ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Инновационные процессы в образовании

Модуль 1. *Инновационные процессы в зеркале социально-гуманитарных наук*

Ростов-на-Дону – 2019

ЛЕКЦИЯ 3. Инновации как образовательный феномен

- **Проблема:** В чем специфика инноваций и инновационной деятельности в образовании?
- **Содержание:**
- 3.1. Образование как социокультурная инновация
- 3.2. Парадигмальный подход к инновациям
- 3.3. Исторические парадигмы инноваций в образовании

3.1. **Образование как социокультурная инновация**

- Что мы понимаем под образованием?
- Образование (Закон «Об образовании в РФ» 2012) - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся ***общественно значимым благом*** и осуществляемый в ***интересах человека, семьи, общества и государства,*** а также совокупность ***приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок***, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях ***интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека,*** удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

- Почему образование – социокультурная инновация?
- Социокультурная инновация – процесс и результат трансформации социокультурной новации в нововведение, становление его как неотъемлемой части повседневности;
- Образование как инновация – PEST-анализ!

Р – политические факторы становления образования

- Реформация и Контрреформация (XV – XVII), Просвещение (XVIII – XIX)
- Гражданское участие в государственном управлении (Афины; города-государства Средневековья – Ганзейский союз; всеобщее избирательное право после 1918)
- Формирование национального законодательства и государства (XVII – XX века; необходимость чиновничества, политическое и экономическое развитие)
- Государственное регулирование образования (законодательство, стандартизация, уровни образования)
- Международная конкуренция (Новое время) и сотрудничество (после Второй Мировой войны)

Е – экономические факторы становления образования

- Развитие промышленности и хозяйства (квалификация)
- Усиление конкуренции на рынке труда (детский труд?)
- Новые технологии (мануфактура, машинное производство, промышленность)
- Первичная глобализация мира (общее образование)
- Рост материального благосостояния

S – социальные факторы становления образования

- Рост продолжительности жизни
- Изменения в базовых ценностях (коллективизм или индивидуализм)
- Изменения в стиле и уровне жизни (повышение доли городского населения)
- Эмансипация и развитие женского труда (рынок труда для женщин)
- Возникновение литературы, кинематографа, СМИ (культурный обыватель)

Т – технологические факторы становления образования

- Мануфактура – общественный труд – общинная школа
- Индустриальная экономика – массовое образование
- Индивидуальное предпринимательство – («лабораторная школа») – Коллективный труд (колонии А.С.Макаренко)
- Аудио, теле, видео, компьютерные технологии – современная информационно-образовательная среда.

3.2. Парадигмальный подход к инновациям. Парадигмы в философии науки и образования. Томас Кун (1922 –1996)

- Парадигма – «обобщенный способ постановки и решения научных проблем», концептуальная схема, характерная для определенного этапа в развитии науки.
- Педагогическая (образовательная) парадигма - совокупность основных идей и моделей образовательной практики/педагогического познания

Ключевые категории «инновационной парадигмы в образовании»

- Ключевое понятие, определяющее смысл инновационных процессов
- Период активных инноваций
- Основные противоречия и субъекты инновационной деятельности
- Инструментарий организации инновационных процессов
- Критерии результативности
- Внутренние противоречия и ограничения инновационных процессов

3.3. Исторические парадигмы образовательных инноваций: «новаторская педагогика»

- Ключевое понятие – НОВАТОРСТВО (проявление нового в продуктивной созидательной деятельности педагогов)
- Период развития – 1900-70-е годы XX века (от С.Т.Шацкого, через А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского до И.П.Волкова, Е. Н.Ильина, В.Ф.Шаталова, С.Н.Лысенковой).
- Основные противоречия и субъекты инновационной деятельности: «+» Государство (Просвещение) – «-» Официальная педагогика (официоз) – «+» Учитель-мастер
- Инструментарий: авторская методика (технология)
- Внутренние противоречия и ограничения инновационной деятельности: амбивалентность взаимоотношений «Личности» и «Системы».

Исторические парадигмы образовательных инноваций: «парадигма развития»

- Ключевое понятие – СИСТЕМНЫЕ ИННОВАЦИИ (системные изменения в обществе и образовании как фактор социального и культурного развития). Период развития – 80-90-е годы
- Основные противоречия: «-» Консервативная (традиционная) система управления – «+» Самоуправляемые сообщества (педсоветы, советы ОУ, органы ученического самоуправления и пр.)
- Инструментарий: законодательство, концепции и программы развития ОУ, инновационные проекты
- Внутренние противоречия и ограничения инновационной деятельности: «государство услуг» и «потребительское общество» (взамен «национального государства» и «морально-ценностного единства»)

Исторические парадигмы образовательных инноваций : парадигма «модернизации образования»

- Ключевое понятие – МОДЕРНИЗАЦИЯ (целенаправленные мероприятия по достижению более высокой социальной, политической и экономической эффективности образования).
- Период развития – 2000-е годы
- Основные противоречия : «спрос-предложение»; «-» Распределительные механизмы финансирования – «+» Рыночные механизмы управления; рыночные субъекты – работодатели; органы госуправления; ОУ; платежеспособные субъекты; фонды и пр.
- Инструментарий: грантовое и конкурсное финансирование; в остальном – рыночная саморегуляция; объективная диагностика
- Внутренние противоречия и ограничения инновационной деятельности: онтологические (бытийные) ограничения.

Вызовы образованию XXI века

- *Цифровизация (человеческий интеллект vs. информационные технологии, технологическая сингулярность 2050-ых)*
- *Постхристианская цивилизация (Слово? Книжная культура? Личность?)*
- *Архаизация образования и социокультурных практик*
- *Рост «аномального детства» (ОВЗ, РАС, дети-мигранты и др.)*
- *Экологический императив (ограниченность ресурсов, проблематизация развития)*

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Арутюнова Д.В. Инновационный менеджмент: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2014. – 152 с.
2. Двоянов С. В. Инновации в современных условиях: прагматизм или творчество // XI Межд. конф. «Российские регионы в фокусе перемен». Екатеринбург, 17-19 ноября 2016 г. : сб. докладов. — Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2016. - Ч. 2. -С. 245-252.
3. Лисс Э.М. Инновация как социокультурный феномен. Дисс. ... д-ра социол. наук : 24.00.01.- Ростов-на-Дону, 2002.- 227 с.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Бермус Александр Григорьевич,
bermous@donpac.ru
bermous@sfedu.ru
www.facebook.com/bermous
+79045034018