

Процессы памяти и их нарушения при нервно-психических заболеваниях



Методы психической коррекции и реабилитации

- **При неврозе** – преодоление феноменов «рассеянности», больного обучают чрезмерно не фиксироваться на проблеме.
- **При шизофрении** – преодоление расстройств мышления, больного обучают способам преодоления шперрунгов, блокировок мыслительного процесса
- **При ОЗГМ** – используют приемы восстановительного обучения, больного обучают применять различные вспомогательные средства для компенсации расстройств памяти




Определение. Виды памяти.


- **Память** – совокупность процессов запечатления, хранения и воспроизведения информации



1. По характеру преобладающей когнитивной активности

- Двигательная
- Эмоциональная
- Пространственно-образная 
- Словесно-логическая

Двигательная память

- Связана с запоминанием и воспроизведением движений, формированием двигательных умений и навыков разных видах деятельности 

Эмоциональная память

- Связана с эмоциональным опытом человека, т.е. с его прошлыми переживаниями



Пространственно-образная память

- Связана с запоминанием и воспроизведением пространственных схем и образов предметов и явлений



Словесно-логическая память

- Связана с запоминанием и воспроизведением вербальной информации



2. По целям деятельности

- Произвольная
- Непроизвольная



Произвольная память

- Носит осмысленный, продуманный характер и является итогом движения в сторону определенной цели и задачи: усвоить и воспроизвести материал, используя те или иные приемы



Непроизвольная память

Человек запоминает и воспроизводит образы, не ставя какой-либо цели запомнить их и воспроизвести. Часто этот вид памяти основан на неподдельном интересе человека к чему-либо или кому-либо. Наверное, все замечали – то, что интересно, запомнить довольно легко, в отличие от того, что мы считаем скучным или бесполезным



3. По длительности закрепления и сохранения материала


- Кратковременная память
- (+ оперативная память)
- Долговременная память



клинических методов оценки памяти:

- Необходимость учета уровня общего интеллектуального развития и преморбидного функционирования пациента
- Анализ различий в показателях тестов на воспроизведение и опознание материала
- Анализ различий в показателях воспроизведения/опознания вербальной и визуальной (пространственно-образной) информации
- В какой степени мнестические проблемы могут быть вызваны расстройствами восприятия, внимания, речи, мышления?
- Необходимость учета возрастных норм при анализа

Блоки памяти

- 1) Запоминание
- 2) Хранение
- 3) Воспроизведение
- 4) Забывание 

Запоминание

- Непосредственное запоминание – прямое
- Опосредованное – через вспомогательные средства



Хранение

- Процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение. Сохранение опыта дает возможность для обучения человека, развития его перцептивных (внутренних оценок, восприятия мира) процессов, мышления и речи



Воспроизведение

- Процесс актуализации элементов прошлого опыта (образов, мыслей, чувств, движений).
- Простой формой воспроизведения является узнавание — опознание воспринимаемого объекта или явления как уже известного по прошлому опыту, установлением сходств между объектом и образом его в памяти.
- Воспроизведение бывает **произвольным и непроизвольным**. При непроизвольном образ всплывает в голове без усилий человека.



Забывание

- Потеря возможности воспроизведения, а иногда даже узнавания ранее запомненного. Наиболее часто забываем то, что незначимо.
- Забывание может быть **частичным** (воспроизведение не полностью или с ошибкой) и **полным** (невозможность воспроизведения и узнавания). Выделяют временное и длительное забывание



4. По критерию ОСОЗНАННОСТИ

- Эксплицитная
- Имплицитная
- Декларативная
- Процедурная



Эксплицитная память

- Осознанное воспроизведение материала. Связана с ментальными репрезентациями



Имплицитная память

- Не связана с осознанным воспроизведением и ментальными представлениями.
- Воспринятая информация влияет на поведение человека, но он не осознает факт этого влияния.



Декларативная память

Запоминание предметов, событий и фактов.

«Знание «Что» (что есть, что произошло).



Процедурная память

- Память на действия. Она представлена перцептивными, мыслительными, моторными и речевыми навыками, условными и инструментальными рефлексам.
- «Знание Как» (т.е. как именно нужно действовать в той или иной ситуации, в том или ином контексте).



