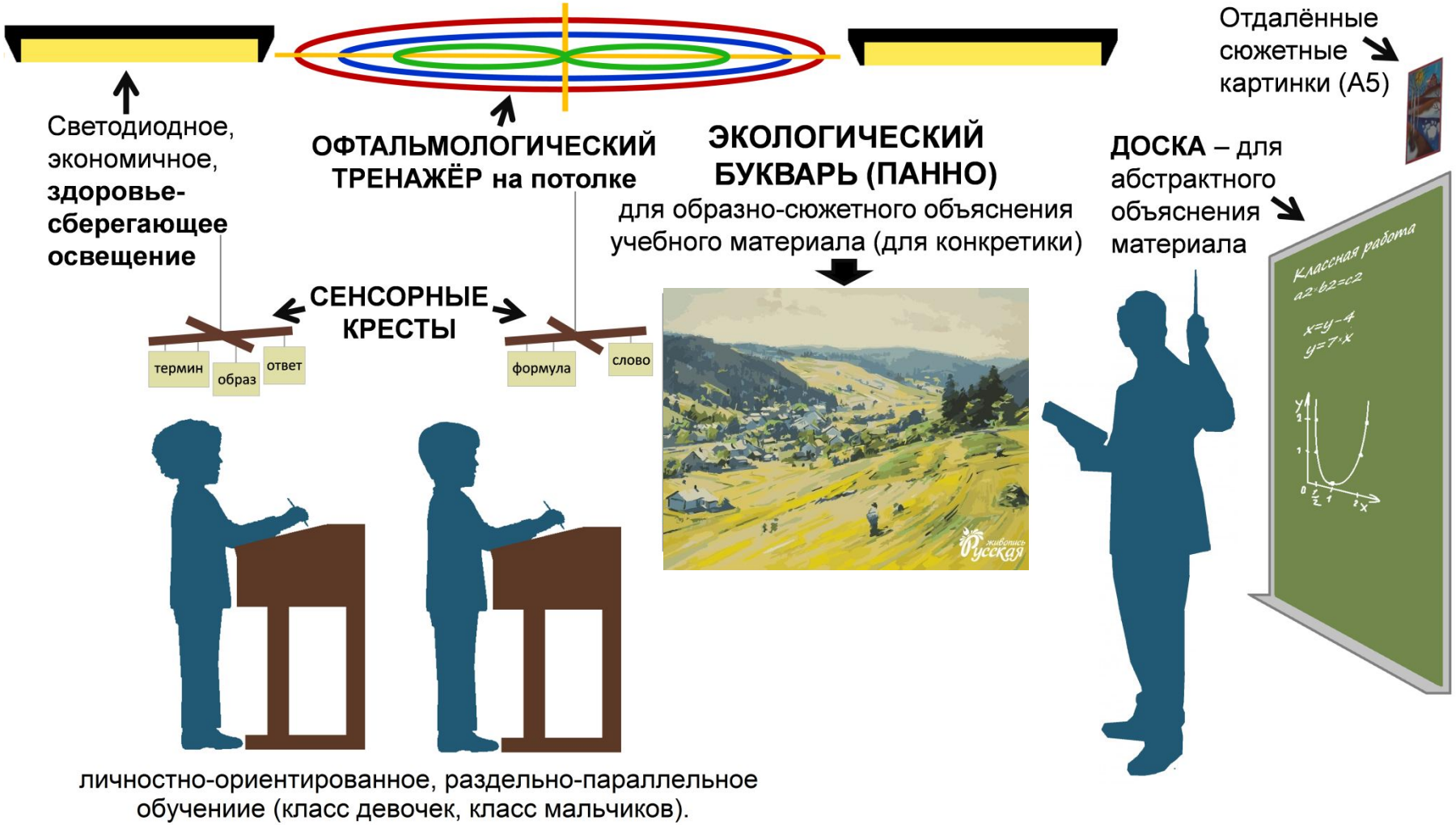


личностно-ориентированное, раздельно-параллельное обучениие (класс девочек, класс мальчиков).

БАЛЛАНС текстуально-книжного и интуитивно-чувственного образовательных подходов.

Мировоззрение и миропонимание ребёнка совершенствуются равномерно.

УЧЁБА В РЕЖИМЕ «ЗРИТЕЛЬНЫХ ГОРИЗОНТОВ»



В учебно-познавательную смысло- образо- генерирующую среду (в зрительно-координаторные тренажёры) заложен **КОЛОССАЛЬНЫЙ ОБРАЗНЫЙ, ИНТУИТИВНО-ЧУВСТВЕННЫЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

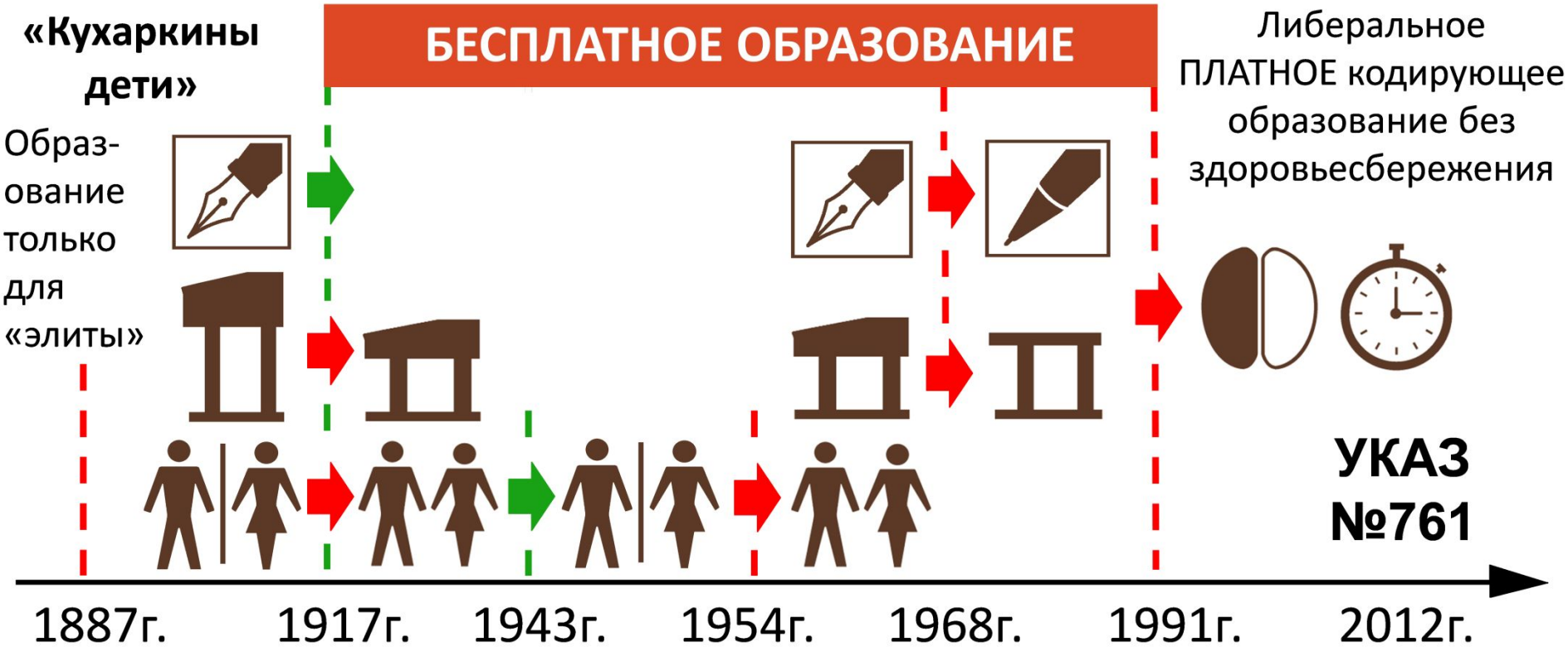
Ян Амос Коменский (1592-1670г)

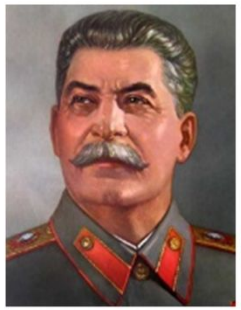
Чешский педагог-«гуманист», писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы. По мнению к.и.н. В.В.Хорошиловой и Л.Б. Пономарёвой являлся масоном.

1) **Запер детей в четырёх стенах.**
2) **Обездвижил сидя на лавках.**
3) **Заставил «изучать» Жизнь по «мёртвой» безОБРАЗной, безЧУВСТВенной писанине.**

ЦИТАТА: «Древо небесное нужно подрезать пока оно ещё младое. Только так мы придём к нашей цели».

История здоровьесберегающих технологий в школах России

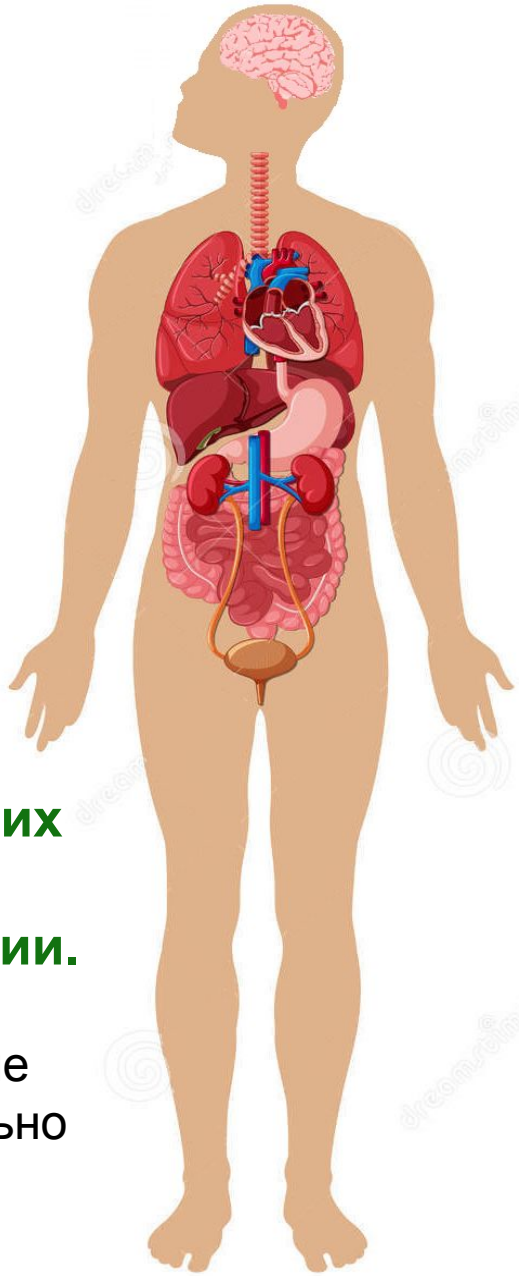




ВОКАЛОТЕРАПИЯ

ПРОТЯЖНОЕ МНОГОКРАТНОЕ ПЕНИЕ ГЛАСНЫХ:

«А» – снимает спазмы, лечит сердце и желчный пузырь;
«И» – лечит глаза, уши, тонкий кишечник, стимулирует сердечную деятельность, “прочищает” нос;
«О» – улучшает деятельность поджелудочной железы, способствует устранению проблем с сердцем;
«У» – улучшает дыхание, стимулирует и гармонизирует работу почек, мочевого пузыря, предстательной железы (у мужчин), матки и яичников (у женщин);
«Ы» – лечит уши, улучшает дыхание;
«Э» – улучшает работу головного мозга.



ВОКАЛОТЕРАПИЯ — вибромассаж внутренних органов за счет акустических резонансных возмущений, возникающих в процессе фонации.

Вокалотерапия — неотъемлемый эффект пения. Пение в отличие от вокалотерапии как процедуры – содержательно наполненный одухотворёнными смыслами процесс, в особенности **ХОР.**

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ХОРОВОЕ ПЕНИЕ:

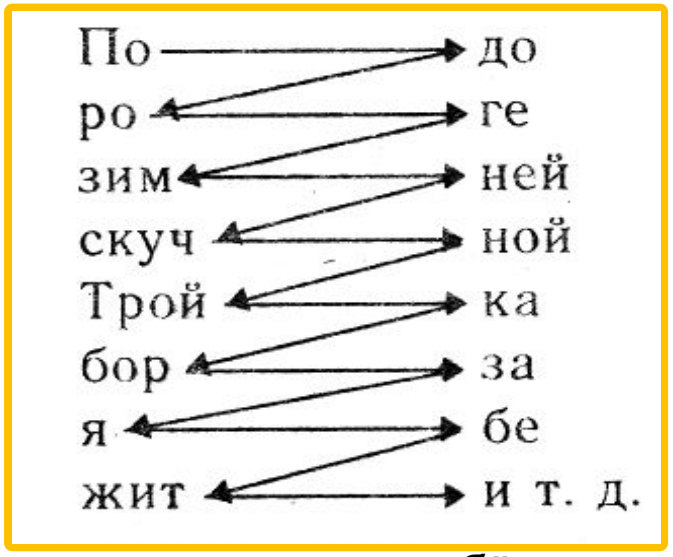
- **ОЗДОРАВЛИВАЕТ** внутренние органы (вокалотерапия),
- **РАЗВИВАЕТ** вокально-речевые навыки,
- **РАСКРЕПОЩАЕТ** замкнувшуюся в себе личность,
- духовно-энергетически **ОБОГАЩАЕТ**,
- глубоко **ЗАКЛАДЫВАЕТ** жизненно необходимые нравственные ориентиры,
- **НАСТРАИВАЕТ** на коллективизм,

- **ПРОФИЛАКТИРУЕТ** («излечивает») склонность к девиантному поведению (воровству, хулиганству, вандализму и т.п.).

