

*Сюжетно-ролевая игра, как
средство развития связной
речи в коррекционной работе
с детьми дошкольного
возраста*

*Подготовила: учитель-логопед
Елькина Марина Анатольевна*



Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка и поэтому особое место в жизни детей занимает сюжетно-ролевая игра.

В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру.

Все важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста – сюжетно-ролевой игре.

Сюжетно-ролевая игра обладает уникальными возможностями для развития связной речи в дошкольном возрасте.

Через игру можно побуждать детей к общению друг с другом.



У детей с особенностями в развитии, мы наблюдаем недоразвитие игровой деятельности, они долго не обнаруживают потребности в игре.

Педагоги пытаются включить их в игру, но они долго не проявляют интерес к её процессу и игрушкам, действуют безразлично, порой пассивно, подчиняясь требованиям взрослых .

И лишь под влиянием обучения, такие дети проявятся к 5–7 годам, они начинают затевать сами игры, пытаются включиться в игру, предложенную взрослыми или сверстниками.



Обучение сюжетно-ролевой игре мы проводим в совместной деятельности, которая отражена в рабочей программе и соответствует лексическим темам.

На начальном этапе мы создаём эмоциональное отношение к игрушкам, игровой ситуации и формируем ориентировочную деятельность детей (проводим обыгрывание сюжетных игрушек: собачки, зайчики, и конечно куклы). Кукла для детей — это заместитель идеального друга, который всё понимает и не держит зла, поэтому очень важно научить детей конкретным игровым действиям с нею (укладывать спать, купать и т.д).

Так же здесь происходит усвоение детьми логики развития бытового сюжета. Под руководством педагога, дети выполняют последовательные игровые действия, учатся правильно соединять отдельные игровые действия в логически связанную цепочку, учатся проговаривать отдельные действия.



Главным моментом в обучении игре является воспроизведение деятельности взрослых людей, их отношений (игра «Больница», ситуация «На приёме у врача с больной куклой Машей»...). Для проведения игры требуется подготовка детей: формирование представлений о профессии, затем подготавливаются атрибуты игры, основное внимание уделяем обучению детей подчинять своё поведение роли, которую он взял на себя. После проведения игры важно провести беседу: Во что играли? Кто кем был? Что делал?

Последовательное выполнение нескольких действий является весьма сложным для наших детей, поэтому длительное время они допускают нарушения порядка действий в цепочке. В игре они сначала делают укол, а потом спрашивают, что болит. Часто забывают, что следует делать и ждут подсказки взрослого.



Обучение сюжетно-ролевой игре, занимает важное место в коррекционно-развивающей работе, и мы считаем, что нельзя считать время потерянным, если ребёнок не научился играть самостоятельно и нуждается в помощи взрослого.

Главным, на наш взгляд, является то, что ребёнок выходит из замкнутого мира, у него появляется интерес к окружающему миру, и в частности к игре, формируется понимание, возникает положительное эмоциональное отношение к ней и желание участвовать, возникает потребность в налаживании контактов и в общении со взрослыми и сверстниками.



Коррекционная работа предусматривает не только обучение детей сюжетно-ролевым играм в детском саду, но и организацию игр в семье. Педагоги и психологи отмечают, что игровая деятельность в семье претерпевает существенные изменения: занимает всё меньше времени в жизнедеятельности дошкольника, вытесняется другими видами деятельности — просмотром телепередач (мультфильмы, взрослые фильмы и т. д.), компьютерными играми, что отражается на общем развитии дошкольника, его общении с взрослыми и сверстниками. По мнению многих психологов и ученых, игра занимает ведущее место в жизни дошкольников.

Родители часто не задумываются о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни своих детей, а иногда даже не умеют в них играть. Поэтому, нашей задачей является: познакомить родителей с особенностями игры .



Мы предлагаем консультации для родителей: «Сюжетно-ролевые игры в жизни детей», «В какие игры можно играть дома»; «Организация сюжетно-ролевых игр в семье». В наиболее простые ролевые игры начинают играть практически все дети. А дальше всё зависит от родителей и других взрослых: если они много играют с малышом, его игры постепенно становятся всё более сложными и интересными.

