

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДДЮТ

**НОЯБРЬ 2020- ноябрь
2021**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

НАСТАВНИЧЕСТВО В ДДЮТ

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества учащихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель)

Распоряжение Комитета по образованию от 27.07.2020 № 1457-р "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга

Программа наставничества в ДДЮТ

АКИЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ЕСТЬ В ДДЮТ?

«ПЕДАГ-ПЕДАГОГ»

«Ученик-Ученик»

Миссия наставничества в ДДЮТ - содействие личностному развитию и профессиональному росту педагогов, продвижение в конкретной области знаний, формирование новых актуальных компетенций.

Кто может стать наставником в ДДЮТ?

Педагогический работник ДДЮТ, эксперт в определенной области, достигший значимых результатов в образовательной деятельности, готовый поделиться опытом.

Кто может обратиться к наставнику?

Любой педагогический работник, которому интересно и необходимо получить знание и опыт в конкретной области.

Миссия наставничества в ДДЮТ - содействие личностному развитию и профессиональному росту ребят, продвижение в конкретной области знаний, формирование новых актуальных компетенций.

Кто может стать наставником в ДДЮТ?

Учащийся (выпускник), достигший значимых результатов в образовательной деятельности, готовый поделиться опытом.

Кто может обратиться к наставнику?

Любой учащийся, которому интересно и необходимо получить знание и опыт в конкретной области.

НАСТАВНИКУ

- Приток новых идей и вдохновения
- Статус наставника (баллы к аттестации, эффективности)
- Возможность сохранения и передачи опыта, уникальных знаний, развития идей
- Вклад в развитие профессионального сообщества, учреждения и многое другое

ПЕДАГОГ

- Профессиональный диалог с заинтересованным экспертом
- Формирование новых компетенций
- Возможность внедрения новых практик под руководством наставника
- Экспертная оценка и многое другое.

О ДАЕТ НАСТАВНИЧЕСТВО УЧАЩИМСЯ

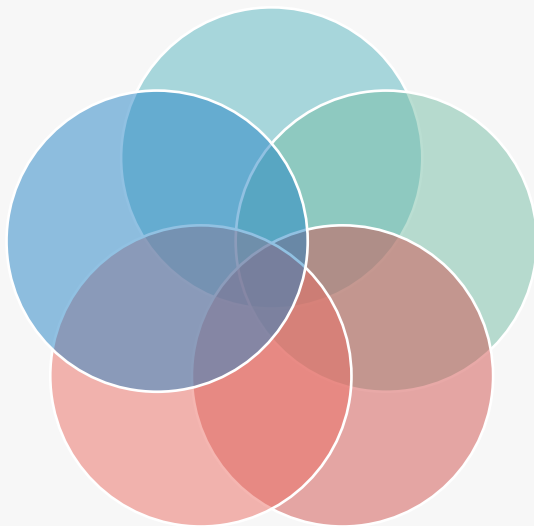
Новый
интересный
опыт.

Поддержку и
помощь в
реализации
своих планов

Новые
знания об
окружающем
тебя мире.

Лучшее
понимание
себя и своих
интересов.

Радость
общения с
наставником.



ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ИГРА «БЮРО
НАХОДОК

• 3 тандема

ОТКРЫТЫЕ
МАСТЕРСКИЕ

• 9 тандемов

«АКАДЕМИЯ
НАСТАВНИКОВ»

• 2 наставника

По выбору

РАЙОННЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ:
МАРАФОН ПРАКТИК И
ИТОГОВАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

• 2 тандема

ГОРОДСКИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ
(ФОРУМ, КОНКУРС,
СБОРНИК)

• 2-3 тандема

обязательные

+ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
МАРШРУТ

+ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ

+ ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ
(НАСТАВНИК И МОЛОДЫЕ
СПЕЦИАЛИСТ)

+ МОНИТОРИ
НГ

ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

По выбору

Участие в мероприятиях, демонстрирующих опыт и результата наставничества – конференции, семинары, деловые игры в рамках программы неформального образования наставников.