ХОР во многом способствует переходу человека от эгоцентризма к **КОЛЛЕКТИВИЗМУ.** Многократное пропевание духовно обогащённых, нравственно ориентирующих песен (важен репертуар) способствует глубокой закладке жизненно важных нравственных ориентиров и **ОЧЕЛОВЕЧИВАНИЮ** ребёнка.

ШАГОВЫЙ РИТМ (ЛОГОРИТМ)

Чтение стишков, потешек под шаговый ритм с поворотом головы позволяет устранить задержки в развитии РЕЧИ у ребёнка.



«Прорыв» в речевом развитии, в свободе речевого выражения ребёнка связан именно с переходом его на ПРЯМОХОЖДЕНИЕ. Развитие происходит в ДВИЖЕНИИ, мотивируемом страстью к познанию, открытиям и преображению в рукотворчестве и речетворчестве всего видимого и слышимого. **Развитие головного мозга идёт вслед за активным освоением пространства с помощью НОГ и преображением мира с помощью РУК и ЯЗЫКА.** Сидяче-малоподвижная, сковывающая, неречетворная и нерукотворная среда сдерживает и блокирует развитие мозга, что отображается в недоразвитии к возрасту речевых и духовно-психических способностей.

КАК РОЖДАЕТСЯ МЫСЛЬ?

новое ДВИЖЕНИЕ → **новое ЧУВСТВО** → **новая МЫСЛЬ** → **обновление МЫШЛЕНИЯ**

РЕЧЬ – это вторая сигнальная система, которая базируется на мышлении, поддерживаемой чувствами (первая сигнальная система).

Сокращённо:

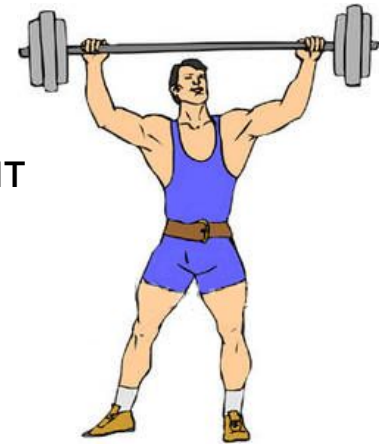
ДВИЖЕНИЕ → МЫШЛЕНИЕ → РЕЧЬ

Речь человека становится осознанной и выразительной, когда за словами закреплены определённые чувственные ОЩУЩЕНИЯ и ОБРАЗЫ. Именно поэтому **пережитое** человеком имеет **СИЛУ** произношения в его речи. Полученные им чувства наполняют энергетикой каждое слово – отсюда рождается такое явление как **КРАСНОРЕЧИЕ.**

Речь – высшая форма психической деятельности. Развивая двигательную активность, мы развиваем РЕЧЬ.

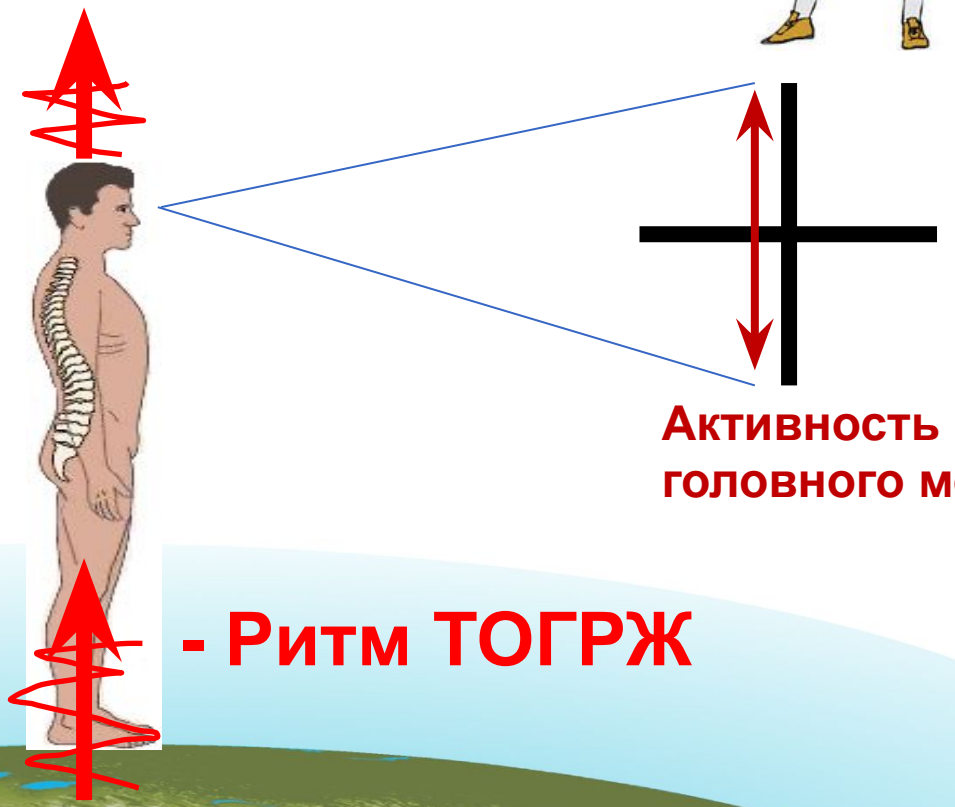
Телесно-осевой, гравитационно-торсионный ритм Жизни (ТОГРЖ).

По мере возложения груза колебательный момент **ритма ТОГРЖ** не затухает, а увеличивается!



ТЕЛЕСНАЯ ВЕРТИКАЛЬ:
При вертикальном положении тела активизируется энергия, восходящая снизу вверх.

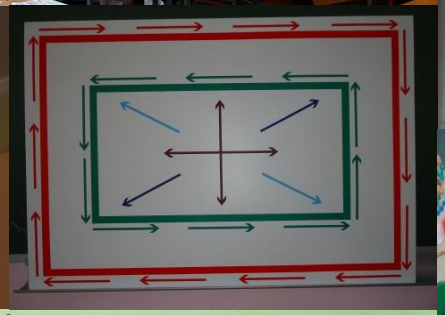
ПОЗВОНОЧНИК – «застывшая» космическая волна («слепок» волны). Активность (мощность) данного восходящего энергетического тока обусловлена мерой совпадения вектора телесной вертикали относительно гравитационной земной (космической) оси.

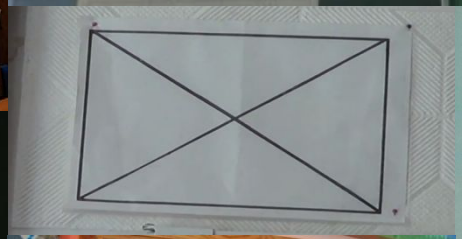


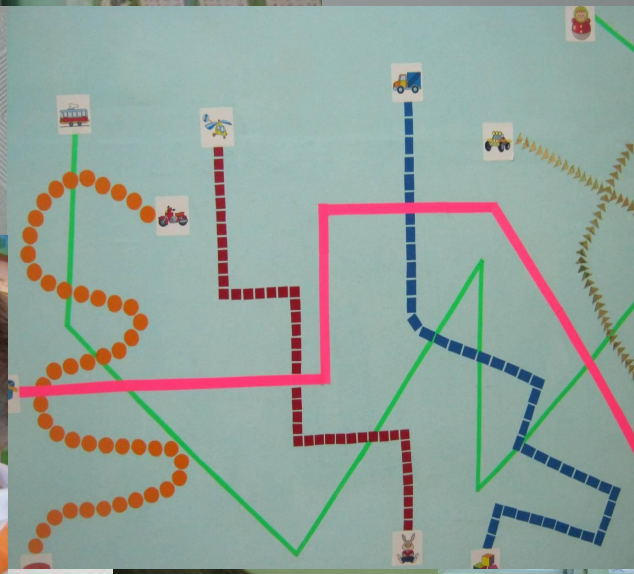
Колебания ЗЕМЛИ – «дирижёр» Жизни биосферы.

Признак
Какой?
ПРЕДЛОГИ
у с к о
из без на над
в при по до
ТАБЛИЦА
УМНОЖЕНИЯ

к . . . бок
в . . . на







PLUS-VISION

ИЕРАРХИЯ ЗНАНИЙ

МЕТОДОЛОГИЯ
(закономерности, принципы)

↓

МЕТОДЫ
(способы)

↓

МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ

↓

ДЕЙСТВИЯ (ФАКТЫ)

ИЕРАРХИЯ ЗНАНИЙ

МЕТОДОЛОГИЯ (закономерности, принципы)

МЕТОДЫ (способы)

МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ

ДЕЙСТВИЯ (ФАКТЫ)

Закономерность: «Движение – Жизнь»
Мышцы (структуры мозга), которые не используются – атрофируются. Организм, не реализующий свой генетически обусловленный потенциал, заболевает и погибает.

МЕТОД:
1. Придание произвольным усилиям строго ритмичного строя.
2. За каждым усилием должна следовать **микропауза** для восполнения затраченных энергетических сил.

МЕТОДИКИ: Учёба в режиме зрительных горизонтов.
Учёба в режиме смены динамических поз.
Учёба в режиме импульсно-нажимного письма.
Учёба в режиме раздельно-параллельного обучения мальчиков и девочек.

ТЕХНОЛОГИИ: Офтальмологический тренажёр, конторка, парта, перьевое письмо и т.д.

ФАКТЫ: пос.Черёмушки лицей «Эврика»,
г.Железногорск лицей «Гармония» №103,
г.Бийск СОШ №20,
г.Екатеринбург СОШ №14 и т.д.

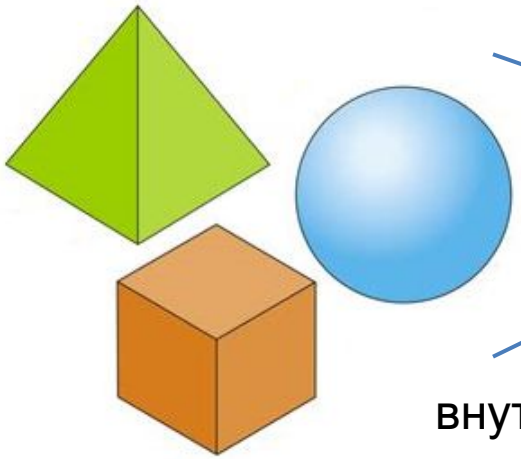
Федеральная здоровьесберегающая программа, имеющая сертификат от Роспотребнадзора:

«*Массовая первичная профилактика школьных форм патологий, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах» (автор В.Ф. Базарный)*

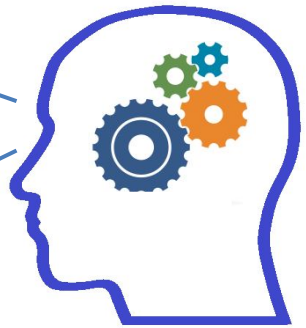
личностно-ориентированное, раздельно-параллельное обучениие (класс девочек, класс мальчиков).

ТРОИЧНЫЙ КОД

Формирования полноценной системы духовного мироотражения (миропредставления)



внешнее зрение, физическое



Человек мыслит не тем, что видит, а тем, что увидел ранее.

внутреннее зрение, духовное (воображение)

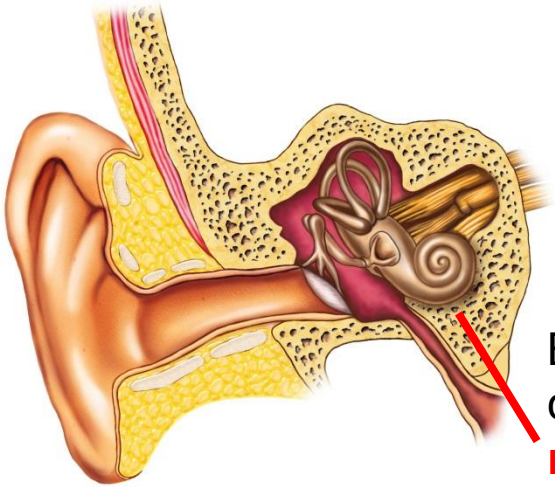
ПАМЯТЬ ЧУВСТВ

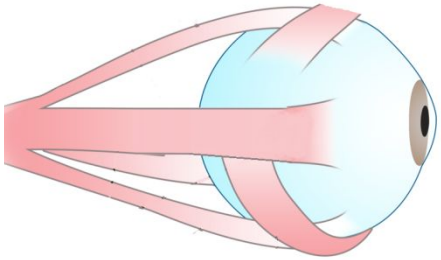
«воскрешение» образов

Мыслетворное воображение не передаётся генетически, а каждый раз воссоздаётся заново. Это длительный, кропотливый процесс ОЧЕЛОВЕЧЕВАНИЯ.

