

Исследовательский калейдоскоп

Наука

Успех

Одаренность



Исследовательская деятельность -

деятельность, направленная на
получение и применение новых
знаний.



Этапы исследовательской работы.

1) *Выбор темы исследования:*

- Постановка цели, выработка гипотезы; ➔

2) *Подготовительный этап*

- сбор материала, работа в библиотеке, в Интернете, чтение книг, ведение записей прочитанного;

3) *Анализ и обобщение полученных данных;*

4) *Оформление исследовательской работы*

5) *Подготовка и защита работы.*



С чего начать?

Первое условие — цель должна быть конкретной и интересной.

Второе условие — цель должна быть доступной.

Третье условие — новизна и актуальности работы.



Тема – намечаемый результат исследования,
направленный

на решение конкретной проблемы Оптимизация уборки урожая в сказке "Репка"

ПРОБЛЕМА

**Отсутствие
технологий уборки
урожая (репы)**

ЦЕЛЬ:

Отвечает на вопрос «Что сделать?»
Сопоставляется с названием работы

**Создать оптимальный способ уборки
урожая**

Задачи:

(Поэтапное решение цели, обычно их 4-5, могут разбиваться на подзадачи)

Разработать план действий коллектива



Изучить сельскохозяйственную литературу и обобщить опыт по уборке урожая

Издать пособие по оптимизации уборки урожая

Объект исследования
(область, в рамках которой
решается данная проблема)

**Процесс уборки
репки**

Предмет исследования
(конкретная часть объекта или
то,
на что направлено
исследование)

**Коллективный
способ уборки
урожая**



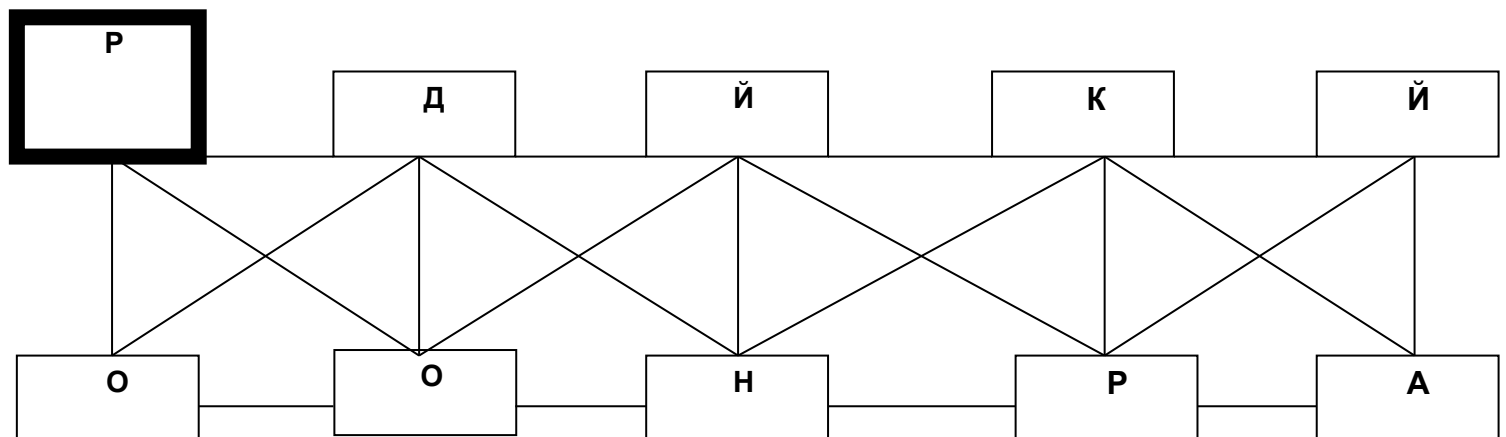
**Цель: познакомиться с
методами
исследовательской
деятельности.**



«Лабиринт»



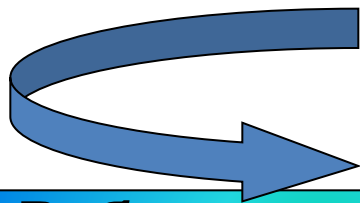
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ю	СВ	ЮВ	3	СВ	В	Ю	В	С



Родной край

An aerial photograph showing a dense green forest in the foreground, leading to a wide bay or estuary with several islands and peninsulas. The sky is a soft gradient of orange and blue, suggesting sunset or sunrise.

