НАСТАВНИЧЕСТВО
ДДЮТ
Выборгского района

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДДЮТ

НОЯБРЬ 2020- ноябрь 2021

НАСТАВНИЧЕСТВО
ДДЮТ
Выборгского района

ЧТО ТАКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО ?

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДДЮТ

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества учащихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель)

Распоряжение Комитета по образованию от 27.07.2020 № 1457-р "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга

Программа наставничества в ДДЮТ

НАСТАВНИЧЕСТВО
ДДЮТ
Выборгского района

АКИЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВ ЕСТЬ В ДДЮТ?

«ПЕДАГ-ПЕДАГОГ»

«Ученик-Ученик»

НАСТАВНИЧЕСТВО
ДДЮТ
Выборгского района

ЗАЧЕМ НУЖНО НАСТАВНИЧЕСТВО

Миссия наставничества в ДДЮТ - содействие личностному развитию и профессиональному росту педагогов, продвижение в конкретной области знаний, формирование новых актуальных компетенций.

Кто может стать наставником в ДДЮТ?

Педагогический работник ДДЮТ, эксперт в определенной области, достигший значимых результатов в образовательной деятельности, готовый поделиться опытом.

Кто может обратиться к наставнику?

Любой педагогический работник, которому интересно и необходимо получить знание и опыт в конкретной области.

НАСТАВНИЧЕСТВО
ДДЮТ
Выборгского района

АЧЕМ НУЖНО НАСТАВНИЧЕСТВО

Миссия наставничества в ДДЮТ - содействие личностному развитию и профессиональному росту ребят, продвижение в конкретной области знаний, формирование новых актуальных компетенций.

Кто может стать наставником в ДДЮТ?

Учащийся (выпускник), достигший значимых результатов в образовательной деятельности, готовый поделиться опытом.

Кто может обратиться к наставнику?

Любой учащийся, которому интересно и необходимо получить знание и опыт в конкретной области.

НАСТАВНИЧЕСТВО
ДДЮТ
Выборгского района

О ДАЕТ НАСТАВНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА

НАСТАВНИКУ

- Приток новых идей и вдохновения
- Статус наставника (баллы к аттестации, эффективности)
- Возможность сохранения и передачи опыта, уникальных знаний, развития идей
- Вклад в развитие профессионального сообщества, учреждения и многое другое

ПЕДАГОГ

- Профессиональный диалог с заинтересованным экспертом
- Формирование новых компетенций
- Возможность внедрения новых практик под руководством наставника
- Экспертная оценка

и многое другое.

НАСТАВНИЧЕСТВО
ДДЮТ
Выборгского района

О ДАЕТ НАСТАВНИЧЕСТВО УЧАЩИМС

Новый интересный опыт.

Поддержку и помощь в реализации своих планов

Новые знания об окружающем тебя мире.

Лучшее понимание себя и своих интересов.

Радость общения с наставником.

НАСТАВНИЧЕСТВО
ДДЮТ
Выборгского района

ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИГРА «БЮРО НАХОДОК
- 3 тандема

ОТКРЫТЫЕ МАСТЕРСКИЕ
- 9 тандемов

«АКАДЕМИЯ НАСТАВНИКОВ»
- 2 наставника

По выбору

РАЙОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: МАРАФОН ПРАКТИК И ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
- 2 тандема

ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ (ФОРУМ, КОНКУРС, СБОРНИК)
- 2-3тандема

обязательные

+ **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

+ **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ**

+ **ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ (НАСТАВНИК И МОЛОД СПЕЦИАЛИСТ)**

+ **МОНИТОРИ НГ**

НАСТАВНИЧЕСТВО
ДДЮТ
Выборгского района

ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

По выбору

Участие в мероприятиях, демонстрирующих опыт и результата наставничества – конференции, семинары, деловые игры в рамках программы неформального образования наставников.