-9 мес. 0 3 5 7 годы

Пополнение **ПАМЯТИ ЧУВСТВ** производится через сканирование пространства <u>зрительным анализатором</u>





Водительство моторикой зрительного сканера осуществляется **вестибулярным аппаратом**

эмоционально-значимый образ

Эффективность и качество зрительно-сканирующего процесса возможна только при **телесной вертикали**.

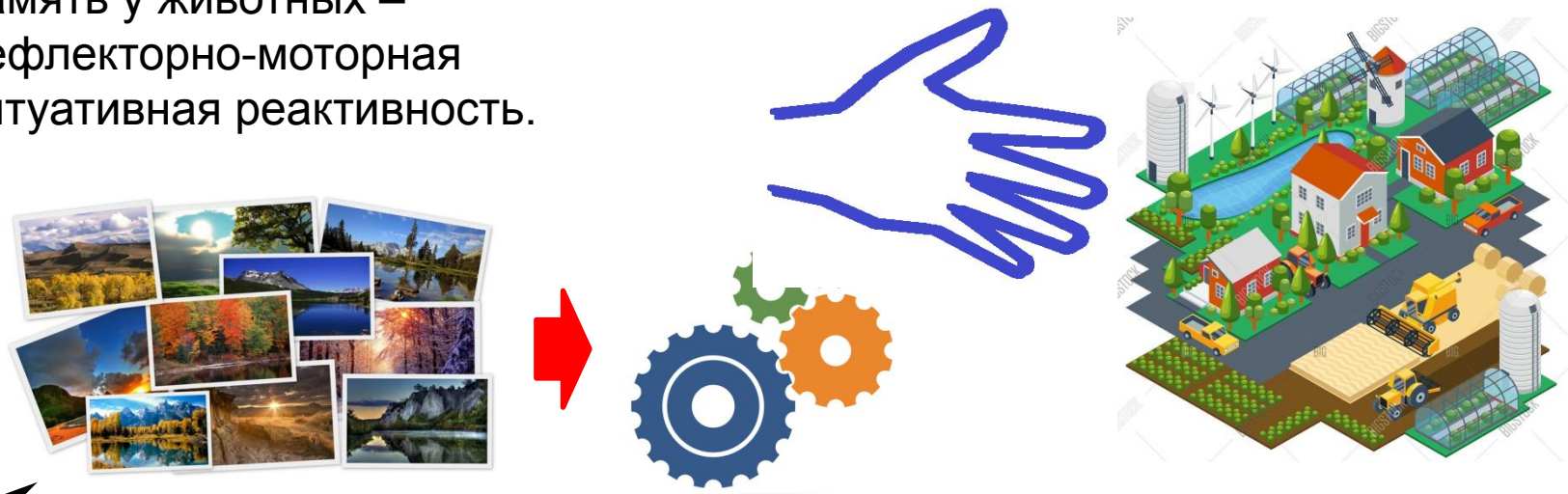
Любое нарушение осанки – сдерживает: эффективное развитие
→ вестибулярного аппарата
→ зрительного сканера,
→ пополнение памяти чувств образами,
→ **мыслетворное воображение (мышление)**

Образы ПАМЯТИ ЧУВСТВ

Утилизированные в память чувств образы несут информацию о прошлом Это память у животных – рефлекторно-моторная ситуативная реактивность.

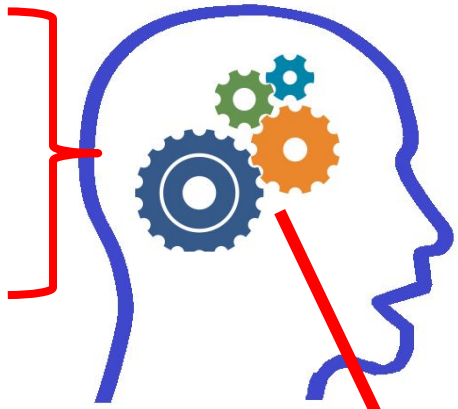
Мыслетворчество, творческое воображение, моделирование.

Вырваться из «животного состояния» (очеловечиться) человеку позволяет **творческое воображение**. Человек, опираясь на образы-чувства прошлого, конструирует образы-чувства будущего через художественное и конструкторское рукотворчество.



ПРОШЛОЕ **НАСТОЯЩЕЕ** **ВООБРАЖАЕМОЕ БУДУЩЕЕ (моделирование)**

ЗАПЕЧАТЛЕНИЕ



РЕЧЕТВОРЧЕСТВО

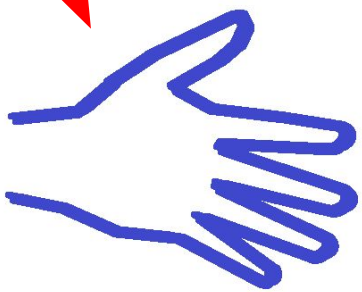
СЛОВО, МЕЛОДИКА, РИТОРИКА, ИНТОНАЦИЯ и т.д.

Прояснение этих образов-чувств происходит за счёт **СЛОВ (СМЫСЛОВ), глубоко ассоциированных** с этими образами-чувствами.

Всё влияет на СМЫСЛ, за которым стоят те или иные образы-чувства

ТРОИЧНЫЙ КОД:

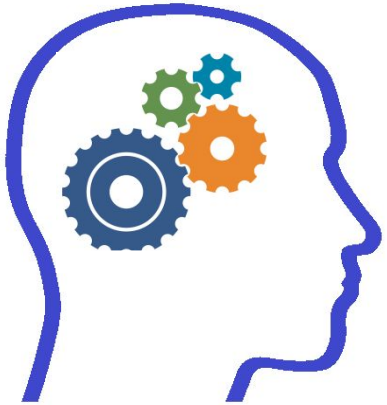
1) **<u>Запечатление</u> образов-чувств.**
2) **Преображение их в творческом воображении и в <u>рукотворчестве</u>.**
3) **Воскрешение образов-чувств с помощью речетворчества.**



РУКОТВОРЧЕСТВО

Установлено: дальность «полёта» в творческое пространство и будущее время на «крыльях» творческого воображения – <u>прямо пропорционально мышечно освоенному пространству.</u> А богатство воображаемых творческих образов прямо пропорционально богатству образов, сотворённых собственными руками.

ТЕЛЕСНАЯ ВЕРТИКАЛЬ:
- прямостояние
- прямохождение



ПРОШЛОЕ **НАСТОЯЩЕЕ** **ВООБРАЖАЕМОЕ БУДУЩЕЕ (моделирование)**

Ребёнок, творчески и интеллектуально, а в конечном счёте духовно (психически) может развиваться только на основе совершенствования собственного чувственно-мышечного опыта. Развитие ребёнка заканчивается там, где заканчивается собственный опыт. Анализ школьных реформ, убеждает в главном: проводимые реформы были направлены на единственную цель – изгнание из учебного процесса возможности получения собственного познавательно-творческого опыта.

$$\frac{A \times B \times C}{X}$$

A – запечатление образов

B – рукотворчество

C – речетворчество

X – Количество времени, проведённого в нарушении осанки (телесной вертикали)

ОПЫТ

АНТИОРТОПЕДИЯ – комплекс <u>методик</u> и <u>технологий,</u> направленных на блокирование потенциала развития живого существа.

АНТИОРТОПЕДИЯ КОМПРАЧИКОСОВ
(испанские торговцы, скупали детей у бедняков для производства уродцев и их продаже «элите»)

Субкультура «БОНСАЙ» (Япония)

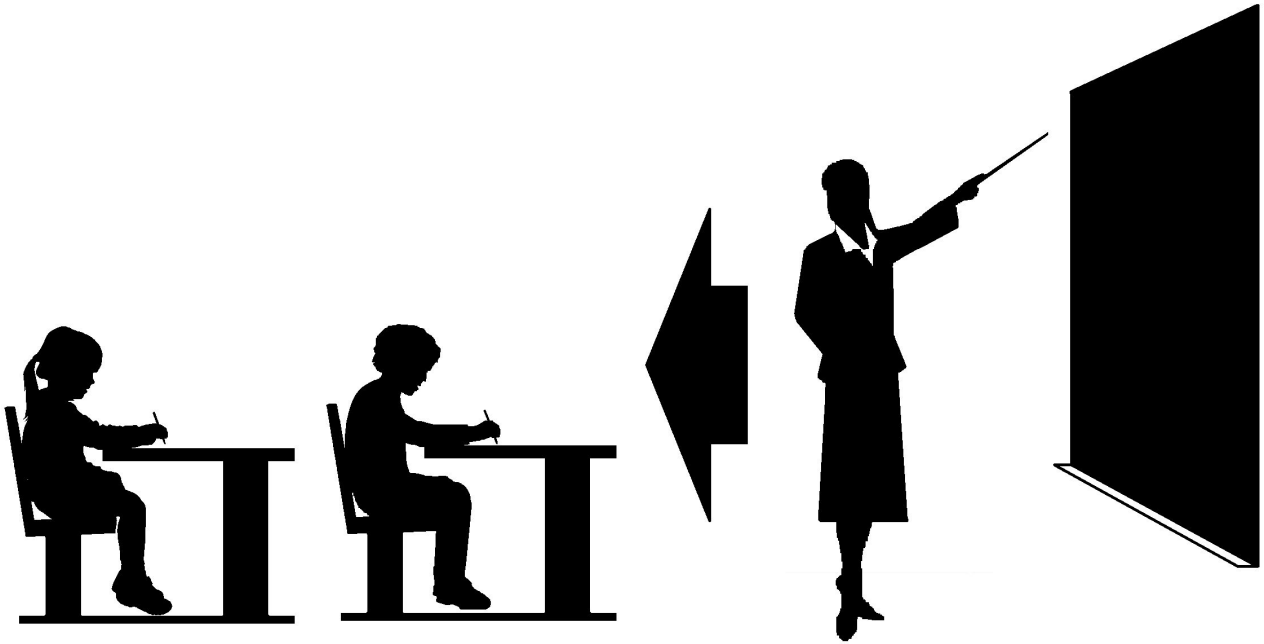
Чешско-масонская школа Яна Коменского:

1. Ограничься в свободе,
2. Сиди – не двигайся,
3. Зубри – зомбируйся.

