

**К методике  
оценивания  
химической  
компетентности  
учащихся**

**Глупова О.Ю.  
учитель химии  
МБОУ «Вязовская ООШ»**

# Формирование компетенций

*Компетенции формируются посредством  
содержания образования, применения  
педагогических технологий,  
характером взаимодействия  
между учителями и учащимися и между  
самими учащимися в учебном процессе.*

## **КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

- экспериментальные*
- коммуникативные*
- интеллектуальные*
- контрольно-оценочные*
- учебно-познавательные*
- информационные*
- проектная деятельность*

## **Химическая компетентность –**

**составная часть образовательной компетентности. Она включает в себя химически грамотное обращение с веществами, материалами и процессами, безопасное как для собственной жизни, так и для нормального, естественного функционирования окружающей среды.**

**Сегодня современному миру необходимы люди, способные находить новые решения- исследователи.**

**Исследовательская деятельность имеет творческий характер, позволяет учащимся самореализоваться, добиваться успехов в рамках учебной и внеучебной деятельности, что способствует:**

- формированию и совершенствованию умений работы с информационными источниками;**
- развитию интеллектуальной инициативы;**
- самоутверждению учащихся благодаря достижению поставленной цели.**

**При обучении учащихся исследовательской деятельности следует:**

- **Развивать исследовательскую компетентность у учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно – исследовательской деятельности;**
- **Формировать у учащихся умение оценивать получаемую информацию и находить различные пути разрешения учебных и исследовательских проблем;**
- **Применять проблемную технологию;**
- **Рассматривать социальные и учебно – научные перспективы выполнения учащимися исследовательских работ.**

**Исследовательская деятельность начинается с разработки программы исследования, которая включает следующие этапы:**

- 1. Постановка проблемы, выдвижение гипотез, анализ гипотез.**
- 2. Определение цели и задач исследования.**
- 3. Разработка методики исследования.**
- 4. Подготовка материальной базы исследования.**
- 5. Проведение исследования.**
- 6. Обработка, анализ, обсуждение, оформление результатов.**
- 7. Выводы.**
- 8. Анализ успехов и неудач, выявление и исправление ошибок.**

**В исследовательскую работу входят все этапы научного исследования:**

- информационный,**
- аналитико-деятельностный,**
- собственно исследовательский,**
- отчетно-презентационный.**



*Процесс формирования компетенций учащихся, не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания.*

*В то же время учителя не всегда готовы отказаться от привычных стереотипов деятельности и педагогического мышления. Как правило, это выражается в том, что в ходе контрольно-оценочных мероприятий по-прежнему проверяются предметные знания и умения, а не компетенции, снижается роль самостоятельной работы учащихся, не уделяется внимание формированию интегрированных качеств личности.*

*Эта проблема наиболее подробно рассматривается в работах М. М. Шалашовой. По мнению автора, компетентность, как интегрированное качество личности, практически не поддаётся прямой диагностике. Поэтому оценивание компетентности проводится в форме демонстрации или применения компетенций.*

# *Измерение компетентности учащихся*

**портфолио**

**интегрирован  
ные  
и  
ситуационные  
задания**

**тестировани  
е**

**Раздел 1  
«Общие данные  
личности»:**

**Портфолио-  
эффективное  
средство  
мониторинга  
образовательных  
достижений  
учащихся.**

**Раздел 2.  
«Результаты  
учебной  
деятельности»**

**Раздел 3  
«Перечень моих  
достижений»:**

**Раздел 4 .  
«Отзывы»**

## **Оценивание тестов**

**При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально -ориентированные, то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%.**

## **Тестовое задание может включать:**

### **Для учащихся:**

- полный сценарий (описание задания, обычно ученики видят его на экране)**
- краткий сценарий (описание действий, которые нужно выполнить учащимся)**
- текст задания (статьи)**
- время выполнения задания**

### **Для учителя:**

- комментарии к заданию**
- критерии оценки задания**
- схема действий учащегося**

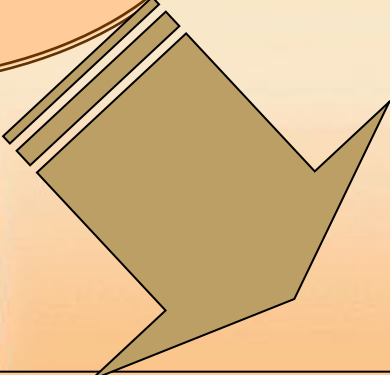
**Оценивание  
интегрированных  
и практико-  
ориентированных  
заданий**

- формулирование представленной информации в виде проблемы;**
  - предложение способа решения проблемы;**
  - обоснование способа решения проблемы;**
  - демонстрация способа решения проблемы.**
- (0-признак не сформирован, 1-не четко выражен, 2-четко выражен)





## **оценивание ситуационных заданий**



**0 баллов - учащийся не может сформулировать проблему;**

**1 балл - ученик формулирует поставленную задачу, у него сформированы**

**3 иУ, но отсутствуют интегрированные понятия и навыки;**

**2 балла - задание выполнено, ученик применяет знания, но не сформированы компетенции, вследствие чего учащийся испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи;**

**3 балла - задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, учащийся легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу.**

## ***Заключение***

**В школьном образовании химия - это предмет, изучение которого предоставляет необходимые дидактические возможности и средства формирования основных компетенций, усвоение химических знаний способствует формированию компетентности школьника, выпускника и будущего специалиста.  
Воплотить эти возможности в жизнь - задача современного учителя.**