Отличия декларативной и

процедурной памяти

(1) Декларативная память предполагает осознанный поиск в памяти информации. Процедурная память является неосознанной.

(2) Для актуализации **процедурных знаний** не требуется существенных когнитивных ресурсов. Актуализация **декларативных знаний** обычно требует затрат когнитивных ресурсов.


(3) Различаются по скорости запечатления информации. **Декларативные знания** усваиваются достаточно быстро. Запечатление **процедурной информации** проходит достаточно медленно.

Амнезия

- **Ретроградная амнезия** – нарушение памяти о событиях, предшествовавших травме.
- **Антероградная амнезия** – нарушение памяти о событиях, происходящих после травмы.



Подвиды декларативной памяти

- **Семантическая память** - это память, включающая обобщенные сведения о мире. В частности, сведения о значениях слов и языковых выражений, знания о типичных сценариях развития событий и т.д.
- **Эпизодическая память** - это память о событиях (эпизодах), отнесенных к конкретному времени  и пространству.

Ключевые моменты анализа результатов клинических методов

оценки памяти:

- Анализ различий в показателях тестов на воспроизведение и опознание материала
- Анализ различий в показателях воспроизведения/опознания вербальной и визуальной (пространственно-образной) информации
- В какой степени мнестические проблемы могут быть вызваны расстройствами восприятия, внимания, речи, мышления?
- Необходимость учета возрастных норм при анализа результатов тестов.



Системная оценка мнестических функций при патопсихологическом обследовании
1. Ориентация во времени, пространстве и собственной личности
(WILSON, 2005):

2. Визуальная (пространственно-образная) и вербальная кратковременная память.

3. Способность к отсроченному воспроизведению материала

4. Обучаемость (= эффективность запоминания информации при ее неоднократном предъявлении)

5. ИмPLICITная память: моторные, вербальные, визуальные аспекты

6. Эпизодическая память: автобиографическая память и память об общественных событиях (оценка возможных проявлений ретроградной амнезии)

7. Семантическая память



ПАМЯТИ:

Автобиографическая память:

1. Стандартизированное интервью для оценки

автобиографической памяти (AMI; KOPELMAN ET AL.,
1989).

2. Тест Автобиографической памяти Вильямса

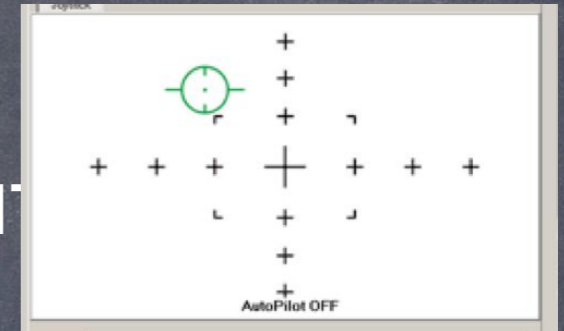


(WILLIAMS, 2003)

1. Оценка скорости формирования

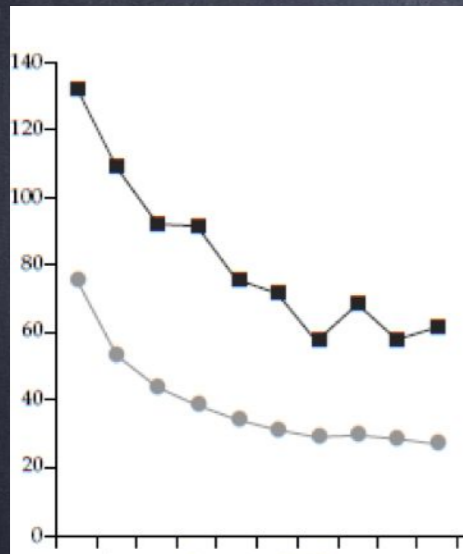
Методы оценки имплицитной памяти

(компенсаторный трекинг, зеркальное чтение

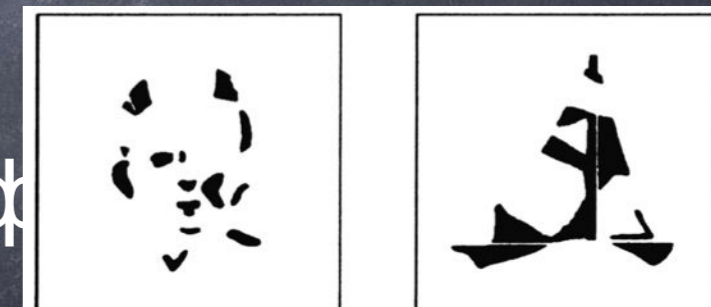


т.д.)