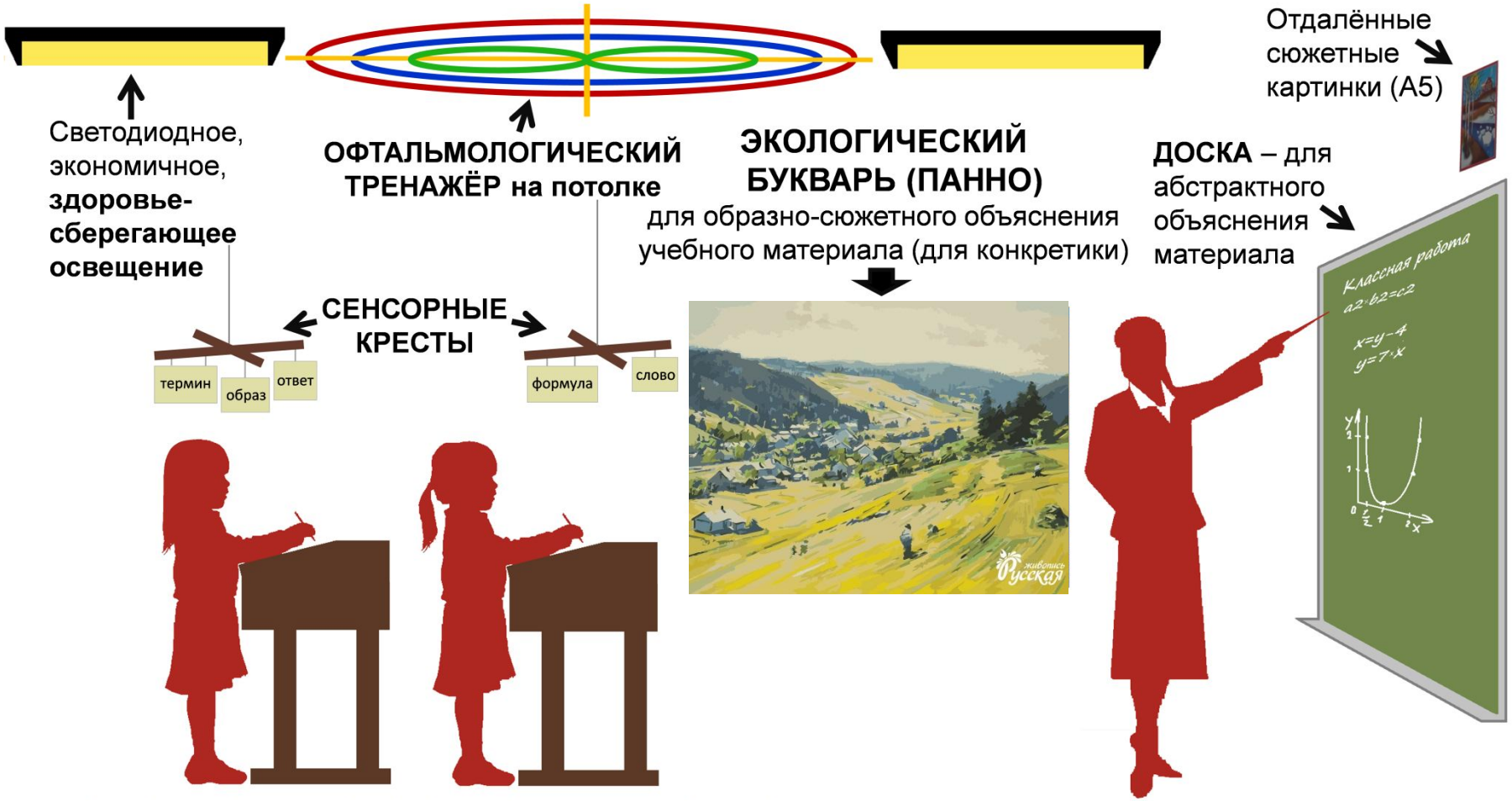
«И сотворили Школу так, как велел им дьявол. Ребенок любит природу, поэтому его замкнули в четырех стенах. Ребенку нравится сознавать, что его работа имеет какой-то смысл, поэтому все устроили так, чтобы его активность не приносила никакой пользы. Он не может оставаться без движения – его принудили к неподвижности. Он любит работать руками, а его стали обучать теориям и идеям. Он любит говорить - ему приказали молчать. Он стремится понять - ему велели учить наизусть. Он хотел бы сам искать знания - ему они даются в готовом виде.

И тогда дети научились тому, чему они никогда бы не научились в других условиях. Они научились лгать и притворяться».

Адольф Ферьер



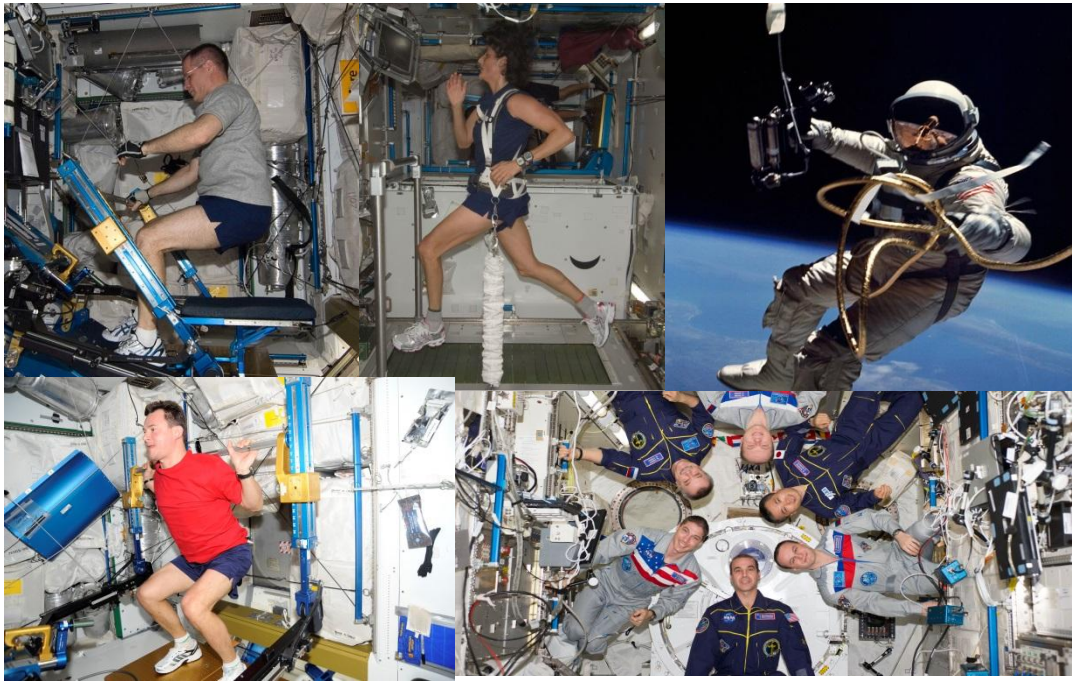
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ШКОЛА



личностно-ориентированное, раздельно-параллельное обучениие (класс девочек, класс мальчиков).

УЧЁБА в режимах: телесной вертикали, подвижности тела, «зрительных горизонтов», импульсо-нажимного письма, личностно-ориентированного воспитания, сплачивающего хорового пения, мыслетворчества, рукотворчества, речетворчества, БАЛАНСА текстуально-книжного и интуитивно-чувственного подхода.

Мы должны сделать осознанный выбор!



ГИПОДИНАМИЧЕСКИЙ

ТУПИК

ЭКСПРЕСС ДИАГНОСТИКА В.Ф. Базарного.

Программа экспресс диагностики динамики психосенсорного функционального и физического развития учащихся.

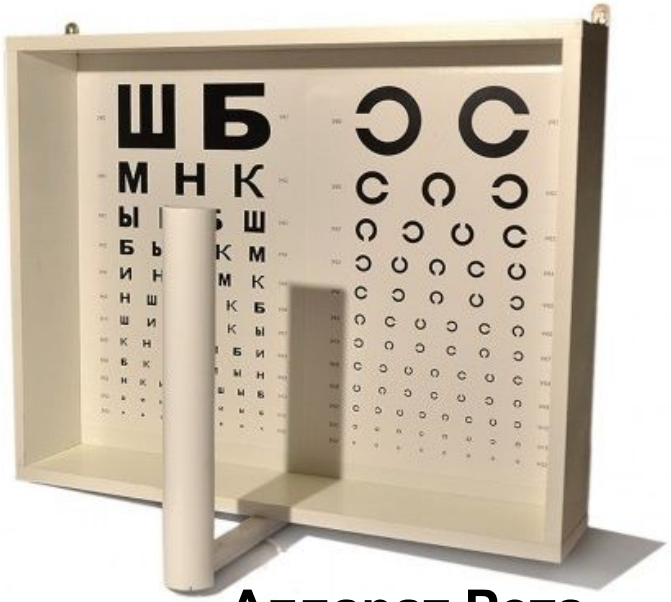
Экспресс диагностика — это медицинская диагностика общих параметров здоровья, от состояния которых зависят все остальные с ними связанные параметры. Это те параметры, по которым однозначно можно сказать деградирует ребёнок или развивается.

- Параметры измеряются на протяжении всего периода обучения в ОУ и ДОУ.
- Измерения соотносятся друг с другом (прошлый с предыдущим), выстраиваясь в отслеживаемую динамику.
- Полученные данные являются неопровержимым юридическим доказательством эффективности применяемых в ДОУ и ОУ здоровьесберегающих технологий (если таковые есть).
- Проведение экспресс диагностики не требует особой подготовки и медицинского образования.

ИЗМЕРЯЕМ ПАРАМЕТРЫ ЗДОРОВЬЯ:

1) Вес, рост.

2) Острота зрения.



Аппарат Рота

Измерение зрения происходит монокулярно и бинокулярно:

В начале — правый глаз.

Затем — левый глаз.

В конце — оба глаза (т.к. это естественное зрение).

В журнал фиксируется максимальное значение зрения. Видимым считается тот ряд, в котором допущена только 1 ошибка. Замеры повторяются не менее 2-х раз, при сомнении 3 раза, т.к. глазодвигательные мышцы должны настроиться на монокулярный режим.

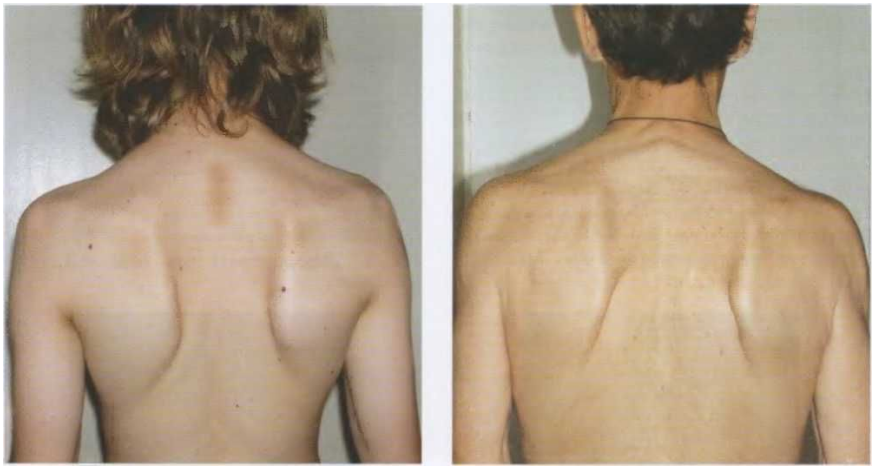
Журнал: острота зрения

И.И. Иванов

год	2019			2020			2021		
месяц	**сентябрь**	**январь**	**май**	**сен.**	**янв.**	**май**	**сен.**	**янв.**	**май**
правый	0.9	0.9	1						
левый	1	1	1						
оба глаза	1.5	1.5	2						

3) Грудо-лопаточный тест

Измерение величины отстояния лопатки от плоскости спины. Замер производится от поверхности спины до наружной поверхности нижнего края лопатки. Величина измеряется обычной жёсткой линейкой. В норме лопатка по всей плоскости груди должна прилегать к спине.



Количество сантиметров отстояния лопатки фиксируется в журнал. Данные фиксируются и записываются в таблицу.

Журнал: состояние осанки

Грудно-лопаточный тест.

И.И. Иванов

Год/месяц	**Сентябрь**	**Январь**	**Май**
2019	1	0,6	0.1
2020			
2021			

4) Грудо-плечевой тест

Измерение размера от середины одного плеча до середины другого по передней и задней поверхностям груди. После чего передний размер (X) арифметически делится на задний (Y).

$$\frac{X}{Y} = 1$$

В норме частное должно быть равно 1 или 0.9

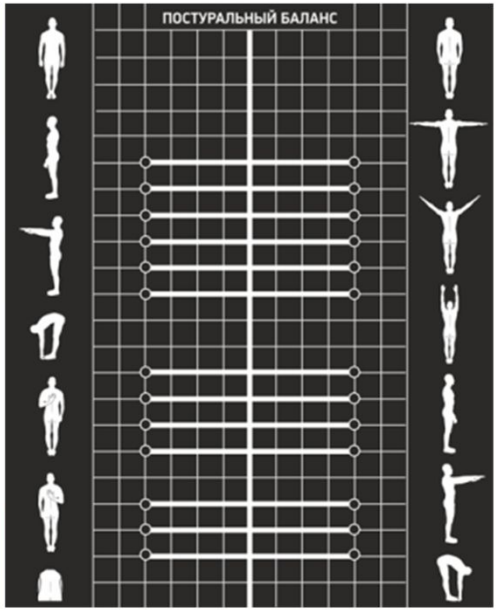
0.9-0.8 — начальные проявления нарушения осанки.

0.7 и ниже — выраженные проявления осанки.

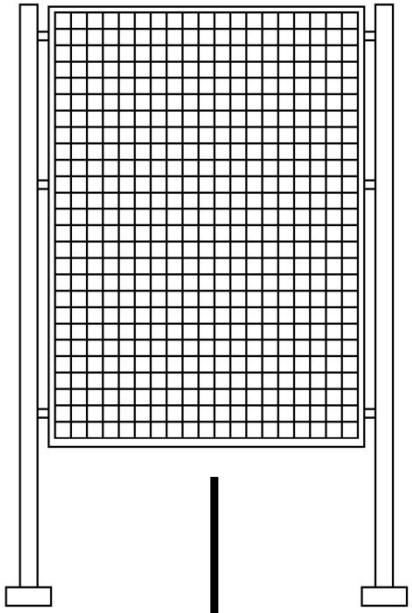
Год/месяц	**Сентябрь**	**Январь**	**Май**
2019	0.8	0.9	1
2020			
2021			

5) Метрический тест.

Данный тест проводится с помощью метрической сетки (ячейка 2х2 см.)



