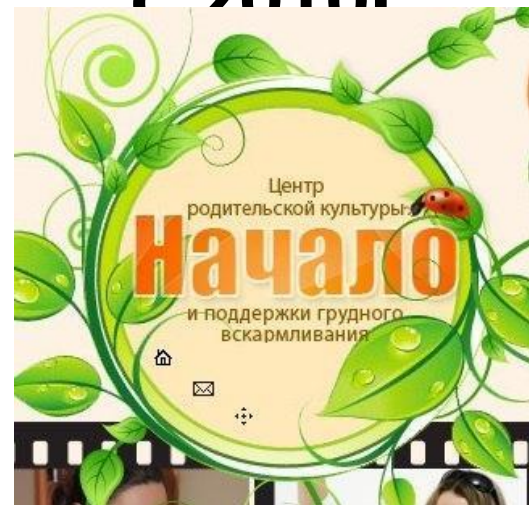


**Я, Богданова Евгения
Владимировна специалист
центра родительской культуры
«Начало»**

с 2010г



**Почему я вместе с «Начало» уже 8
лет?**

Я с «Начало», потому что я чувствую

- Радость от работы с детьми.



Дети- это самый искренний, добрый и жизнерадостный народ.

Я испытываю

- Восхищение безграничными возможностями познания и активностью детей



Я переживаю

- Восторг от безудержного интереса, всеобъемлющей любознательности и увлеченности ребят



Я получаю

- Профессиональное удовлетворение возможностью помогать деткам с особыми нуждами



РАЗВИТИЕ

БЕЗГРАНИЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Богданова Евгения Владимировна, психолог

Появление в семье малыша с особенностями психического или физического развития - ИНЕ ПРИГОВОР. Осознание этого требует от родителей и ближайшего окружения огромных сил. Зачастую родители просто растеряны и не знают, что делать, к кому обратиться за помощью. А ведь при правильной организации жизнедеятельности ребенка, потенциал его развития огромен.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Знаменитый отечественный психолог Л. С. Выготский в начале 20 века писал, что дефект имеет социальную природу. Только лишь с ним общество указывает ребенку, что он не такой как все. А значит, и вынужден создать такую социальную ситуацию развития, в которой малыши с особенностями почувствуют себя полноценными.

Конечно, в столицах городах есть специальные реабилитационные центры, где малыши получают возможность пройти курс реабилитации, но не все семьи могут часто посещать их, да и не так уж просто туда попасть. В небольших городах далеко не все специалисты берутся за работу с такими детьми, и получается, что ребенок дошкольного возраста развивается где-нибудь в как-нибудь.

В процессе развития и обучения таких ребят выявляются и дефекты, чаще всего имеют дело со вторичным дефектом. Вторичный дефект – это

последствия основного заболевания, в частности становится интеллектуальная недостаточность, отклонения в деятельности высших познавательных процессов (внимательное восприятие и память, произвольные форм памяти, абстрактно-логического мышления, связной речи).

Может наблюдаться замедление темпа возрастного развития, когда ребенок отстает в развитии от своих сверстников. Так недоразвитно подвита крупная и мелкая моторика. Кроме того, нарушается речевая деятельность, страдают разные стороны речи, как устной, так и письменной. Поэтому занимается развитием и обучением детей с особенностями нужно с самого раннего возраста.

Мир для любого малыша – это мир предметов и мир людей. Развивается по двум направлениям, познания мира предметов посредством интеллектуально-познавательной деятельности и мира людей с помощью мотивационно-потребностной сферы. И развитие возможно только в совместной деятельности со взрослым. При этом малыши с особыми нуждами являются не пассивными «потребителями», а выступают в качестве активных участников процесса познания окружающего мира.



Практический опыт психологической работы с детьми с ОВЗ позволил нам выделить и описать, что важно учитывать родителям и специалистам, занимающимся обучением и развитием детей с ОВЗ.

Во-первых, обучение возможно только в рамках личностно-ориентированного подхода. Главную роль всегда играет личность самого ребенка, его возможности и способности, его потенциал. Физические же недостатки отходят на второй план.

Во-вторых, для детей с особенностями развития необходимо сочетать групповые и индивидуальные формы работы.