2. Визуальный прайминг:



распознавание фрагментированных фигур



3. Вербальный прайминг:

тест дополнения основы слова до целого

Методы оценки визуальной

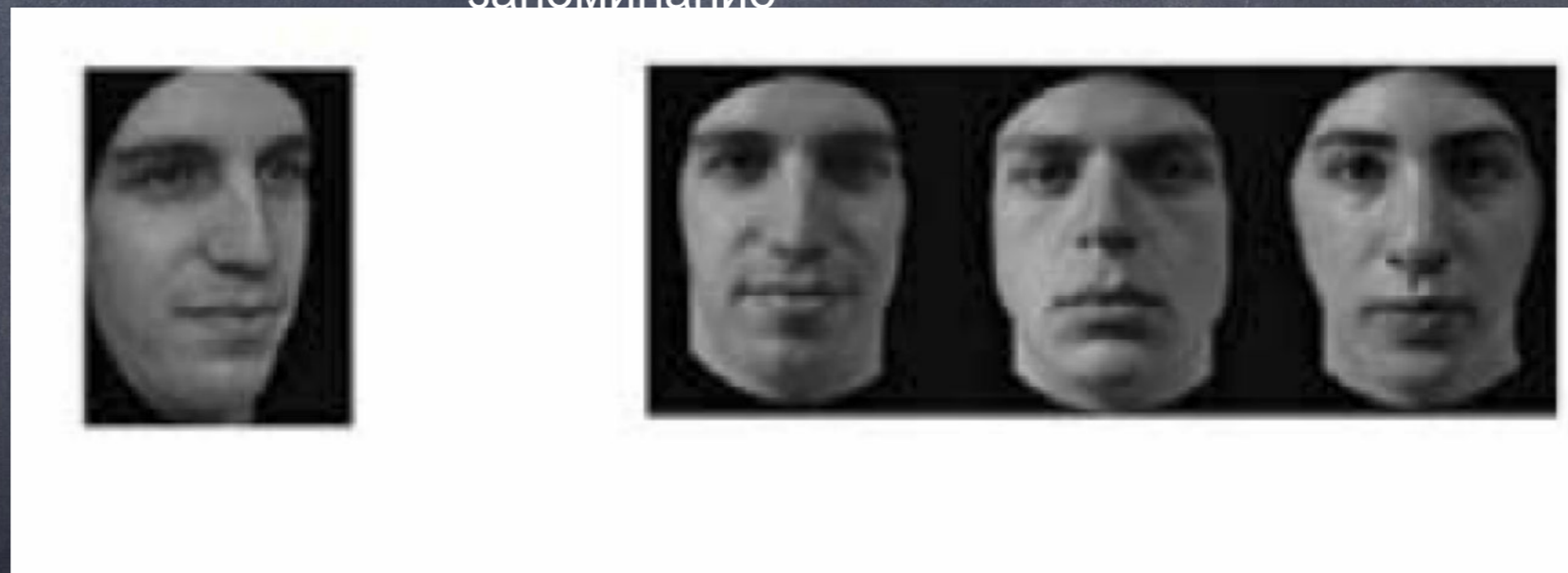
кратковременной памяти:

Кембриджский тест

запоминания лиц

запоминание

опознание



Методы оценки вербальной кратковременной

памяти

1. Тест слуховой памяти Мейли

картон, неделя, вагон, пианино, ворона, звонок, карта, пчела, крошка, перо ...

2. Субтест «Повторение цифр» шкалы Векслера

582... 6439.... 42731.... 619473.... 5917423.....

3. Методика «воспроизведение рассказов»

Методы оценки семантической памяти:
1. Субтест «Словарный» шкалы интеллекта Векслера

2. Тест специфических категорий (CATEGORY-SPECIFIC NAMES TEST)

(MCKENNA, 1998)

Методы оценки проспективной

памяти:

1. Скрининговая оценка проспективной

памяти

(PROMS; SOHLBERG + MATEER, 1989)