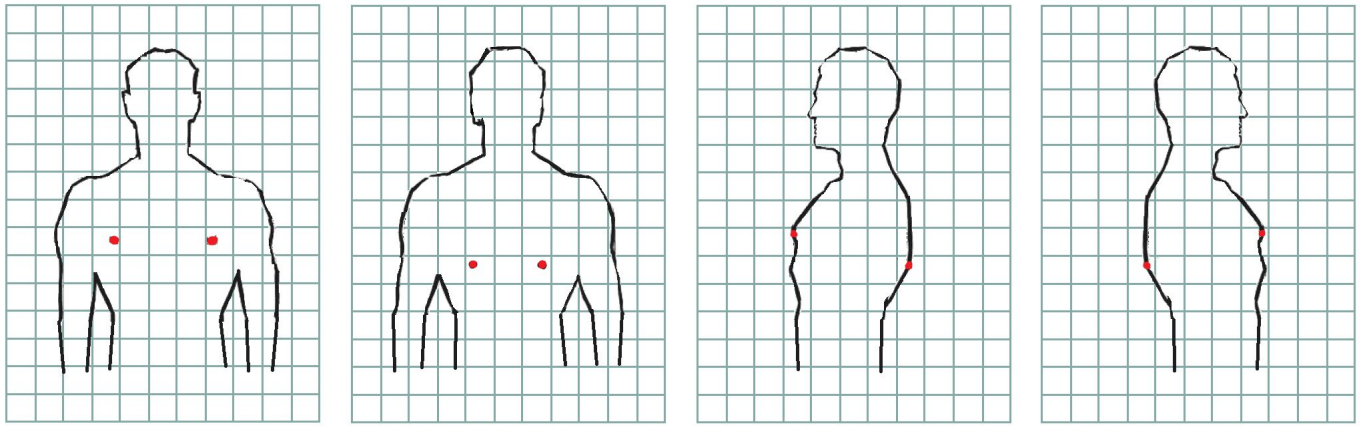
Фитнес-сетка



Метрическая сетка

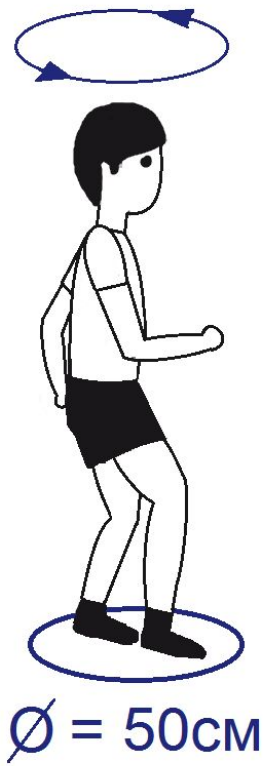
Данные переносятся на листок бумаги в клеточку.

Грудь **Спина** **Левый бок** **Правый бок**



И.И. Иванов
2019г. сентябрь /
2020г. май

6. Вестибулярный тест



Отражает качество общего реактивного энергетического статуса, в аспектах зрелости чувства равновесия и координации. У утомлённых детей функции вестибулярного аппарата всегда на более низком уровне.

На полу рисуется круг диаметром 50 см. Ребенка просим стать в центре и энергично, но не быстро, начать вращение вокруг своей оси против часовой стрелки (для левшей — по часовой стрелке). Ребёнок крутится до тех пор, пока не наступит на пограничную линию круга.

Фиксируется только полные вращения. Любое уменьшение числа вращений в динамике указывает на ухудшение в реактивно-координаторной сфере ребенка.

Журнал: вестибулярный аппарат

И.И. Иванов

Год/месяц	**Сентябрь**	**Январь**	**Май**
2019	15	18	20
2020			
2021			

7. Имунно-реактивный статус

Это оценка мощности иммунитета.

Установлено, что:

- в одном и том же детском учреждении,
- при одном и том же питании,
- при общих экологических условиях,
- у разных воспитателей (педагогов)

— у одновозрастных детей выявляют принципиально разные уровни здоровья.

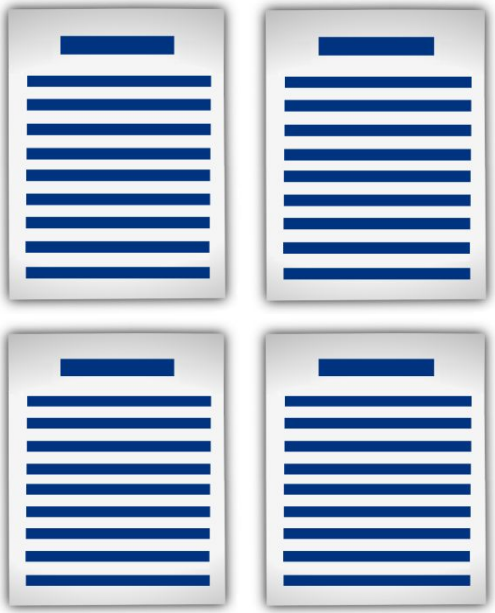
Выявлено:

- Болезненность детей ниже, где воспитатель (педагог) отличался особой чуткостью и доброжелательностью во взаимоотношениях с детьми.
- Если воспитатель (педагог) подходит формально к детям, проявляет недоброжелательность и агрессию, у такого воспитателя (педагога) дети болеют в 1,5—2 раза чаще.

Поэтому, состояние иммунореактивных сил учащегося — это показатель эффективности здоровьесберегающих технологий и профессионализма воспитателя (педагога).

Контроль за состоянием иммунореактивных сил учащегося производится поквартально. В таблице фиксируется факт неспособности организма к иммунологической защите (ученик заболел и не пришёл на уроки)

Алгоритм внедрения здоровьесберегающих технологий.



1. **ЗНАТЬ ЗАКОНЫ РФ:**
   - ФЗ «Об образовании», ст. 41 Охрана здоровья обучающихся;
   - ФЗ «О гарантиях прав ребёнка в РФ» ст. 4;
   - ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии» ст. 28;
   - Указ №761(гл. IV п. 4 абз. 3).

2. Провести диагностику здоровья ребёнка перед детским садом/школой. Документально <u>ЗАФИКСИРОВАТЬ</u> состояние осанки:

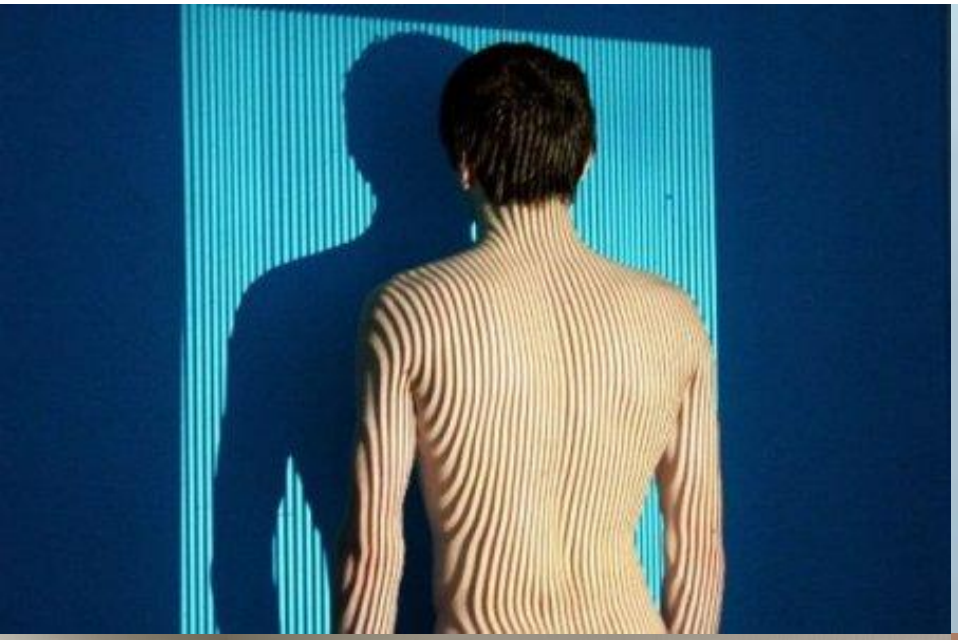
- до учёбы в ДОУ/ОУ,

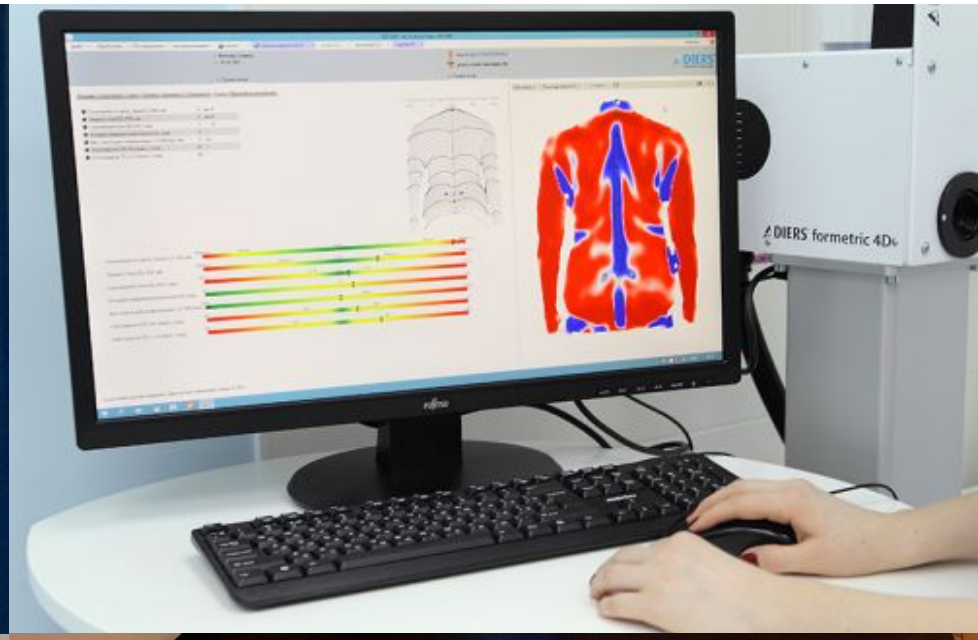
«ЗДОРОВ»

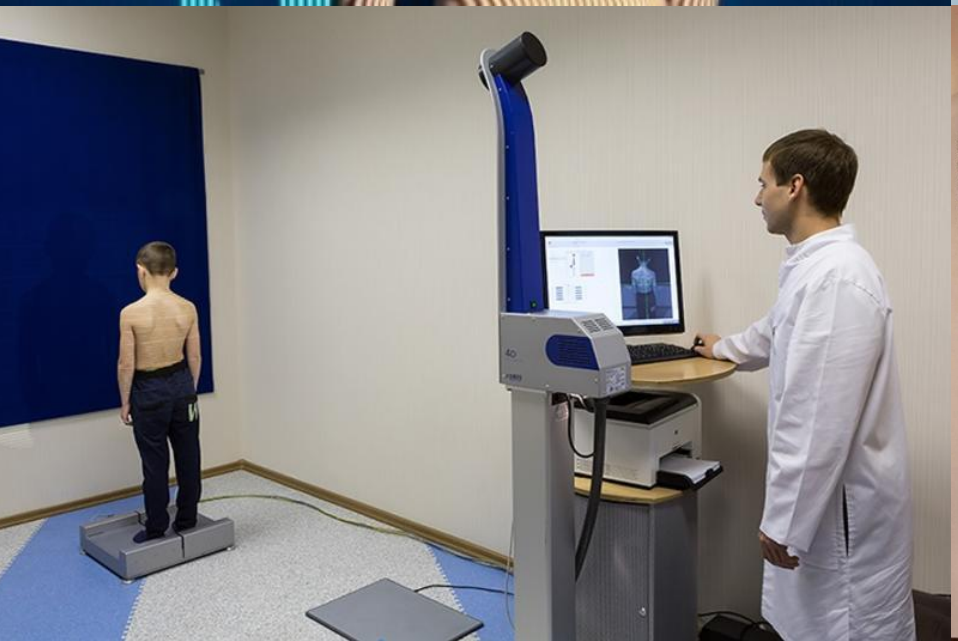
- после 1 года обучения.