В-третьих, обучение должно основываться на принципе «никогда только личных достижений». Все малыши очень разные, с разными интеллектуальными и физическими возможностями, поэтому необходимо сравнение детей между собой. Сравнить ребенка нужно и можно только с ним же самим, но некоторое время назад и обязательно отметить все его достижения, пусть даже самые незначительные.

В-четвертых, в процессе обучения детей с ОВЗ обязательна позитивная мотивация – только мотивация достигает цели.

И наконец, **в-пятых**, для таких детей особенно важна эмоциональная поддержка окружающих: похвала, ободрение о личных достижениях.

Главными направлениями развития детей с ОВЗ возраста раннего детства являются компенсация пробелов раннего развития на основе ресурсного потенциала личности ребенка; развитие мелкой моторики; развитие познавательной сферы ребенка; развитие общей моторики; формирование основ творческой деятельности; овладение умением общаться со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, целью развития детей с ОВЗ является создание условий для познания и принятие малышом СЕБЯ и МИРА во всем его многообразии, несмотря на те особенности физического и психического здоровья, которые препятствуют нормальному развитию.

Важней! Будущее нашего необычного малыша в ваших руках!

Евгения Владимировна Богданова, психолог, руководитель проекта «Мой мир» (развитие детей с особыми нуждами) центра родительской культуры «Начало»

В НАШИХ ЖЕ СИЛАХ СОЗДАТЬ ТАКУЮ СОЦИАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ РАЗВИТИЯ, В КОТОРОЙ МАЛЫШИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПОЧУВСТВУЮТ СЕБЯ ПОЛНОЦЕННЫМИ.

Центр родительской культуры «Начало» МАМ 7 ЛЕТ

ПРОГРАММЫ ДЛЯ БУДУЩИХ РОДИТЕЛЕЙ:
«Счастливые роды», «Счастливые малыши», «Партнерские роды», «Здоровая мама», консультации по грудному вскармливанию.

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ ПО ГРУДНОМУ ВСКАРМЛИВАНИЮ
8-960-622-32-19, 8-919-264-56-30, 8-904-531-97-55

ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:
«Академия родительской культуры» (ежемесячные семинары), Психологический тренинг выходного дня «Познай себя», Трансформационные игры.

ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:
От 6-ти месяцев до 1 года – «Пирамидка»,
От 1 года до 3-х – «В гостях у сказки», «Я сам», «Минишаша» (раннее речевое развитие), «Baby English».

От 3-х до 7 лет – студия интеллектуального развития, арт-студия, английский по-американски, ритмика, игровая хореография, подготовка к школе, психологический театр «Школа волшебников»,
Для школьников – английский язык, программы «Успешный ученик», «Устойчивая грамотность», «Правополучное рисование», психологические тренинги. Интерактивный театр выходного дня. Детский, семейный психологи, логопед

www.center-nachalo.ru
ул. Генерала Апанасенко, 97 (20-15-42), Щорса, 45-д (8-920-20-20-788), Парковая, 5 (8-909-202-91-17)

Я чувствую

- Ликование за прогрессивное развития и обучение ребят с особенностями



Я выражаю

- Признательность за возможности профессионального самосовершенствования.



Международное Общество Кататимного Переживания Образов
и имажинативных методов в психотерапии и психологии (МОКПО)
Межрегиональная Общественная Организация Содействия Развитию Символдрамы –
Кататимно-Имажинативной Психотерапии (МОО СРС КИП)



КАТАТИМНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ ОБРАЗОВ
Katathymes Bilderleben Symboldrama
GUIDED AFFECTIVE IMAGERY

СЕРТИФИКАТ

Выдан

Богдановой Евгении Владимировне

в том, что он(а) успешно прошел(а) обучение в
семинаре-тренинге

Социальные игры Г.Хорна.
Теория и практика

проходившем в г. Белгороде 30.12.15. (10 ак.ч.)

Преподаватель:

Хеллингер Елизавета Владимировна, аналитический психолог,
обучающий психотерапевт МОКПО, детский и подростковый
психотерапевт.

ELISABETH HELLINGER
WWW.HELLINGERPSYCHE.COM
ROSENSTRASSE 35
D-53111 BONN

Я испытываю

- Уважение и симпатию к активному творческому коллективу и нашему руководителю.



Я говорю: «СПАСИБО»

ЗА 8 ЛЕТ ПРОЖИТЫХ ВМЕСТЕ В АТМОСФЕРЕ
ПОЗИТИВНЫХ ЭМОЦИЙ.

