

Тема 12. Качество обучения. Мониторинг качества образовательного процесса в средней школе.

1 дополнительный вопрос: Назовите сущностные характеристики качества образования.

Работу выполнили: Грекова Е.С.,
Разбегаева Е.С.

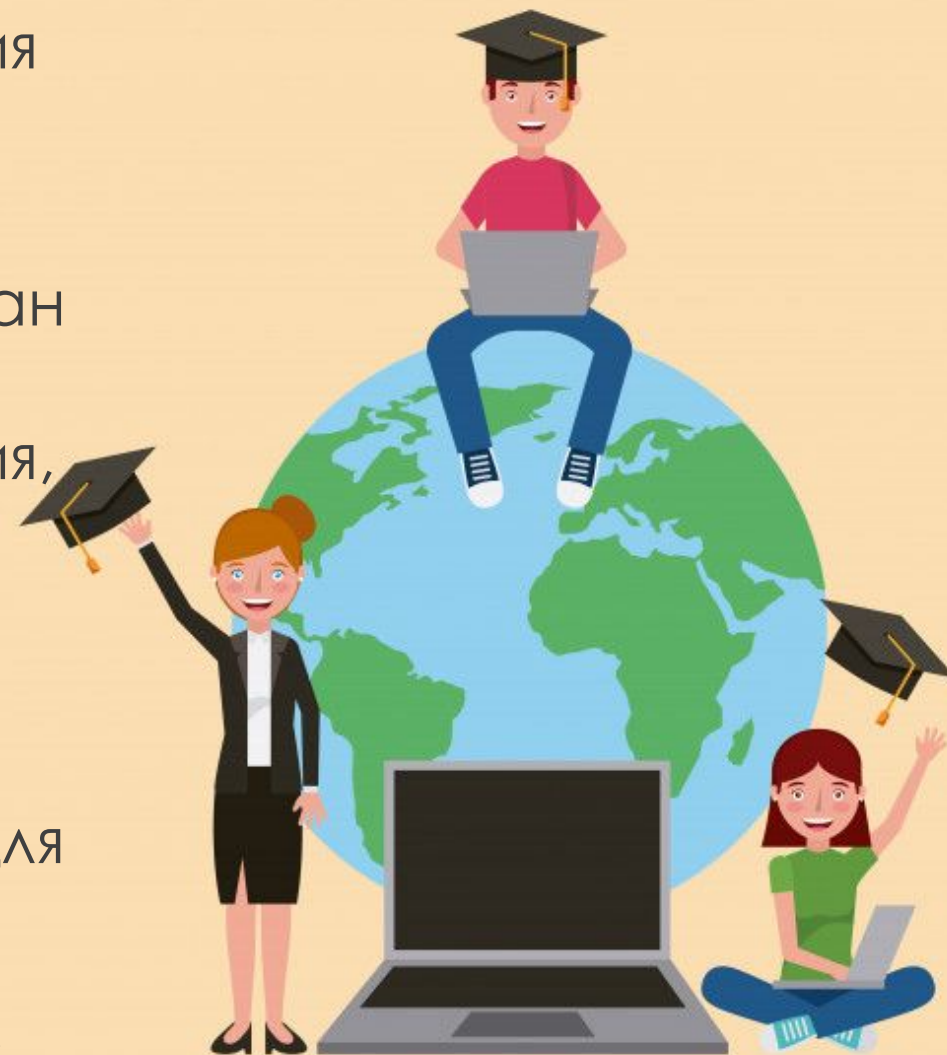
ЭИБ-31

Главный приоритет качества образования нашел свое выражение в национальной доктрине российского образования.

В словаре понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании (Полонский В.М., 1995. С. 20) **«качество образования выпускников»** трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания».



- Главной идеей современного развития теории и практики управления качеством образования является отказ от традиционного подхода.
- Современный подход ориентирован на создание всеобщей системы управления качеством образования, предусматривающей регулирование процесса на основании оценивания его состояния по специально выделенным критериям качества для всех компонентов самого процесса, а также факторов, оказывающих влияние на конечный результат.



Качество образования

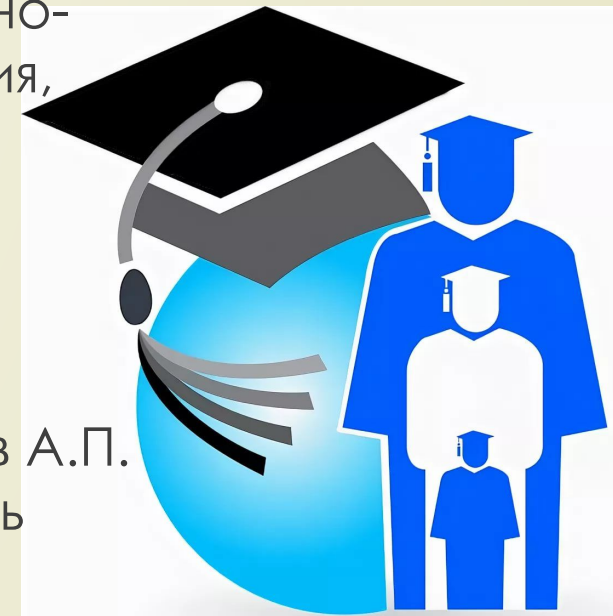
Шишов С.Е., Кальней В.А., Моисеев А.И., Яковлев Е.В. - качество образования определяется по совокупности показателей результативности и состояния процесса образования;

□ Бондаревская Е.В., Редько Л.Л., Санкин Л.А., Тонконогая Е.П. Параметрами качества образования выступают социально-педагогические характеристики (цели, технологии, условия, личностное развитие);

□ Байденко В.И., Исаев В.А., Селезнева Н.А., Субетто А.И. Определяется качество образования интегральной характеристикой и процесса, и результата, и системы;

□ Поташник М.М., Полонский В.М., Панасюк В.П., Крахмалев А.П. Качество образования рассматривается как совокупность характеристик образованности выпускника;

□ Бордовский Г.А., Шамова Т.Н., Третьяков П.И., Володина Г.Е. Качество образования здесь рассматривается как свойство, обуславливающее способность ОУ удовлетворять запросы потребителей разных уровней.



Характеристики качества образования:

- — многоаспектность или многогранность качества ; творческая и репродуктивная, знаниевая и деятельностная компоненты;
- — многоуровневость конечных результатов качества (качества выпускников ВШ, ССУЗОВ, ПТУ, общеобразовательных школ);
- — многосубъектность качества образования (оценка качества образования осуществляется множеством субъектов; основные субъекты: сами учащиеся и студенты, выпускники вузов и послувузовского образования, их родители; работодатели; общество в целом и государственные органы; сама система образования;
- — многокритериальность—качество образования оценивается набором критериев;





- —полихронность -сочетание текущих, тактических и стратегических аспектов качества образования, которые в разное время одними и теми же субъектами воспринимаются по-разному.
- —неопределенность в оценках качества образования и образовательных систем в принципе, из-за более высокого уровня субъективности оценки качества образования разными субъектами;
- —инвариантность и вариативность —среди множества качеств образовательных систем, учебных заведений, их выпускников выделяются инвариантные, общие качества для всех выпускников каждого уровня образования, каждой специальности или направления подготовки выпускников вузов и специфические.

- Таким образом, качество образования можно рассматривать как многомерное понятие.
- Если Образование рассматривать как результат учебной деятельности учащихся, то Обучение—есть процесс взаимодействия учителя и учащегося. Качество данного процесса можно отследить по соответствию результатов обучения требованиям образовательного стандарта.