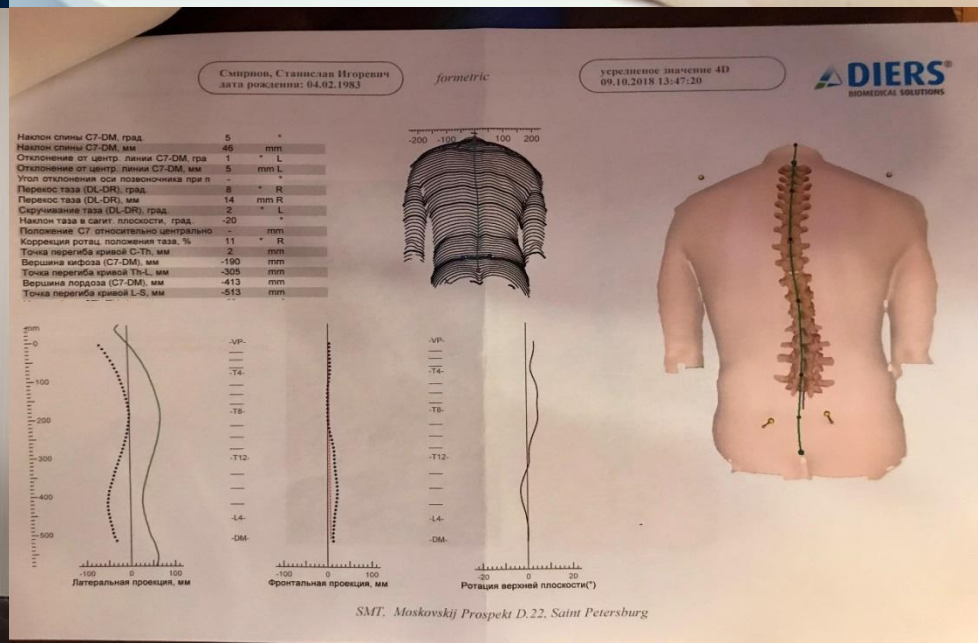
«ИСКРИВЛЕНИЕ»

КОМПЬЮТЕРНО-ОПТИЧЕСКАЯ ТОПОГРАФИЯ (КОТ)









Учреждения в которых есть топографы

г.Пермь:

- Областной врачебно-физкультурный диспансер
- ФГУН "ФНЦ МПТ УРЗН" Роспотребнадзора
- ООО "Санаторий Родник"
- МУЗ Центр восстановительной медицины и реабилитации
- ГУЗ "Пермская краевая детская клиническая больница"
- ФГУП «Пермское ПрОП» Минздравсоцразвития России
- ЗАО «Ортмед»

3. ЗАВОДИМ СКАНДАЛ по факту потери здоровья ребёнка в ДОУ/ОУ **ВОПРЕКИ ЗАКОНАМ РФ:**

«Нарушены права ребёнка на сохранение здоровья во время обучения»

4. ЕСЛИ ДОУ/ОУ по хорошему не переводят на здоровьесберегающую программу, то **подаём в суд** и грамотно выстраиваем обвинение:

«Ребёнок был здоров до учёбы» **ФАКТ**

«Во время учёбы получил кифоз, сколиоз» **ФАКТ**

«Кифоз, сколеоз – официально признаны НИИ как школьные патологии» **ФАКТ**.

«Почему конструирование учебно-познавательной среды не соответствует требованиям ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» ст. 28? **ФАКТ**

«Почему не применяется федеральная здоровьесберегающая программа, имеющая сертификат от Роспотребнадзора:

Массовая первичная профилактика школьных форм патологий, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах (автор В.Ф. Базарный). **ФАКТ**

Одерживаем победу, контролируем внедрение здоровьесберегающей программы.

Министерство здравоохранения
Российской Федерации
Наименование учреждения

Код формы по ОКУД
Код учреждения по ОКПО
Медицинская документация
Форма № 303-00-1/у
Утверждено приказом
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от 27.10. 2000 г. № 381

ГОСУДАРСТВЕННАЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ

Департамент государственного санитарно-эпидемиологического надзора
(наименование территории, ведомства)

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№ 77.99.02.953.Т.000674.07.01 от 10.07.2001 г.

Настоящим санитарно-эпидемиологическим заключением удостоверяется, что требования, установленные в проектной документации (перечислить рассмотренные документы, указать наименование и адрес организации-разработчика):

Педагогическая технология обучения детей дошкольного и младшего школьного врзраста в условиях активной сенсорно-развивающей среды, утвержденная Межведомственным республиканским учебно-методическим центром (протокол №10 от 05.06.2001 г.)

Министерство образования и высшей школы Республики Коми, 167000, г. Сыктывкар, К.Маркса, 210, Российская Федерация

СООТВЕТСТВУЮТ ~~(НЕ СООТВЕТСТВУЮТ)~~ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (ненужное зачеркнуть, указать полное наименование санитарных правил)

СП 2.4.2.782-99 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений"; СП № 3231-85 "Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений (детские ясли, детские сады, детские ясли-сады)"

Основанием для признания представленных документов соответствующими (не соответствующими) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам являются (перечислить рассмотренные документы):

Протокол гигиенической экспертизы № 0701/01-ОС от 12.07.2001 г. (ГСЭН.RU.ЦОА-230 от 05.11.98) Научного центра здоровья детей РАМН; Заключение НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН №01-193 от 26.07.2001г

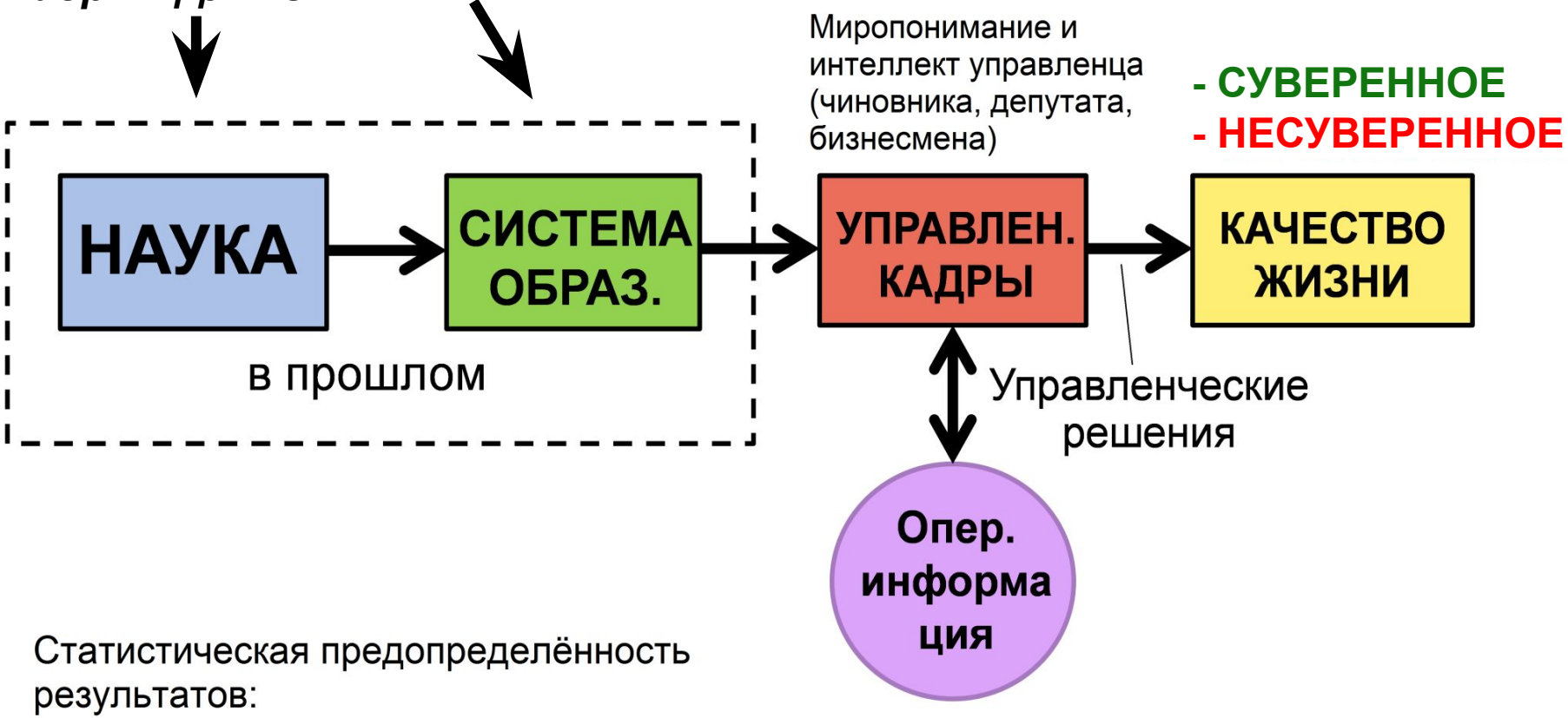
Главный государственный санитарный врач
(заместитель главного государственного санитарного врача)

Н.А. Шестопалов
(ф.и.о., подпись, печать)

Формат А4. Бланк. Срок хранения 5 лет.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

ЗАПАД, ВОСТОК нагло лезут в институты России, нарушая её суверенитет подготавливая кадры «ДЛЯ СЕБЯ»

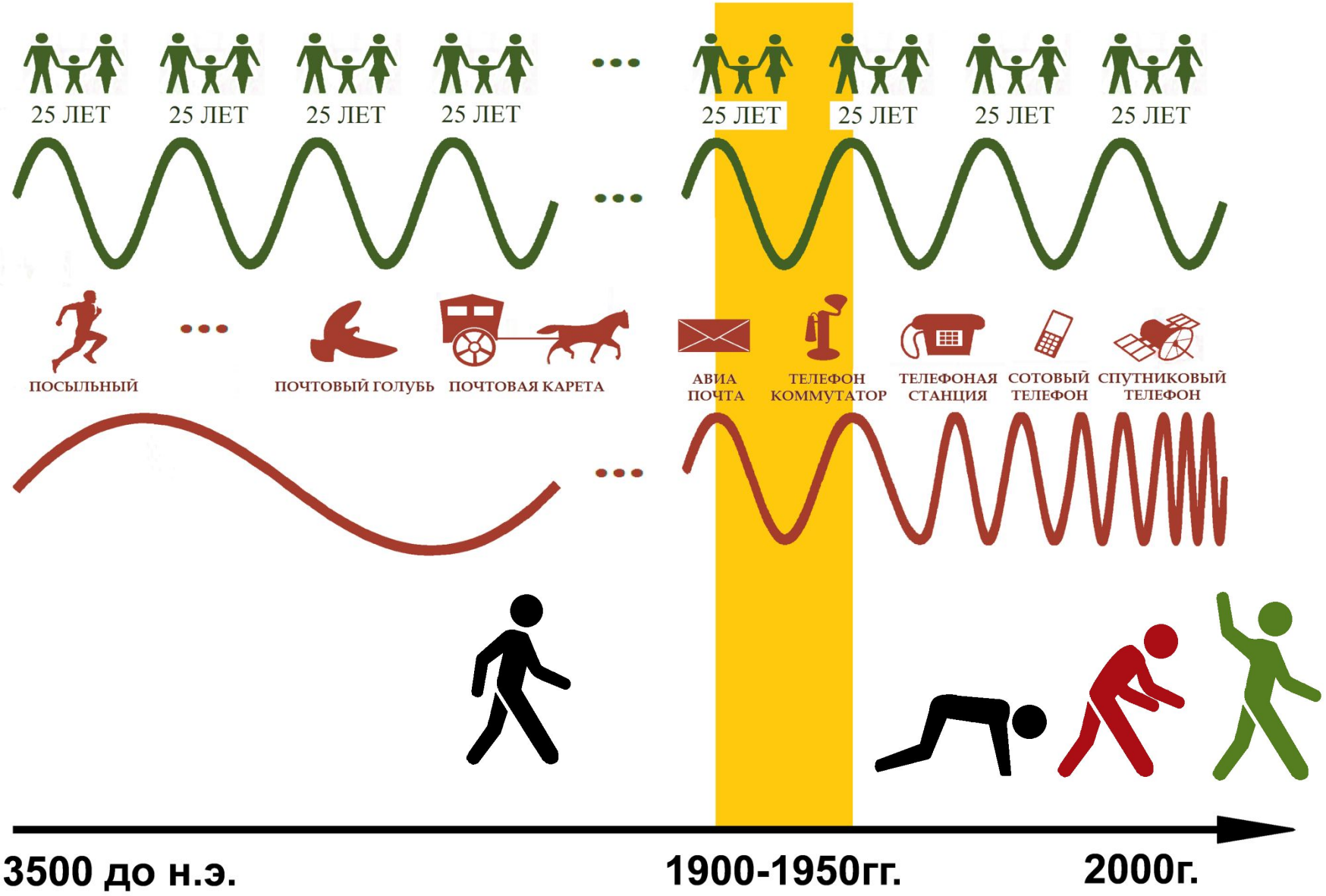


Статистическая предопределённость результатов:

