

ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВИЙ

*Урок развития
речи*

в 7 классе

Шапошникова Л.Б., учитель
русского языка и литературы
МОУ «СОШ № 4 г.
Жирновска» Волгоградской
области



ЦЕЛИ УРОКА:

- **Вспомнить « Типы речи»**
- **Научиться описывать действия**
- **Узнать роль описания действий в речи**
- **Выяснить роль наречий в описании действия**

РАБОТА В ПАРАХ.
ЗАПОЛНИТЬ « КЛАСТЕР »

Типы речи

повествовани
е

Что
происходит?

описание

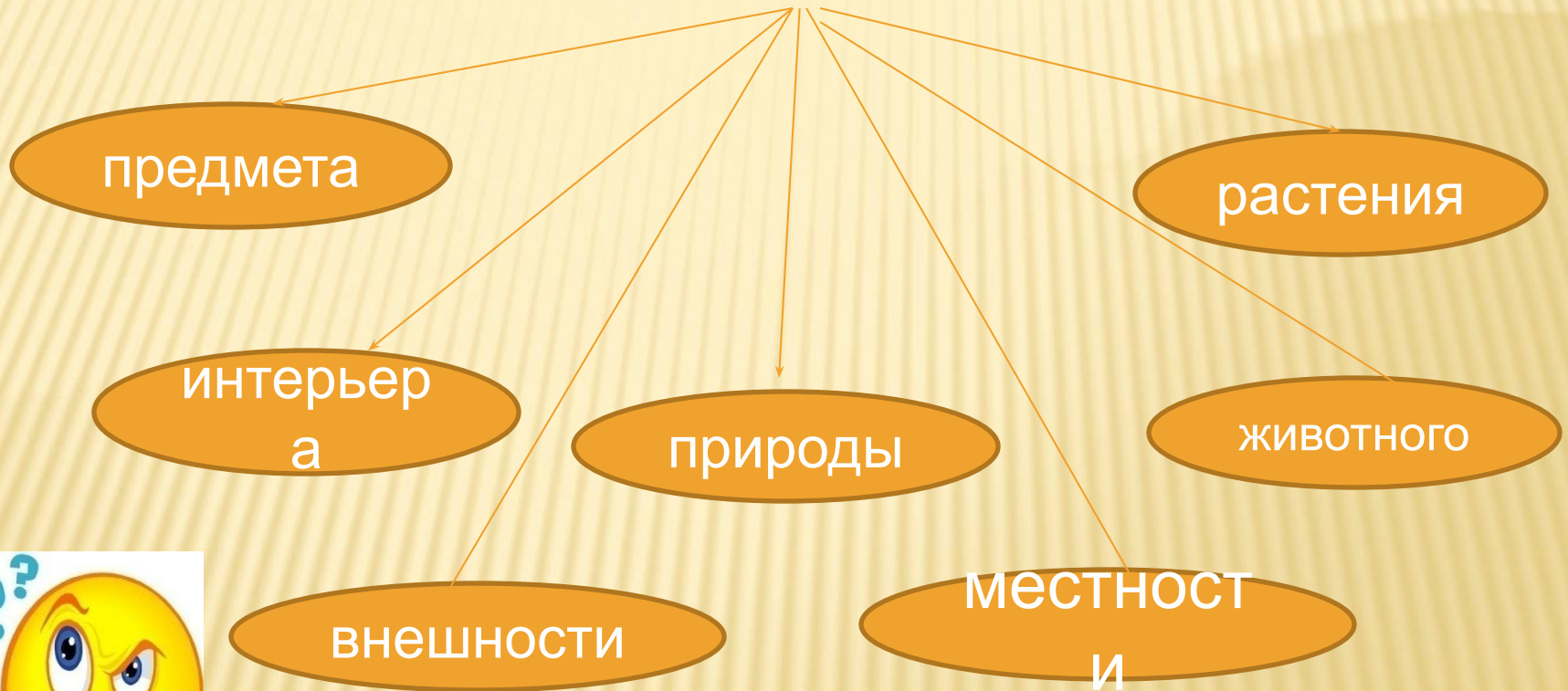
Какой?

рассуждени
е

Почему?