Встречи согласно индивидуальному маршруту наставничества
(не реже 2 раз в месяц) на базе ДДЮТ

обязательные

Фиксация достижений и результатов

Презентация результатов наставничества на итоговой конференции

ИТОГОВАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

наставник



Наставляемы
й

Тьютор (педагог ДДЮТ)

Вводное мероприятие

Презентация идеи проектов, портфолио и т.д.

**СТАРТ
НАСТАВНИЧЕСТВА**

ФЕВРАЛЬ

Взаимодействие тандемов и групп

Определение форматов работы и каналов связи

Обратная связь

ФЕВРАЛЬ

Итоговое мероприятие

Презентация результатов работы тандемов на конференции

АПРЕЛЬ,
НОЯБРЬ

ПРАВИЛА НАСТАВНИЧЕСТВА

* (материалы разработаны с учетом рекомендаций Центра наставничества СпбАППО)

Манифест наставника

1. НАСТАВНИК ПОМОГАЕТ НАСТАВЛЯЕМОМУ ОСОЗНАТЬ СВОИ СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ И ОПРЕДЕЛИТЬ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ.
2. НАСТАВНИК ЯВЛЯЕТСЯ ПРИМЕРОМ ЖИЗНИ, ПОВЕДЕНИЯ И ЦЕННОСТЕЙ ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМОГО.
3. НАСТАВНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ФОРМИРУЮТСЯ В УСЛОВИЯХ ДОВЕРИЯ, ВЗАИМООБОГАЩЕНИЯ И ОТКРЫТОГО ДИАЛОГА.
4. НАСТАВНИК ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА БЛИЗКИЕ, ДОСТИЖИМЫЕ ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМОГО ЦЕЛИ, НО ОБСУЖДАЕТ С НИМ ДОЛГОСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ И БУДУЩЕЕ.
5. НАСТАВНИК ПРЕДЛАГАЕТ СВОЮ ПОМОЩЬ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ И ЖЕЛАНИЙ НАСТАВЛЯЕМОГО, И УКАЗЫВАЕТ НА РИСКИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ.
6. НАСТАВНИК НЕ НАВЯЗЫВАЕТ НАСТАВЛЯЕМОМУ СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И ПОЗИЦИЮ, НО СТИМУЛИРУЕТ РАЗВИТИЕ У НАСТАВЛЯЕМОГО СВОЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВИДЕНИЯ.
7. НАСТАВНИК ПОМОГАЕТ НАСТАВЛЯЕМОМУ РАЗВИТЬ ПРИКЛАДНЫЕ НАВЫКИ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ.
8. НАСТАВНИК ПО ВОЗМОЖНОСТИ ОКАЗЫВАЕТ НАСТАВЛЯЕМОМУ ЛИЧНОСТНУЮ И ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ, МОТИВИРУЕТ, ПОДТАЛКИВАЕТ И ОБОДРЯЕТ ЕГО.
9. НАСТАВНИК ПО СОГЛАСОВАНИЮ С КУРАТОРОМ МОЖЕТ ПРОВОДИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (В Т.Ч. ВЫЕЗДНЫЕ) МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ КАК НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ НАСТАВНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ТАК И НА УКРЕПЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С НАСТАВЛЯЕМОМ.
10. НАСТАВНИК СОБЛЮДАЕТ ОБОЮДНЫЕ ДОГОВОРЕННОСТИ, НЕ ВЫХОДИТ ЗА ДОПУСТИМЫЕ РАМКИ СУБОРДИНАЦИИ И НЕ РАЗГЛАШАЕТ ИНФОРМАЦИЮ, КОТОРУЮ ПЕРЕДАЕТ ЕМУ НАСТАВЛЯЕМОМУ*
11. НАСТАВНИК МОЖЕТ БЫТЬ ИНИЦИАТОРОМ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОГРАММЫ, НО ПЕРЕД ЭТИМ ОБЯЗАН ПРИЛОЖИТЬ ВСЕ УСИЛИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫХ НАСТАВНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.