обязательные

Встречи согласно индивидуальному маршруту наставничества (не реже 2 раз в месяц) на базе ДДЮТ

Фиксация достижений и результатов

Презентация результатов наставничества на итоговой конференции

НАСТАВНИЧЕСТВО
ДДЮТ
Выборгского района

ОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТСКОГО НАСТАВНИЧЕС

ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

наставник ⟷ Наставляемый

Тьютор (педагог ДДЮТ)

Вводное мероприятие

Презентация идеи проектов, портфолио и т.д.

СТАРТ НАСТАВНИЧЕСТВА

ФЕВРАЛЬ

Взаимодействие тандемов и групп

Определение форматов работы и каналов связи

Обратная связь

ФЕВРА

Итоговое мероприятие

Презентация результатов работы тандемов на конференции

АПРЕЛЬ, НОЯБРЬ

НАСТАВНИЧЕСТВО
ДДЮТ
Выборгского района

ПРАВИЛА НАСТАВНИЧЕСТВА

* (материалы разработаны с учетом рекомендаций Центра наставничества СпбАППО)

НАСТАВНИЧЕСТВО
ДДЮТ
Выборгского района

Манифест наставника

1. НАСТАВНИК ПОМОГАЕТ НАСТАВЛЯЕМОМУ ОСОЗНАТЬ СВОИ СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ И ОПРЕДЕЛИТЬ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ.

2. НАСТАВНИК ЯВЛЯЕТСЯ ПРИМЕРОМ ЖИЗНИ, ПОВЕДЕНИЯ И ЦЕННОСТЕЙ ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМОГО.

3. НАСТАВНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ФОРМИРУЮТСЯ В УСЛОВИЯХ ДОВЕРИЯ, ВЗАИМООБОГАЩЕНИЯ И ОТКРЫТОГО ДИАЛОГА.

4. НАСТАВНИК ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА БЛИЗКИЕ, ДОСТИЖИМЫЕ ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМОГО ЦЕЛИ, НО ОБСУЖДАЕТ С НИМ ДОЛГОСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ И БУДУЩЕЕ.

5. НАСТАВНИК ПРЕДЛАГАЕТ СВОЮ ПОМОЩЬ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ И ЖЕЛАНИЙ НАСТАВЛЯЕМОГО, И УКАЗЫВАЕТ НА РИСКИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ.

6. НАСТАВНИК НЕ НАВЯЗЫВАЕТ НАСТАВЛЯЕМОМУ СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И ПОЗИЦИЮ, НО СТИМУЛИРУЕТ РАЗВИТИЕ У НАСТАВЛЯЕМОГО СВОЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВИДЕНИЯ.

7. НАСТАВНИК ПОМОГАЕТ НАСТАВЛЯЕМОМУ РАЗВИТЬ ПРИКЛАДНЫЕ НАВЫКИ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ.

8. НАСТАВНИК ПО ВОЗМОЖНОСТИ ОКАЗЫВАЕТ НАСТАВЛЯЕМОМУ ЛИЧНОСТНУЮ И ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ, МОТИВИРУЕТ, ПОДТАЛКИВАЕТ И ОБОДРЯЕТ ЕГО.

9. НАСТАВНИК ПО СОГЛАСОВАНИЮ С КУРАТОРОМ МОЖЕТ ПРОВОДИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (В Т.Ч. ВЫЕЗДНЫЕ) МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ КАК НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ НАСТАВНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ТАК И НА УКРЕПЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ.

10. НАСТАВНИК СОБЛЮДАЕТ ОБОЮДНЫЕ ДОГОВОРЕННОСТИ, НЕ ВЫХОДИТ ЗА ДОПУСТИМЫЕ РАМКИ СУБОРДИНАЦИИ И НЕ РАЗГЛАШАЕТ ИНФОРМАЦИЮ, КОТОРУЮ ПЕРЕДАЕТ ЕМУ НАСТАВЛЯЕМЫЙ*

11. НАСТАВНИК МОЖЕТ БЫТЬ ИНИЦИАТОРОМ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОГРАММЫ, НО ПЕРЕД ЭТИМ ОБЯЗАН ПРИЛОЖИТЬ ВСЕ УСИЛИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫХ НАСТАВНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.