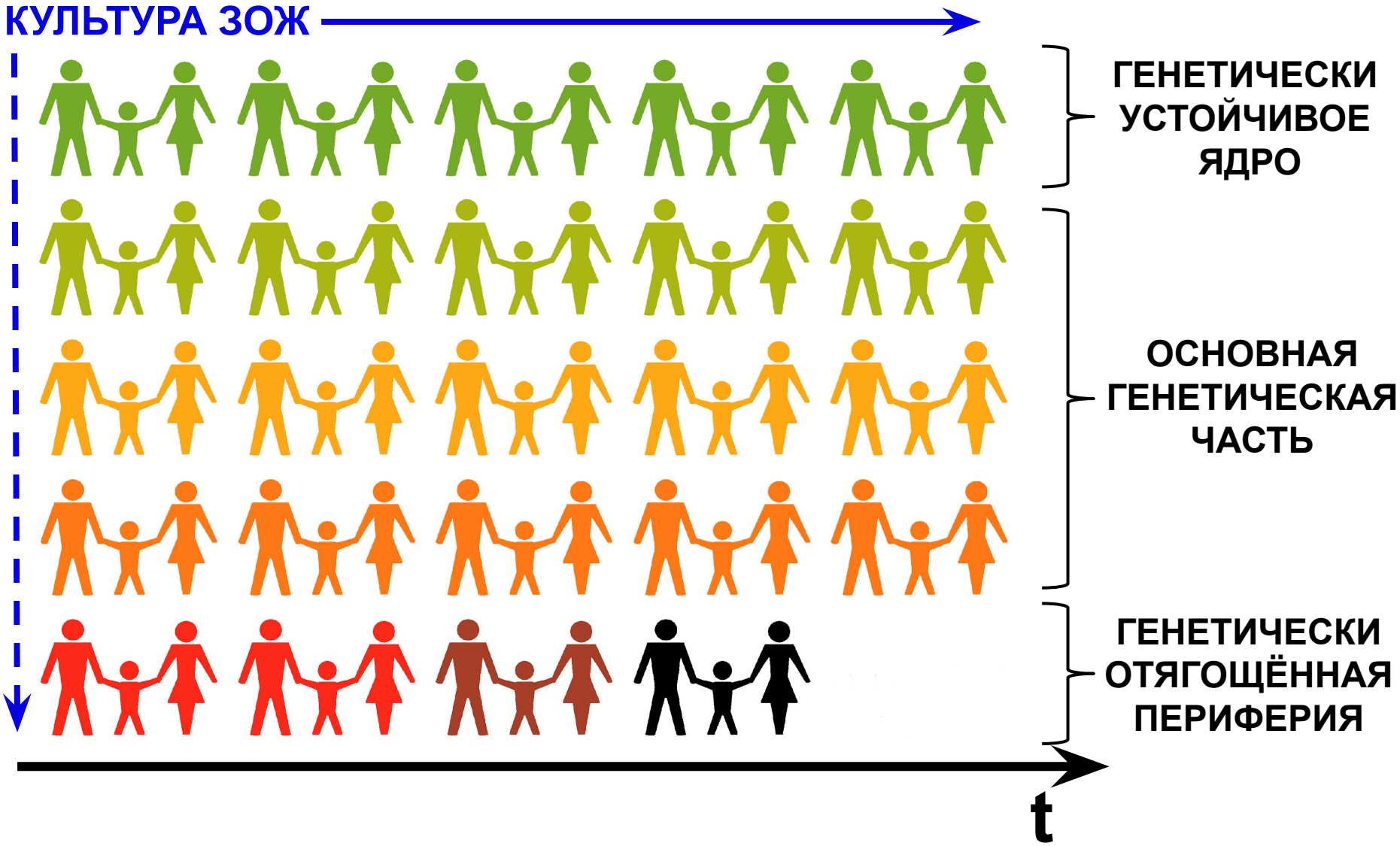
- **одна наука – один спектр управленческих решений и одно качество жизни;**
- другая по **содержанию наука** – другой спектр управленческих решений и другое качество жизни

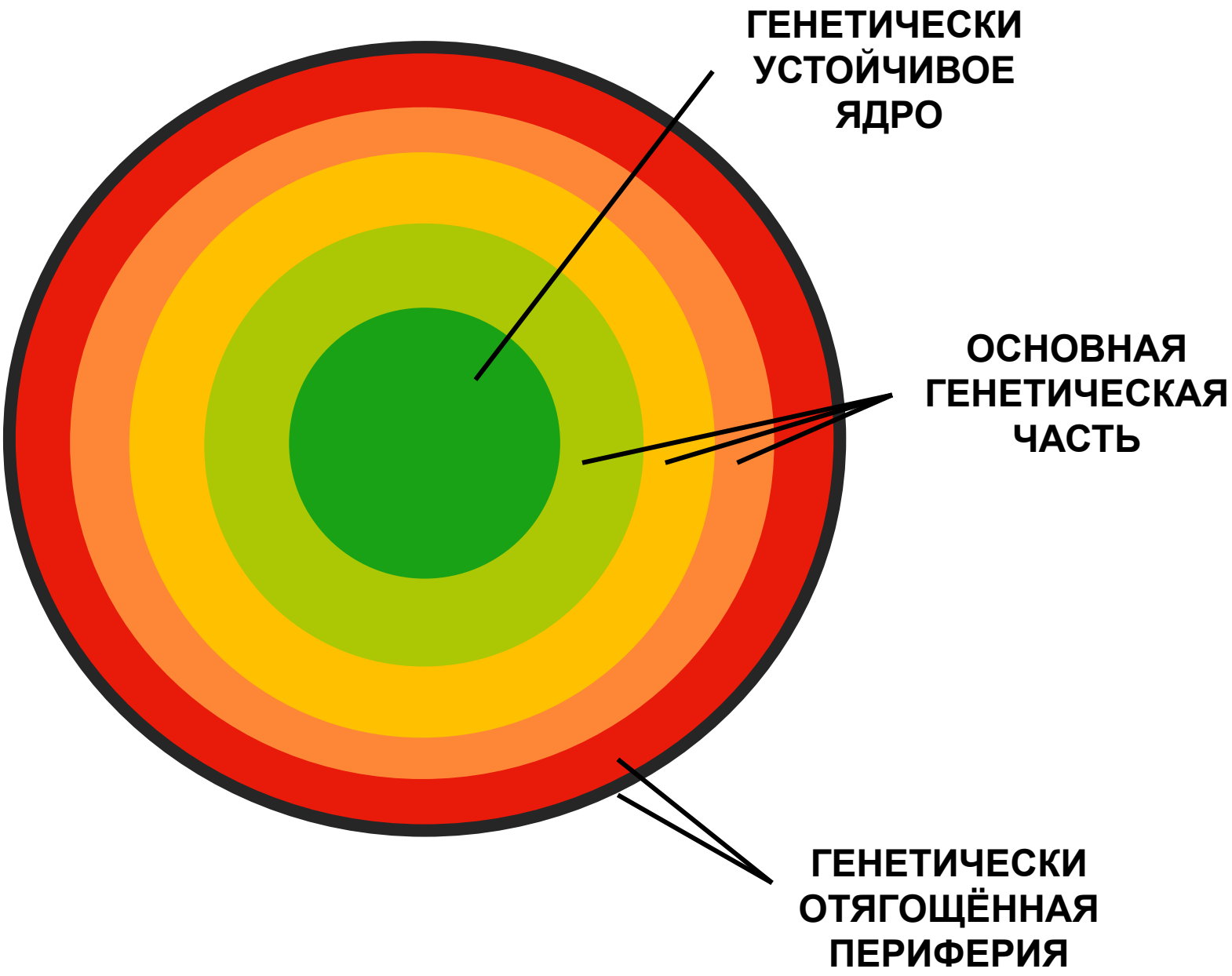
ЗАКОН ВРЕМЕНИ

смена логики социального поведения

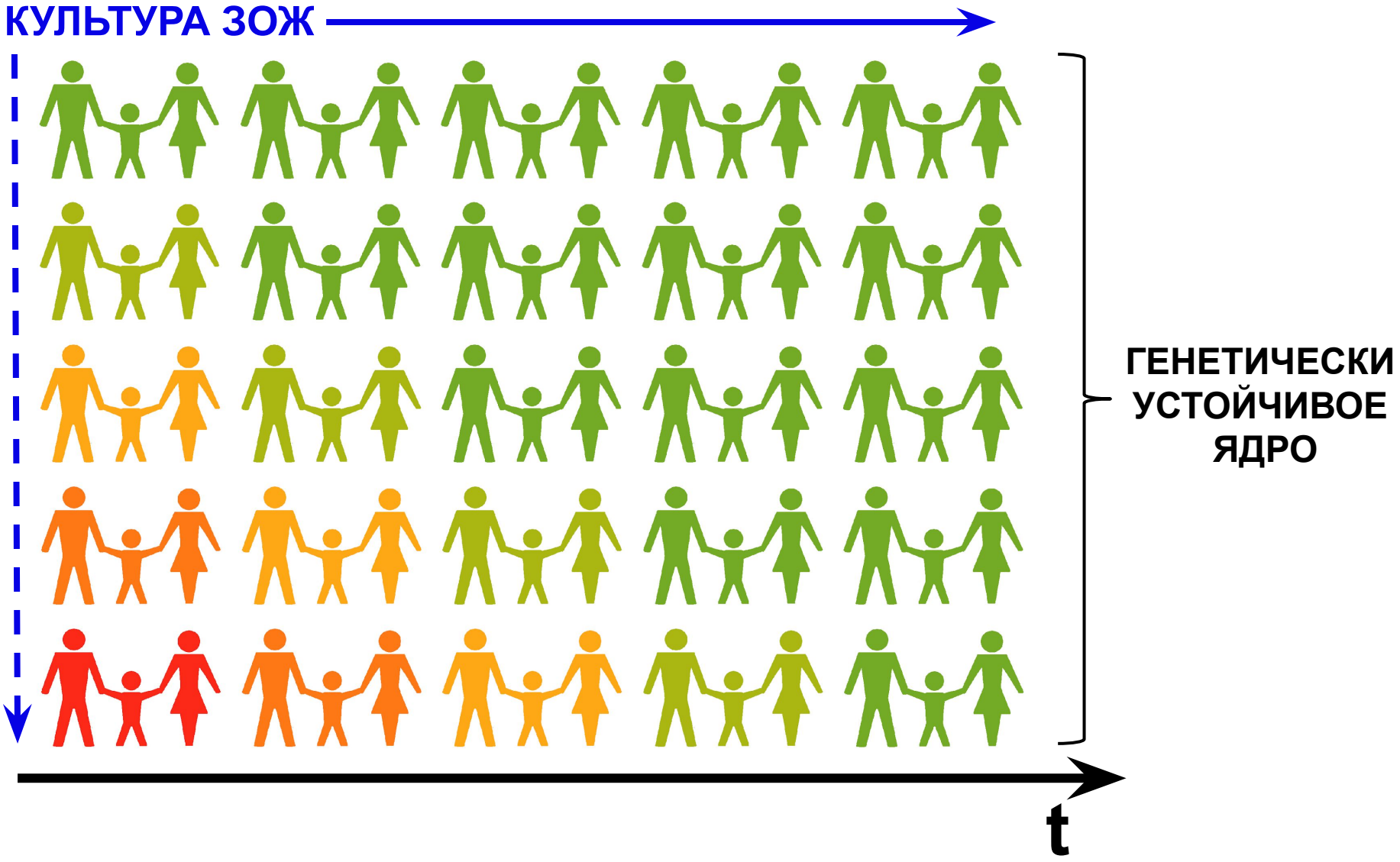


ТИПЫ РОДОВЫХ ЛИНИЙ




ГЕНЕТИЧЕСКИ
УСТОЙЧИВОЕ
ЯДРО
ОСНОВНАЯ
ГЕНЕТИЧЕСКАЯ
ЧАСТЬ
ГЕНЕТИЧЕСКИ
ОТЯГОЩЁННАЯ
ПЕРИФЕРИЯ

ТИПЫ РОДОВЫХ ЛИНИЙ



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕНОЛОГИИ В.Ф. БАЗАРНОГО

- в **2-4 раза** снижается заболеваемость учащихся и болезни косно-мышечного аппарата, сердечно-сосудистой системы, репродуктивной системы, желудочно-кишечного тракта, нервно-психической сферы и других систем ребёнка:
- проявления нервно-психических срывов, различных форм агрессии у детей уменьшается в **5-6 раз**;
- жизнестойкость организма ребёнка увеличивается в **2-3 раза**;
- плотность двигательной активности на уроке возрастает в **5-8 раз.**