Виды описаний



ИГРА « КТО? ЧТО? КАК? »

**УЧИТЕЛЬ (КАК?) ПОДОШЁЛ К СВОЕМУ
СТОЛУ, ПРИСЕЛ НА СТУЛ, (КАК ?)
РАЗЛОЖИЛ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ
НЕОБХОДИМЫЕ ПРЕДМЕТЫ: ЖУРНАЛ,
УЧЕБНИКИ, ТЕТРАДИ. ПОТОМ (КАК ?)
ВСТАЛ, (КАК?) ПОДОШЕЛ К ДОСКЕ И
ЗАПИСАЛ : « ВСЕ »**



**ДОБАВЬТЕ НАРЕЧИЯ,
ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ОБРАЗ ДЕЙСТВИЯ И
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ.**

ИГРА «КТО? ЧТО? КАК?»

Проверь себя.

Учитель **неторопливо** подошёл к своему столу, присел на стул, **аккуратно** разложил на рабочем месте необходимые предметы: журнал, учебники, тетради. Потом **порывисто** встал, **решительно** подошел к доске и записал: « Все »

ОСОБЕННОСТИ ОПИСАНИЯ ДЕЙСТВИЯ:

1. СОХРАНЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ОПИСАНИИ
2. ЧЕТКОСТЬ, ТОЧНОСТЬ ОПИСАНИЯ
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ.



РАБОТА В ПАРАХ. ОПИШИТЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПЛАНУ.

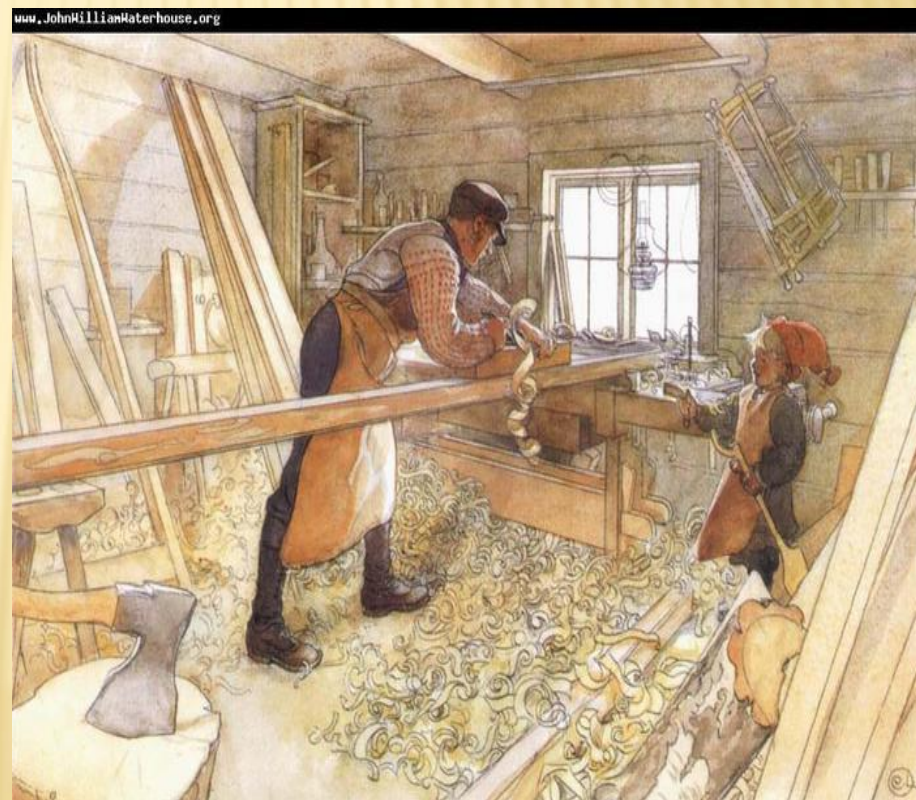


- ❑ Как человек готовится к действию?
- ❑ Что он делает сначала?
- ❑ Что он делает потом?
- ❑ Как заканчивается действие?

РАБОТА В ГРУППАХ

ПЕРЕДАЙТЕ ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА, СОВЕРШАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ

**Используйте наречия:
Быстро, медленно,
торопливо,
старательно,
сноровисто,
уверенно, аккуратно
, весело, спокойно.**



РАБОТА С УЧЕБНИКОМ.

Упр. 237, стр. 112

Выпишите наречия , с помощью которых автор

- 1) характеризует, «рисует» действия,
- 2) указывает на их последовательность .



ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЧАСТИ:

1. Подготовка того или другого человека к работе

(рабочий костюм, рабочее место, необходимые инструменты, материалы; поза)

2. Ход работы

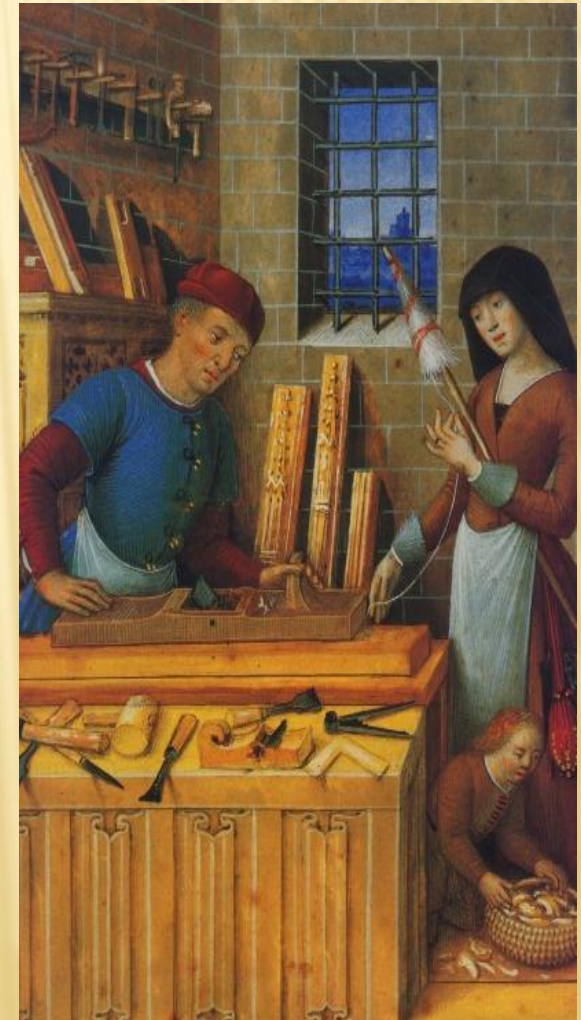
(последовательность описания всех операций от начала до конца).

3. Результат работы



ВОПРОСЫ – ПОМОЩНИКИ:

- 1. Как человек готовится к действию?
- 2. Как он при этом выглядит?
- 3. Что он делает сначала?
- 4. Что делает потом?
- 5. Что изменяется в его внешности при этом?
- 6. Чем заканчивается действие?
- 7. Как человек переживает результаты своего труда?
- 8. Какие наречия помогают передать характер человека, совершающего действие?



РАБОТА С УЧЕБНИКОМ.

Упр. 238 стр.112

**Устраните
неоправданное
повторение
слов,
указывающих на
последовательн
ость действий.**



ОПИСЫВАТЬ ДЕЙСТВИЕ НЕПРОСТО. КОГДА ВОЗНИКАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ В ТАКИХ ОПИСАНИЯХ ?

РАБОТА С ОБРАЗЦОМ. НАЙДИТЕ ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВИЯ.

С печью своей бабка Ватруша намаялась вдоволь и никогда бы не доверила перекладывать её незнакомому человеку, да пожадничала. Новый печник только полцены запросил и с виду был обходительный, не горластый.

Четыре дня возился Дмитрий с печью бабки Ватруши. Хозяйка уже засомневалась в нём, затосковала. Что за печник! Положит десяток кирпичей и сидит, курит, в бумажки свои заглядывает. А то вдруг готовую печь заново разбирать начнёт. А уж раствор замешивает, будто тесто. И месит, и месит, всякий камушек растирает. Это за полцены-то!

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ.

С печью своей бабка Ватруша намаялась вдоволь и никогда бы не доверила перекладывать её незнакомому человеку, да пожадничала. Новый печник только полцены запросил и с виду был обходительный, не горластый.

Четыре дня возился Дмитрий с печью бабки Ватруши. Хозяйка уже засомневалась в нём, затужила. Что за печник! **Положит десяток кирпичей и сидит, курит, в бумажки свои заглядывает. А то вдруг готовую печь разбирать начнёт. А уж раствор замешивает, будто тесто. И месит, и месит, всякий камушек растирает. Это за полцены-то!**

ИТАК, ПОДВЕДЁМ ИТОГИ.



- Сегодня я узнал...
- У меня
получилось...
- Было трудно....
- Было интересно....
- Теперь я умею....

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

УПР. 240

*НАПИШИТЕ ТАКОЕ СОЧИНЕНИЕ О ТРУДЕ,
КОТОРОЕ МОЖНО БЫЛО БЫ ПОМЕСТИТЬ В
РУБРИКУ « УЧИМСЯ РАБОТАТЬ »*

