


Формирование метапредметных результатов школьников при реализации ФГОС ООО по биологии

Учитель биологии МБОУ «СОШ №59»
Чернышева Т.В.




Метапредметные результаты

- ◆ Познавательные
- ◆ Регулятивные
- ◆ Коммуникативные
- ◆ Личностные

Универсальные учебные действия

- ◆ *- не что иное, как конкретизация термина «умение учиться», т.е. действия учащихся, которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений.*

Ситуационные задачи

- ◆ Ситуационные задачи - это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету.
 - ◆ Ситуационные –это задачи позволяющие интегрировать знания.
 - ◆ Ситуационные задачи – это «вариантность».
 - ◆ Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции
- 

Интеллектуальные операции

- ◆ Ознакомление
- ◆ Понимание
- ◆ Применение
- ◆ Анализ
- ◆ Синтез
- ◆ Оценка

Урок № 5 «Экологические факторы и их влияние на живые организмы»

Формируемые УУД:

- ◆ **Познавательные УУД:** определение понятий: «экологические факторы», «абиотические факторы», «биотические», «экология», «конкуренция», «симбиоз», «хищничество», «паразитизм»; самостоятельное владение и формулирование познавательной цели, постановка и формулирование проблемы, выдвижение предложений и их обоснование.
- ◆ **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися, осуществление совместной познавательной деятельности в группе, освоение разных способов коммуникаций.
- ◆ **Регулятивные УУД:** умение оценить других и давать самооценку своим действиям, заполнить схемы разнообразных заданий с выделением существенных характеристик экологических факторов в рабочих тетрадях и тетрадях на печатной основе, уметь преобразовать информацию из одного вида в другой.
- ◆ **Личностные результаты обучения:** участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, уметь сотрудничать в совместном решении проблемы.
- ◆ **Метапредметные результаты обучения:** умение применять понятия, формируются умения работать с различными источниками информации, схемами, рисунками; умения преобразовывать информацию.
- ◆ **Предметные результаты обучения:** освоение знаний по теме, основных понятий.

Интеллектуальные операции

Ознакомление: актуализация знаний, определение темы и цели урока. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности

Послушайте внимательно небольшое стихотворение:

- ◆ Небо светло-голубое,
- ◆ Солнце светит золотое,
- ◆ Ветер листьями играет,
- ◆ Тучка в небе проплывает.
- ◆ Цветы, деревья и трава,
- ◆ Горы, воздух и листва,
- ◆ Птицы, звери и леса,
- ◆ Гром, туманы и роса,
- ◆ Человек и время года –
- ◆ Это факторы природы. Ребята, несмотря на многообразие факторов природы, приведённых в стихотворении, их можно разделить на три группы. Подумайте, какие?

Интеллектуальные операции


Понимание: изучение
экологических факторов

Групповая работа с текстом
учебника:

- Абиотические факторы
- Биотические факторы
- Антропогенный фактор

Интеллектуальные операции

Применение:

- ◆ Составить кластер по абиотическим факторам (свет, вода, температура, ветер, соленость, почва рельеф)
 - ◆ Назвать взаимоотношения между организмами (конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм)
 - ◆ Объясните рисунки текста
- 

Интеллектуальные операции

Анализ: Выберите несколько правильных ответов. К факторам неживой природы относится влияние
а) света, б) влажности в) растений г) человека д)
температуры е) животных

А каких отношениях идет речь в загадках.

Стой, плотва и караси!

И пощады не проси:

Я – хозяйка здесь в пруду,

На охоту я иду.

♦ *(Щука – плотва и караси, хищничество)*

Домовитая хозяйка

Полетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком.

♦ *(Цветок – пчела, симбиоз)*

Интеллектуальные операции

Синтез: все экологические факторы оказывают определенное влияние на организмы, сами организмы могут оказывать влияние на условия. Существует даже наука, которая изучает взаимоотношения организмов друг с другом и средой, в которой они обитают (это наука экология)

Интеллектуальные операции

- ◆ Оценка:

1. Как много нового ты узнал на уроке? 2. Доволен ли ты своей работой? 3. Хотелось ли узнать больше? Если да, то найди дополнительный материал и поделись с ребятами на следующем уроке.

