

*Особенности обучения детей
с задержкой психического
развития в классах коррекции.*



**Термин «задержка психического развития»
предложен Г.Е. Сухаревой.**

Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.



Причины задержки психического развития:

Биологические

патология беременности

Недоношенность

асфиксия и травмы при родах

заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка

генетическая обусловленность

Социальные

длительное ограничение жизнедеятельности ребенка

неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка

Отмечаются также различные варианты сочетания нескольких факторов различного происхождения

Факторы риска

- Наследственность
- Патология беременности или родов матери
- Хронические заболевания у родителей
- Неблагоприятная экологическая обстановка
- Профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка
- Курение матери во время беременности
- Алкоголизм родителей
- Неполная семья
- Неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1.

- Активизация познавательной деятельности учащихся

2.

- Повышение уровня их умственного развития

3.

- Нормализация учебной деятельности

4.

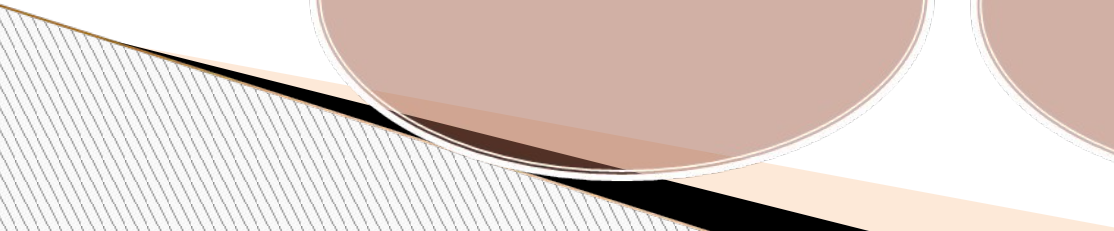
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития

5.

- Социально-трудовая адаптация

Диагностика

Психолого-
педагогическое
сопровождение



**Психолого-
педагогическа
я
диагностика**

Наблюдение

**Изучение
документации**

**Обследование
дефектолога,
логопеда,
психолога**

Диагностика

**Консультирование
родителей**

**Психолого-
педагогическое
сопровождение**

Характерные особенности детей

ЗПР:

- **Снижение работоспособности;**
- **Повышенная истощаемость;**
- **Неустойчивое внимание;**
- **Своеобразное поведение;**
- **Недостаточность произвольной памяти;**
- **Отставание в развитии мышления;**
- **Дефекты звукопроизношения;**
- **Бедный словарный запас слов;**
- **Низкий навык самоконтроля;**
- **Незрелость эмоционально-волевой сферы;**
- **Ограниченный запас общих сведений и представлений;**
- **Слабая техника чтения;**
- **Трудности в счёте и решении задач по математике.**



Диагностика

**Консультирование
родителей**

**Психолого-
педагогическое
сопровождение**

**Консультирование
педагогов**

Принципы обучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью

- Коррекционная направленность обучения
- Воспитывающее и развивающее обучение
- Научность и доступность обучения
- Систематичность и коммуникативная направленность
- Связь обучения с жизнью
- Наглядность в обучении
- Сознательность и активность учащихся
- Индивидуальный и дифференцированный подход
- Прочность усвоения знаний умений и навыков





1. Обогащение детей с особенностями развития разнообразными знаниями об окружающем мире

2. Развитие у них наблюдательности и опыта практического обобщения

3. Формирование умения самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Основные задачи коррекционной работы





Диагностика

**Консультирование
родителей**

**Психолого-
педагогическое
сопровождение**

**Консультирование
педагогов**

**Психологическое
просвещение и
образование
педагогов**

**Коррекционно-
развивающая
работа**

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР

- **Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности**
- **Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР**
- **Индивидуальный подход**
- **Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями**
- **Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий**
- **Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий**
- **Использование многократных указаний, упражнений**
- **Проявление большого такта со стороны учителя**
- **Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы**
- **Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы**
- **Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций**

Диагностика

**Контроль за
организацией психолого-
педагогического
сопровождения учащихся
с ограниченными
возможностями здоровья**

**Консультирование
родителей**

**Психолого-
педагогическое
сопровождение**

**Проведение
промежуточной и
итоговой
диагностики
учащихся**

**Консультирование
педагогов**

**Психологическое
просвещение и
образование
педагогов**

**Коррекционно-
развивающая
работа**

ФОРМУЛА УСПЕХА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ

ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



- Общая коррекционная направленность процесса обучения,
- увеличение срока обучения,
- малая наполняемость класса,
- щадящий режим,
- соответствующий учебный план,
- увеличение количества часов на трудный раздел программы,
- использование индивидуальных и групповых занятий с логопедом и психологом,
- создание положительной атмосферы на уроке,
- постоянное снижение тревожности детей, исключение иронии и выговоров,
- создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворения,
- опора на игру,
- целенаправленное стимулирование детей на уроке, возбуждение интереса.

Система работы

Качественная
диагностика

Переподготовка
педагогов

Охранительный
режим при
обучении

Взаимодействие
с родителями