НАСТАВНИЧЕСТВО
ДДЮТ
Выборгского района

КОДЕКС НАСТАВНИКА

Не осуждаю, а предлагаю решение

Не критикую, а изучаю ситуацию

Не обвиняю, а поддерживаю

4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому

Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге

Разделяю ответственность за наставляемого с куратором, родителями и организацией

Не утверждаю, а советуюсь

Не отрываюсь от практики

Призывая наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следую этому правилу

Не разглашаю внутреннюю информацию

НАСТАВНИЧЕСТВО
ДДЮТ
Выборгского района

КАЧЕСТВА УСПЕШНЫХ НАСТАВНИКОВ

● желание участвовать в программе по поддержке другого человека в течение длительного времени. У наставников есть искреннее желание быть частью жизни других людей, чтобы помочь им с трудными решениями, с саморазвитием и наблюдать, как они становятся лучше;

● уважение к личности, ее способностям и праву делать свой собственный выбор в жизни. Наставники не должны считать, что их способы решения проблем лучше или что участников программы нужно спасать. Наставники, руководствующиеся чувством уважения и достоинства в отношениях, способны завоевать доверие наставляемых и привилегию быть для них советниками;

● умение слушать и принимать различные точки зрения. Большинство людей может найти кого-то, кто будет давать советы или выражать свое мнение. Гораздо труднее найти кого-то, кто отодвинет собственные суждения на задний план и действительно выслушает. Наставники часто помогают, просто слушая, задавая продуманные вопросы и давая наставляемым возможность исследовать свои собственные мысли с минимальным вмешательством. Когда люди чувствуют, что их понимают и принимают, они более склонны просить совета и реагировать на хорошие идеи;

● умение сопереживать другому человеку. Эффективные наставники могут сопереживать людям, не испытывая при этом жалости к ним. Даже не имея того же жизненного опыта, они могут сопереживать чувствам и личным проблемам своих наставляемых;

● умение видеть решения и возможности, а также препятствия. Эффективные наставники способны балансировать между реалистичным восприятием реальных и серьезных проблем, с которыми сталкиваются их наставляемые, и оптимизмом при поиске реалистичных решений. Они способны упорядочить кажущиеся беспорядочными проблемы и указать разумные варианты действий;

● гибкость и открытость. Эффективные наставники признают, что отношения требуют времени для развития. Они готовы уделить время тому, чтобы узнать наставляемых, разобраться в важных для них вопросах (музыка, стиль, философия и т. д.) и даже измениться под влиянием отношений.

НАСТАВНИЧЕСТВО
ДДЮТ
Выборгского района

Хороший наставник обладает также:

- гибкостью мышления – быстро оценивает ситуацию и принимает необходимые решения, легко переключается с одного способа действий на другой;
- критичностью мышления – не считает верной первую пришедшую в голову мысль, подвергает критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимает необходимые решения, только взвесив все «за» и «против»;
- коммуникативными способностями – говорит простым, понятным для подростка языком о сложных вещах, открыт и искренен при общении, умеет слушать и слышать собеседника;
- толерантностью – терпим к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственных и даже неприемлемым для наставника;
- эмпатией – эмоционально отзывчив на переживание других, способен к сочувствию. Но чрезмерная эмоциональная отзывчивость может эксплуатироваться эгоистически воспитанными подростками, которые могут манипулировать этим для реализации собственных целей, противоречащих изначально обговоренным;
- рефлексивностью – способен к осмыслению собственной деятельности;
- эмоциональной устойчивостью – способен сохранять функциональную активность в условиях воздействия стресса как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

НАСТАВНИК «НЕ»

- Не демонстрирует свою первостепенную роль в обучении.
- Не устанавливает цели обучения без согласования с наставляемым.
- Не оставляет без внимания ни один вопрос наставляемого, даже если на него нельзя ответить немедленно.
- Не корит наставляемых за невыполненные задания, а указывает при этом на упущенные возможности.
- Не принижает авторитет наставляемых, а конструктивно отстаивает
  свое мнение.
- Не оставляет ни одно завершенное учебное действие наставляемых
  без рефлексивного анализа.
- Не подменяет мыслительную работу наставляемых своим

НАСТАВНИК «НЕ»