КОДЕКС НАСТАВНИКА

Не осуждаю, а предлагаю решение

Не критикую, а изучаю ситуацию

Не обвиняю, а поддерживаю

4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому

Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге

Разделяю ответственность за наставляемого с куратором, родителями и организацией

Не утверждаю, а советую

Не отрываюсь от практики

Призывая наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следую этому правилу

Не разглашаю внутреннюю информацию

КАЧЕСТВА УСПЕШНЫХ НАСТАВНИКОВ

- желание участвовать в программе по поддержке другого человека в течение длительного времени. У наставников есть искреннее желание быть частью жизни других людей, чтобы помочь им с трудными решениями, с саморазвитием и наблюдать, как они становятся лучше;

- уважение к личности, ее способностям и праву делать свой собственный выбор в жизни. Наставники не должны считать, что их способы решения проблем лучше или что участники программы нужно спасать. Наставники, руководствующиеся чувством уважения и достоинства в отношениях, способны завоевать доверие наставляемых и привилегию быть для них советниками;

- умение слушать и принимать различные точки зрения. Большинство людей может найти кого-то, кто будет давать советы или выражать свое мнение. Гораздо труднее найти кого-то, кто отодвинет собственные суждения на задний план и действительно выслушает. Наставники часто помогают, просто слушая, задавая продуманные вопросы и давая наставляемым возможность исследовать свои собственные мысли с минимальным вмешательством. Когда люди чувствуют, что их понимают и принимают, они более склонны просить совета и реагировать на хорошие идеи;

- умение сопереживать другому человеку. Эффективные наставники могут сопереживать людям, не испытывая при этом жалости к ним. Даже не имея того же жизненного опыта, они могут сопереживать чувствам и личным проблемам своих наставляемых;

- умение видеть решения и возможности, а также препятствия. Эффективные наставники способны балансировать между реалистичным восприятием реальных и серьезных проблем, с которыми сталкиваются их наставляемые, и оптимизмом при поиске реалистичных решений. Они способны упорядочить кажущиеся беспорядочными проблемы и указать разумные варианты действий;

- гибкость и открытость. Эффективные наставники признают, что отношения требуют времени для развития. Они готовы уделить время тому, чтобы узнать наставляемых, разобраться в важных для них вопросах (музыка, стиль, философия и т. д.) и даже измениться под влиянием отношений.

Хороший наставник обладает также:

• гибкостью мышления – быстро оценивает ситуацию и принимает необходимые решения, легко переключается с одного способа действий на другой;

• критичностью мышления – не считает верной первую пришедшую в голову мысль, подвергает критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимает необходимые решения, только взвесив все «за» и «против»;

• коммуникативными способностями – говорит простым, понятным для подростка языком о сложных вещах, открыт и искренен при общении, умеет слушать и слышать собеседника;

• толерантностью – терпим к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственных и даже неприемлемым для наставника;

• эмпатией – эмоционально отзывчив на переживание других, способен к сочувствию. Но чрезмерная эмоциональная отзывчивость может эксплуатироваться эгоистически воспитанными подростками, которые могут манипулировать этим для реализации собственных целей, противоречащих изначально обговоренным;

• рефлексивностью – способен к осмыслению собственной деятельности;

• эмоциональной устойчивостью – способен сохранять функциональную активность в условиях воздействия стресса как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

НАСТАВНИК «НЕ»

- Не демонстрирует свою первостепенную роль в обучении.
- Не устанавливает цели обучения без согласования с наставляемым.
- Не оставляет без внимания ни один вопрос наставляемого, даже если на него нельзя ответить немедленно.
- Не корит наставляемых за невыполненные задания, а указывает при этом на упущенные возможности.
- Не принижает авторитет наставляемых, а конструктивно отстаивает свое мнение.
- Не оставляет ни одно завершенное учебное действие наставляемых без рефлексивного анализа.
- Не подменяет мыслительную работу наставляемых своим

НАСТАВНИК «НЕ»



Empty rectangular box for text input, connected to the stroller prohibition sign.



Empty rectangular box for text input, connected to the children playing prohibition sign.



Empty rectangular box for text input, connected to the children walking prohibition sign.