Дети с удовольствием включаются в игру, предлагаемую мамой или папой. Играя со взрослым, ребенок подражает ему, эмоционально вовлекается в разыгрываемые взрослым события и благодаря этому постепенно осваивает более сложные формы игрового поведения.



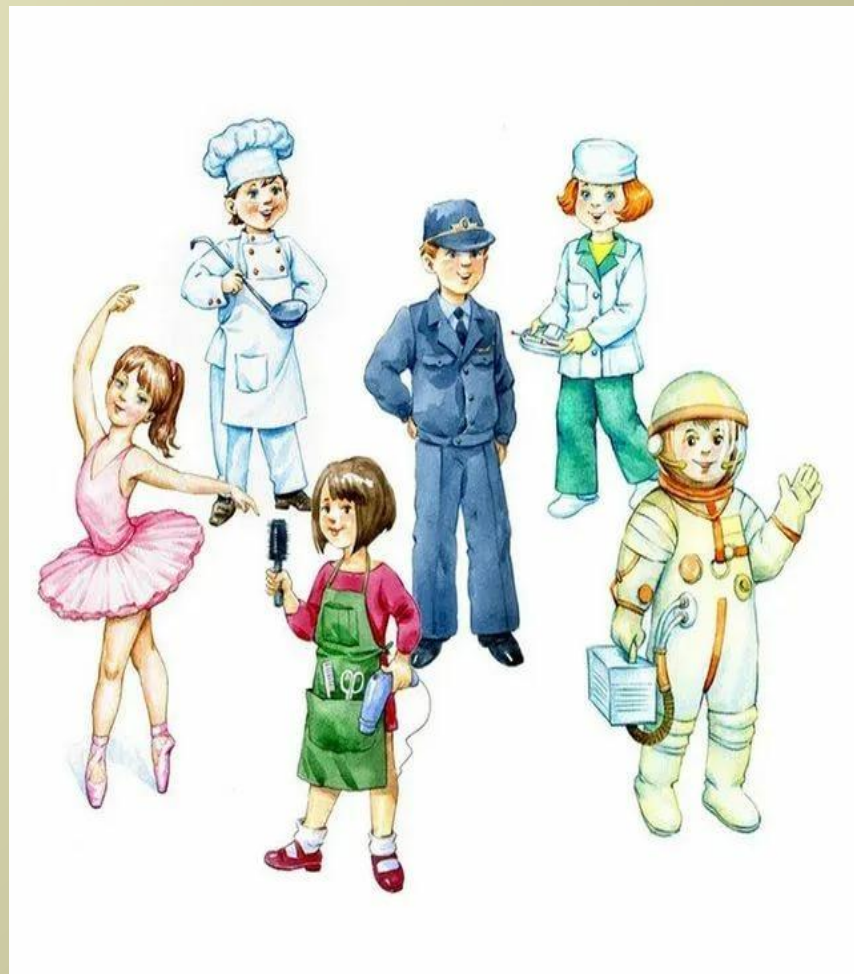
Если же взрослые (или старшие дети) мало играют с ребёнком, развитие его игровой деятельности останавливается на одной из ранних стадий. А соответственно, тормозится и развитие его внутреннего мира. От фантазии, творческого потенциала родителей будет зависеть разнообразие игр в семье: кто-то с увлечением займётся строительством космического корабля, кто-то станет доктором и примется лечить игрушки, а кто-то поиграет с ребёнком в магазин.

Таким образом, родители познакомят детей с миром ситуаций, встречающихся в повседневной жизни, разовьют воображение ребёнка, а также у детей появится возможность примерить на себя роль взрослого.



Любой ребенок способен воспринимать и понимать окружающий мир, только не всегда может делать это теми способами, которыми пользуется обычно развивающийся сверстник.

Нужно приложить максимум усилий, стараний, умений, любви и ставить перед собой и детьми реальные цели и задачи, опираясь на положительные стороны развития таких детей.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!

