

# Дидактическая игра как средство формирования смысловой стороны слова

Выполнил: Муратова Валентина  
Михайловна

2015г.

Актуальность обуславливается необходимостью своевременным овладением ребёнком (дошкольника) речью. Богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребёнка. Овладение словарным запасом является



**Объектом исследования** является формирование смысловых оттенков слов у детей старшего дошкольного возраста.



**Предмет исследования** - дидактическая игра как средство формирования смысловых оттенков слов у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** изучение и разработка системы дидактических игр, направленных на формирование смысловых оттенков слов у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить особенности формирования смысловых оттенков слов у детей в старшем дошкольном возрасте.
2. Выявить особенности понимания смысловых оттенков слов детьми старшего дошкольного возраста.
3. Разработать систему дидактических игр с детьми дошкольного возраста.



При рассмотрении состояния исследуемой проблемы на практике использовались такие методы : анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, комплексный метод диагностики речевого развития, эксперимент, наблюдения, количественный и качественный анализ полученных данных.



**Л.С.  
Выготский**

**Тихеева Елизавета Ивановна  
(1867-1943)**



**О.С. Ушакова**

**Особенности формирования у детей смысла слова исследовал Л.С. Выготский, он отмечал, что значение слова – это феномен мышления В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьёвой, и уточнены в последующие годы.**

**Так М.М. Кольцова экспериментально доказала эффективность использования активной деятельности в процессе ознакомления с новыми словами.**

**В работах Ф.А. Сохина , О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной раскрыты особенности ознакомления детей с многозначными словами, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, т. е. развитие смысловой стороны речи.**



**Одним из эффективных средств формирования смысловой стороны слова детей дошкольного возраста в нашем исследовании выступают дидактические игры.**

**В.Штерн в своей теории игры рассматривает её «со стороны сознания» и проявления в игре детской фантазии.**

**По мнению многих современных исследователей (С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк, С.А. Шмаков, С.Л. Новосёлова, Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова, и др.), игра имеет большое значение в воспитании, обучении и психическом развитии детей.**

**Она даёт возможность ребѣкам**

## **Констатирующий этап.**

**Экспериментальное обследование проводилось на базе БДОУ «Новоархангельского д/с» . В исследовании принимали участия 10 детей контрольной и 10 детей экспериментальной групп.**

**Цель исследования: выявление понимания детьми смысловых оттенков слова, использование их в словосочетании и предложении, а также особенности точного употребления слов разных частей речи в самостоятельном связном высказывании.**

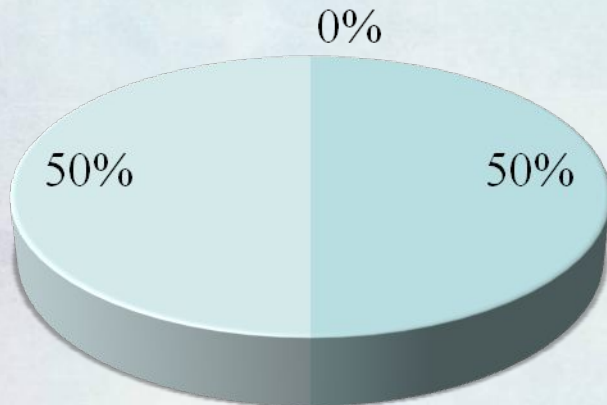
- В целях диагностики, использовалась методика выявления понимания смысловых оттенков слова Л.А.Колуновой, А.А. Смага.**
- Были получены следующие результаты:**



# Уровни развития речевых умений детей (констатирующий срез)

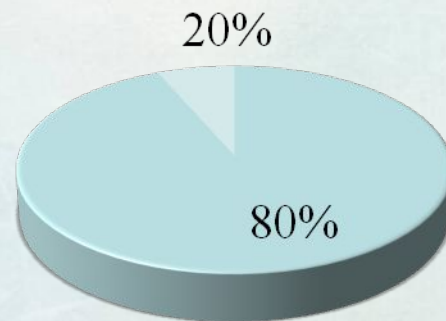
## контрольная

■ высокий   ■ средний   ■ низкий



## экспериментальная

■ высокий  
■ средний  
■ низкий



# Формирующий этап

Использовались игры на:

1. Образование смысловых оттенков значения существительных

Берёза – берёзка – берёзонька, книга – книжка – книжонка.

2. Различение смысловых оттенков глаголов.  
(Включение в предложение приставочные глаголы противоположного значения: (бежал – перебежал – забежал)

3. Выделения смысловых оттенков прилагательных, образованных с помощью суффиксов, дополняя значение производного слова (умный – умнее - умнейший)

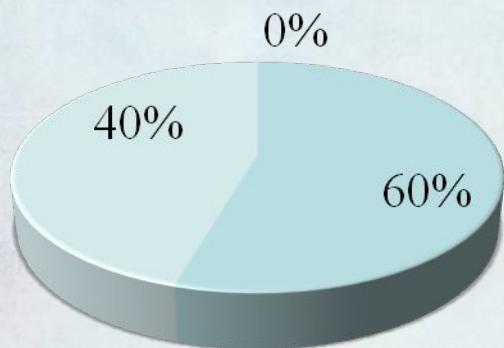
4. Подбор антонимов. Педагог начинает, а дети



# Уровни развития речевых умений детей (констатирующий срез)

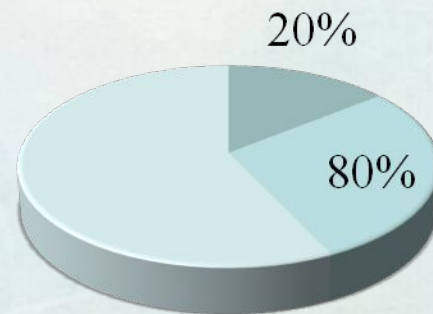
## контрольная

■ высокий ■ средний ■ низкий



## экспериментальная

■ высокий  
■ средний  
■ низкий



В результате нашего исследования нам удалось показать эффективность целенаправленного применения дидактических игр по развитию речи для дошкольников, т.е. цель нашего исследования была достигнута.