Методы работы:



Работа с архивными документами (отбор, анализ)



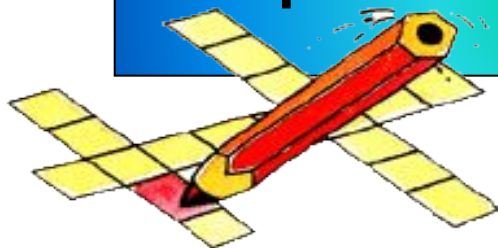
Работа с дополнительной научной литературой

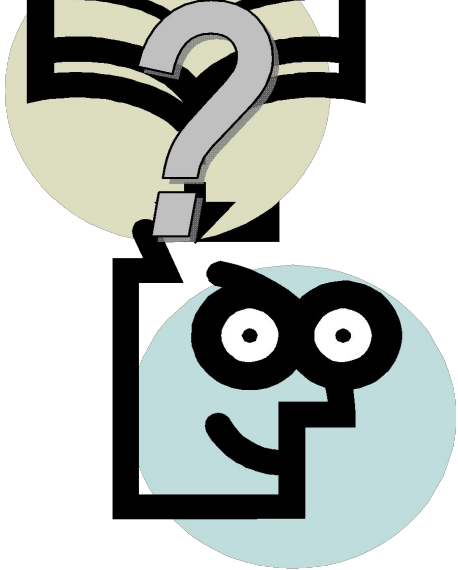


Поиск через Интернет

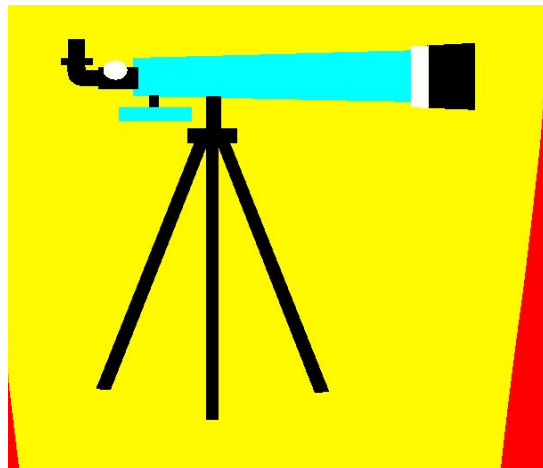
Опрос, собеседование, анкетирование

Отработка результатов





ДУМАТ
Ь



ПОНАБЛЮДА
ТЬ



ПРОЧИТА
ТЬ



ПОСМОТРЕТЬ



СПРОСИ
ТЬ



**Клевер
ЛУГОВОЙ**



Лип



Костяник



Мокриц

Задание.

Разбудил детей воробьиный гомон.

-Вставайте, - тормошила братьев Юля. - А то не увидим, как раскрываются кувшинки!

Дети вылезли из палатки. Лесная поляна глянула на них жёлтыми глазами раскрывающихся одуванчиков.

-Ничего! В нашем распоряжении, по крайней мере, целый час. Успеем ещё и позавтракать, - заверил детей старший брат.

В какое время проснулись ребята?

Почему можно было быть спокойным, что кувшинки ещё не раскрылись?



Задание №1.

Перистые облака быстро двигались с западной стороны неба. Затем небо стала медленно затягивать прозрачная вуаль слоистых облаков, которая чётко обнаруживалась, особенно вокруг Солнца. Венчики чистотела заметно поникли, а крупные цветки белых кувшинок, до этого красовавшиеся на поверхности озера, дружно закрылись. Какое изменение погоды следует ожидать?