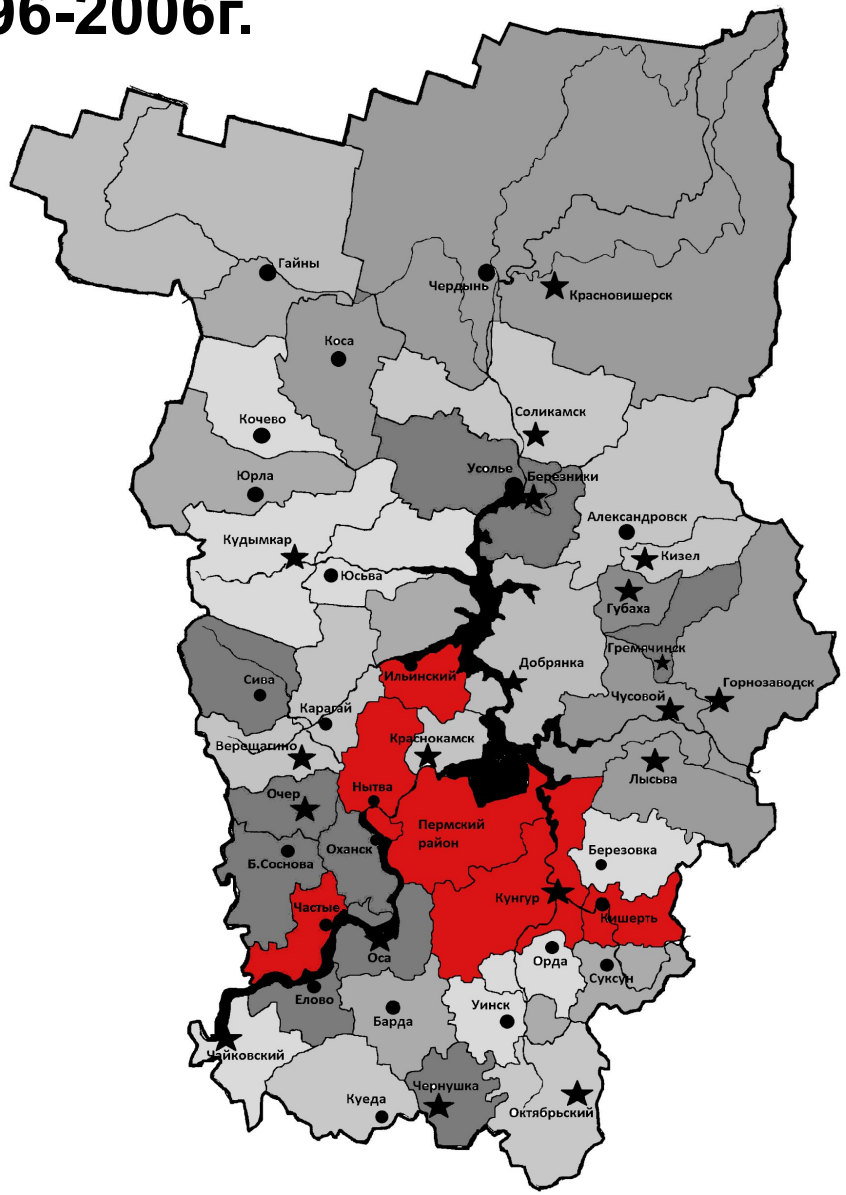
Пермская область

распространение ЗСТ с 1996-2006г.

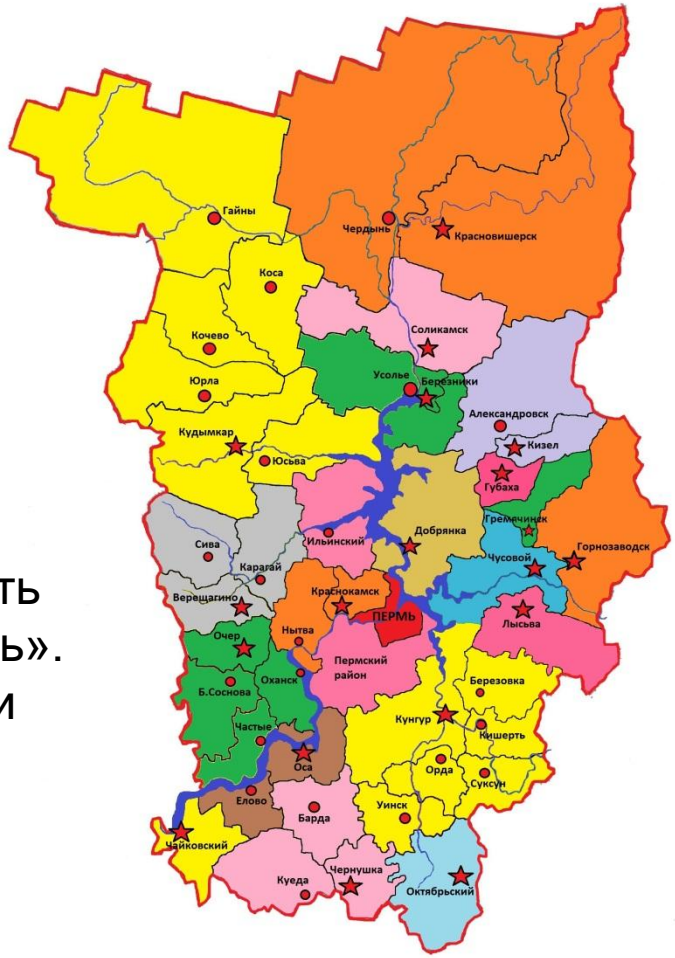
Владимир Филиппович Базарный

Наталья Борисовна Никулина (62 года), экс-начальница Нытвенского РУО (1944-2006гг.).

Людмила Семёновна Пчелина, педагог, куратор работы по ЗСТ в Нытвенском районе



ПЕРМСКИЙ КРАЙ

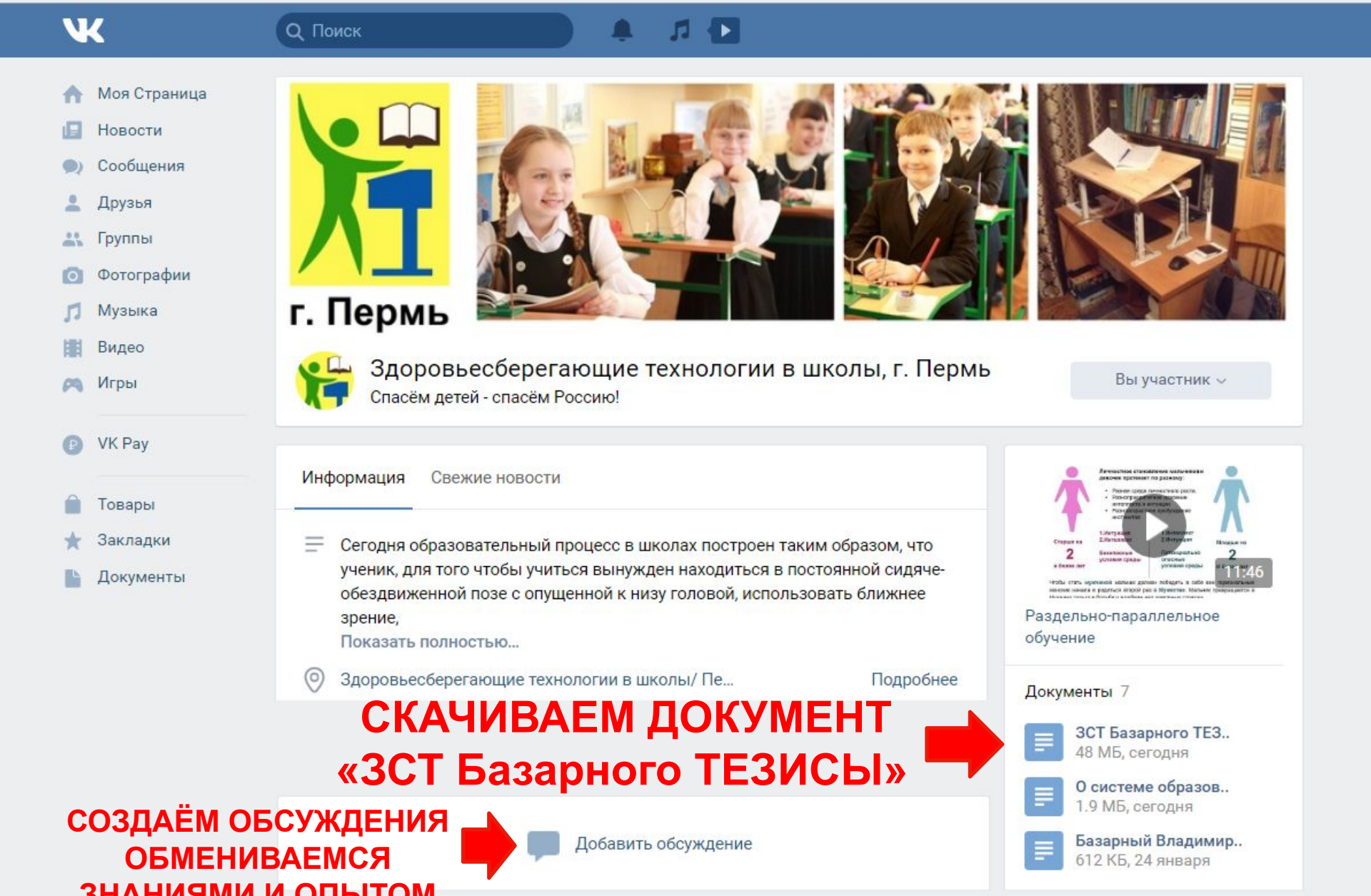


1. Освоить здоровьесберегающие технологии самому (самой), осознать закономерность «Движение – Жизнь».
2. Распространить информацию среди родителей и педагогов (директор и учителя - тоже родители!)
3. Внедрить ЗСТ в детском саду и в школе.

Социокультурная закономерность:

Если родители понимают зачем нужны ЗСТ — ЗСТ используются, здоровье детей сохраняется. Если забывают, то ЗСТ не используются, теряется здоровье и у детей и у всего населения.

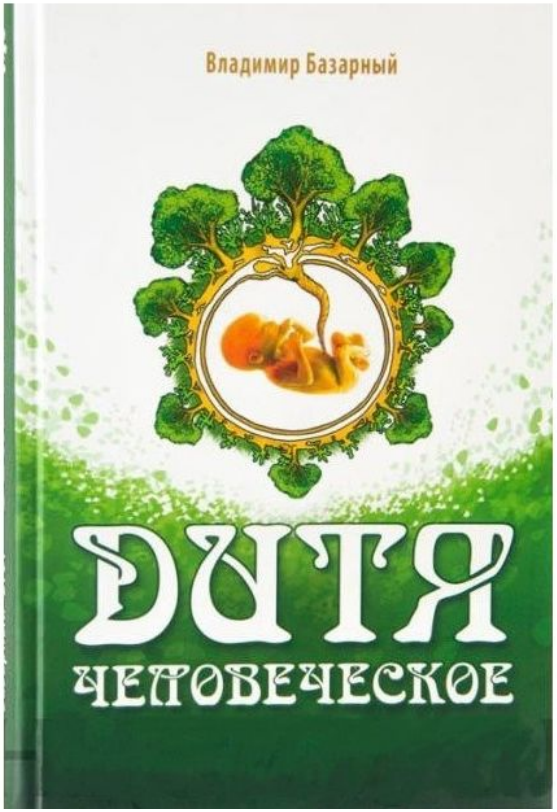
ГРУППА «ВКОНТАКТЕ»



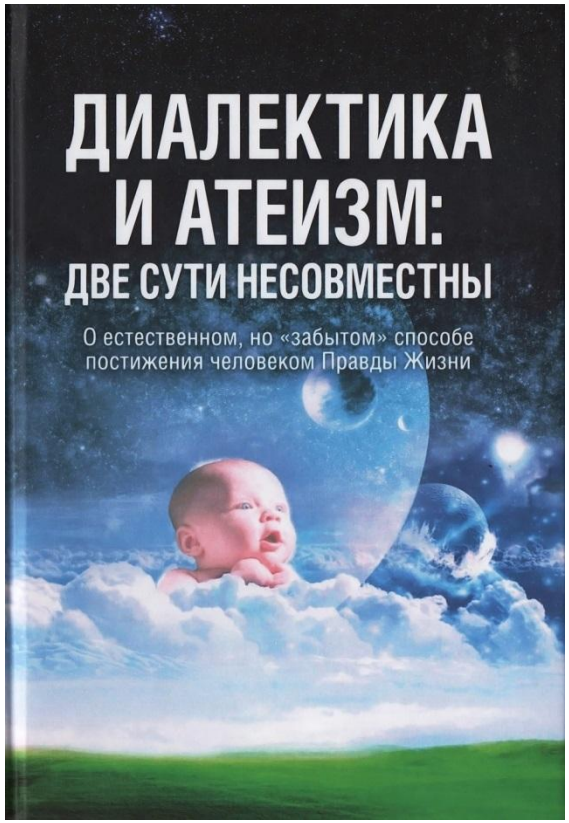
СКАЧИВАЕМ ДОКУМЕНТ «ЗСТ Базарного ТЕЗИСЫ»

СОЗДАЁМ ОБСУЖДЕНИЯ ОБМЕНИВАЕМСЯ ЗНАНИЯМИ И ОПЫТОМ

КНИГИ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ К ПРОЧТЕНИЮ:



Автор: В.Ф. Базарный



Автор: ВП СССР

Концептуал