Психологическое сопровождение образовательного процесса

Курск 2015 г.

Цель работы психологической службы

Основная цель психологической службы в школе - создание наиболее благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития учащихся и оптимизация социально-психологического климата на всех этапах и для всех участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности школьного психолога

- ✓ Диагностическая работа

- ✓ Консультативная работа

- ✓ Коррекционно-развивающая работа

- ✓ Психологическое просвещение
- ✓ Профилактика

Значение слова «коррекция»

- ***В словаре иностранных слов понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова «correctio» - исправление.***
- ***В «Словаре-справочнике по коррекционной педагогике и специальной психологии» дается следующие определение: «Коррекция – система медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии».***

коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Коррекционно-развивающая работа включает:

— ***выбор оптимальных для развития ребёнка программ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;***

— ***организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;***

— ***системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;***

— ***коррекцию и развитие высших психических функций;***
— ***развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;***

— ***социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.***

Психологическая коррекция

Формы работы: индивидуальная и групповая

Тематика: развитие когнитивной сферы (память, внимание, мышление), развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция эмоциональных нарушений (тревожность, страхи, агрессия и др.). Для учащихся средней и старшей школы: развивающие программы «Не боюсь экзаменов», «Уверенное поведение», «Мир общения», «Стратегия поведения в конфликте», «Придумывая новые миры» (развитие креативности) и т.д.

Исходя из основных постулатов коррекционной педагогики, можно сделать следующие выводы:

- **– коррекция – это полное или частичное исправление или смягчение недостатков развития ребенка с целью соответствия личности ребенка запросам общества, и, прежде всего, удовлетворение потребностей самой личности в развитии;**
- **– коррекционно-развивающий процесс может полностью сливаться с учебно-воспитательным при условии продуманности и четкости постановки коррекционных целей;**
- **– коррекция недостатков развития может осуществляться на специально организованных занятиях, преимущественно индивидуально.**

Спасибо за внимание!

Thank You!