Задание №2.

Ни вечером, ни ночью роса не образовалась. Утренняя заря была особенно красной. На небе были видны одновременно облака всех ярусов: кучевые, перистые, слоистые. К вечеру облака стали опускаться и утолщаться. Ласточки и стрижи летали над самой землёй. Белые цветы сердечника поникли.

Можно ли предсказать, какая будет завтра погода? Не помешает ли она вашему походу за земляникой?



Задание №3.

В ложбинах и низменных местах вечером и ночью собрался поземный туман, который растаял после восхода Солнца. Часам к десяти утра появились кучевые облака, количество которых к 3-4 ч. дня заметно увеличилось. Целый день ветер дул с моря на сушу. К вечеру облака исчезли, а ветер изменил направление с суши на море.

Как вы считаете, изменится ли погода или нет?



Задание №4.

Утром появились кучевые облака. Они двигались в том же направлении, что и ветер у земли. К вечеру облака исчезли, и над лесом появилась радуга, в которой резко выделялся зелёный цвет. Ночью выпала сильная роса. Какая завтра должна быть погода?



Прочитайте стихотворение северного поэта Александра Яковлевича Яшина "Только на Родине"

По каким признакам поэт определяет, что он оказался на севере? Назовите как можно больше отмеченных в стихотворении примет северной природы, хозяйства, особенностей населения.

Да, только здесь, на Севере моем,
Такие дали и такие зори,
Дрейфующие льдины в Белом море,
Игра сполохов на небе ночном.

Нехожеными кажутся леса,
Бездонными – озерные затоны,
Неслыханными – птичьи голоса,
Невиданными – каменные склоны.
Здесь, словно в сказке, каждая тропа
Вас к роднику выводит непременно.

Здесь каждая деревня так любя,
Как будто в ней красоты всей вселенной.



*Пахнет смолкой вперемежку с сеном,
И всё больше узнаётся мест.
Торопясь, схожу на полустанке,
Словно на приветный огонёк,
Чтобы взять за рубль у северянки
Влажной клюквы маленький кулёк.
Для меня все ягоды здесь сладки.
И приятно, и смешно, что их
Продают в листочках из тетрадки
Иль в обрывках «Жития святых».
Замелькали топкие болота
С голубыми окнами озёр,*

*Наконец подъём за поворотом,
И пошёл густой сосновый бор.
Строевой,
В косых лучах по пояс,*





0 50 100 200 км

АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

Задача. «Северное сияние».

Что описал в своём стихотворении М. В. Ломоносов и исследователь Г. А. Ушатов?

Здесь проявляется одно из самых красивых природных явлений. Это явление описывал в 1743г великий русский ученый Михайло Васильевич Ломоносов в своем стихотворении. Очень образно описывает его известный исследователь Северной Земли Г. А. Ушатов: "Небо пылало. Бесконечная прозрачная вуаль покрывала весь небосвод. Какая-то невидимая сила колебала ее. Вся она горела нежным лиловым светом. Кое-где показывались яркие вспышки и тут же бледнели, как будто лишь на мгновение рождались и рассеивались облака, сотканые из одного света... В нескольких местах еще раз вспыхнули лиловые облака. Какую-то долю секунды казалось, что всё погасло. Но вот длинные лучи, местами собранные в яркие пучки, затрепетали бледно-зеленым светом. Вот они сорвались с места и со всех сторон, быстрые, как молнии, метнулись к зениту. На мгновение замерли в вышине, образовали огромный сплошной венец, затрепетали и потухли".

П (плюс)

**Методы, которые
вызвали
положительные эмоции**

М (минус)

**Не понравилось,
осталось непонятным,
вызвало скуку.**

И (интересно)

**Хотелось бы узнать
подробнее (очень
любопытно)**



Желает



- Закончен урок, и выполнен план,
- Спасибо, ребята, огромное вам
- За то, что упорно и дружно трудились,
- Что на уроке вы не лен

