

**К методике
оценивания
химической
компетентности
учащихся**

**Глупова О.Ю.
учитель химии
МБОУ «Вязовская ООШ»**

Формирование компетенций

*Компетенции формируются посредством
содержания образования, применения
педагогических технологий,
характером взаимодействия
между учителями и учащимися и между
самими учащимися в учебном процессе.*

КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

- экспериментальные*
- коммуникативные*
- интеллектуальные*
- контрольно-оценочные*
- учебно-познавательные*
- информационные*
- проектная деятельность*

Химическая компетентность –

составная часть образовательной компетентности. Она включает в себя химически грамотное обращение с веществами, материалами и процессами, безопасное как для собственной жизни, так и для нормального, естественного функционирования окружающей среды.

Сегодня современному миру необходимы люди, способные находить новые решения- исследователи.

Исследовательская деятельность имеет творческий характер, позволяет учащимся самореализоваться, добиваться успехов в рамках учебной и внеучебной деятельности, что способствует:

- **формированию и совершенствованию умений работы с информационными источниками;**
- **развитию интеллектуальной инициативы;**
- **самоутверждению учащихся благодаря достижению поставленной цели.**

При обучении учащихся исследовательской деятельности следует:

- **Развивать исследовательскую компетентность у учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно – исследовательской деятельности;**
- **Формировать у учащихся умение оценивать получаемую информацию и находить различные пути разрешения учебных и исследовательских проблем;**
- **Применять проблемную технологию;**
- **Рассматривать социальные и учебно – научные перспективы выполнения учащимися исследовательских работ.**

Исследовательская деятельность начинается с разработки программы исследования, которая включает следующие этапы:

- 1. Постановка проблемы, выдвижение гипотез, анализ гипотез.**
- 2. Определение цели и задач исследования.**
- 3. Разработка методики исследования.**
- 4. Подготовка материальной базы исследования.**
- 5. Проведение исследования.**
- 6. Обработка, анализ, обсуждение, оформление результатов.**
- 7. Выводы.**
- 8. Анализ успехов и неудач, выявление и исправление ошибок.**

В исследовательскую работу входят все этапы научного исследования:

- информационный,**
- аналитико-деятельностный,**
- собственно исследовательский,**
- отчетно-презентационный.**

Процесс формирования компетенций учащихся, не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания.

В то же время учителя не всегда готовы отказаться от привычных стереотипов деятельности и педагогического мышления. Как правило, это выражается в том, что в ходе контрольно-оценочных мероприятий по-прежнему проверяются предметные знания и умения, а не компетенции, снижается роль самостоятельной работы учащихся, не уделяется внимание формированию интегрированных качеств личности.

Эта проблема наиболее подробно рассматривается в работах М. М. Шалашовой. По мнению автора, компетентность, как интегрированное качество личности, практически не поддаётся прямой диагностике. Поэтому оценивание компетентности проводится в форме демонстрации или применения компетенций.

Измерение компетентности учащихся

портфолио

**интегрирован
ные
и
ситуационные
задания**

**тестировани
е**

**Раздел 1
«Общие данные
личности»:**

**Портфолио-
эффективное
средство
мониторинга
образовательных
достижений
учащихся.**

**Раздел 2.
«Результаты
учебной
деятельности»**

**Раздел 3
«Перечень моих
достижений»:**

**Раздел 4 .
«Отзывы»**

Оценивание тестов

При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально -ориентированные, то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%.

Тестовое задание может включать:

Для учащихся:

- полный сценарий (описание задания, обычно ученики видят его на экране)**
- краткий сценарий (описание действий, которые нужно выполнить учащимся)**
- текст задания (статьи)**
- время выполнения задания**

Для учителя:

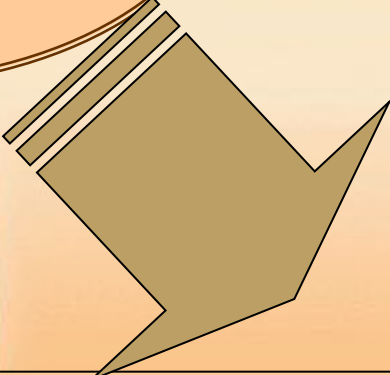
- комментарии к заданию**
- критерии оценки задания**
- схема действий учащегося**

**Оценивание
интегрированных
и практико-
ориентированных
заданий**

- формулирование представленной информации в виде проблемы;**
 - предложение способа решения проблемы;**
 - обоснование способа решения проблемы;**
 - демонстрация способа решения проблемы.**
- (0-признак не сформирован, 1-не четко выражен, 2-четко выражен)



оценивание ситуационных заданий



0 баллов - учащийся не может сформулировать проблему;

1 балл - ученик формулирует поставленную задачу, у него сформированы

3 иУ, но отсутствуют интегрированные понятия и навыки;

2 балла - задание выполнено, ученик применяет знания, но не сформированы компетенции, вследствие чего учащийся испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи;

3 балла - задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, учащийся легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу.

Заключение

**В школьном образовании химия - это предмет, изучение которого предоставляет необходимые дидактические возможности и средства формирования основных компетенций, усвоение химических знаний способствует формированию компетентности школьника, выпускника и будущего специалиста.
Воплотить эти возможности в жизнь - задача современного учителя.**