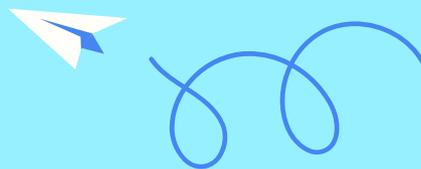
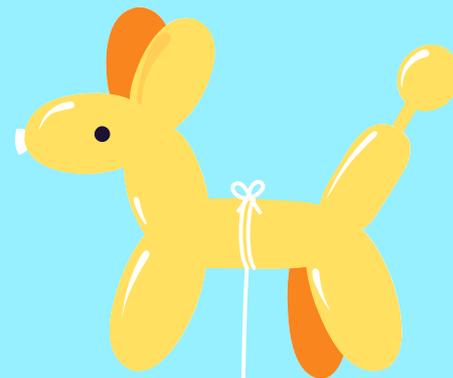


Организация временного детского коллектива



Временный детский коллектив –

группа детей, объединённых в
целях организации их
жизнедеятельности в
условиях детского лагеря.



Временный детский коллектив обладает особыми, свойственными только ему чертами, такими как: кратковременность функционирования, сборность, автономность существования коллектива, коллективный характер деятельности, общения, познания, своеобразная завершённость деятельности и развития временного детского коллектива (цикличность), наличие круглосуточного контроля воспитателей, значительный объём общения со взрослыми, динамизм внутриколлективных отношений.



Периоды

01

Организационный

Активно идет процесс знакомства, устанавливаются межличностные взаимоотношения, определяются основные педагогические требования, задается темп и ритм жизни коллектива.

02

Основной

Происходит реализация задуманной программы деятельности, активно осуществляется процесс общения, реализуются творческие идеи.

03

Заключительный

Подводятся итоги работы и развития коллектива, выявляются приобретенные умения, определяются особенности межличностных отношений, изучаются возможности дальнейшей перспективы существования коллектива.





Возрастные особенности



Одновозрастная

Обычным считается деление детей на отряды по таким возрастным группам: 7–8, 9–10, 11–12, 13–15 лет.



Разновозрастная

Дошкольники – 4–7 лет,
младшая школа – 7–10,
средняя – 11–14, старшая –
15–17 лет.



Одновозрастная

Дети одного возраста обладают примерно одинаковыми интересами, потребностями, им проще подружиться и найти общий язык. Но на практике часто оказывается, что отряд разделился на неконтактирующие половины – женскую и мужскую – из-за неравномерного психического (а часто и физического) созревания мальчиков и девочек. В результате может оказаться, что все девочки отряда на голову выше мальчиков, или выявится резкое несоответствие в развитии у девочек одного возраста. При этом одни выглядят и ведут себя взрослее, претендуя на роль более знающих и раскованных, другим же достается роль “закомплексованных”. Полностью избежать “детского неравноправия невозможно”, но в детском разновозрастном отряде эта разница всегда проявляется наиболее ярко и может явиться серьезным препятствием для совместного творчества детей.



Разновозрастная

В таких группах у детей устанавливаются межличностные связи не только по “горизонтали” (то есть среди сверстников), но и по “вертикали” (со старшими ребятами). В детском временном коллективе имитируется модель семейных и общественных отношений, т.к. многие дети, не имея возможности “быть братом (сестрой)”, получают опыт “преемственности поколений” – происходит естественный обмен знаниями, умениями, традициями, младшие обучаются тому, что могут старшие. Опыт показывает, что организатор летнего отдыха, создающий детский коллектив на основе какого-либо общего дела, неизбежно придет к необходимости организации разновозрастного детского коллектива.



7–8 лет

1. Значимость взрослого;
2. Ведущая деятельность – учебная, познавательная (с элементами игры – «учимся играя»);
3. Ориентация на оценку, похвалу;
4. Социальная желательность быть «хорошим»;
5. Группирование по полу.

Отличительная особенность:

Активность, непосредственность, фантазия, неумение долго концентрироваться на чем – то одном, быстрая утомляемость, эмоциональность и восприимчивость.



9-10 ЛЕТ

1. «Золотой возраст»;
2. Неумеренная активность (чаще всего получают травмы);
3. Ориентация на оценку, похвалу.

Отличительная
особенность:

Общительны, активно ищут контакты и находят их, любят коллективную деятельность.





11-12 ЛЕТ

1. Значимость общения со сверстниками;
2. Появление интереса к противоположному полу;
3. Проявление своего «Я»;
4. Постепенная утрата авторитета значимого взрослого;
5. Желание выделиться

Отличительная особенность:

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Возможны конфликты со взрослыми. Детям важно отстоять свое «Я», свое мнение. В этом возрасте возникает тяга к объединению в группы.

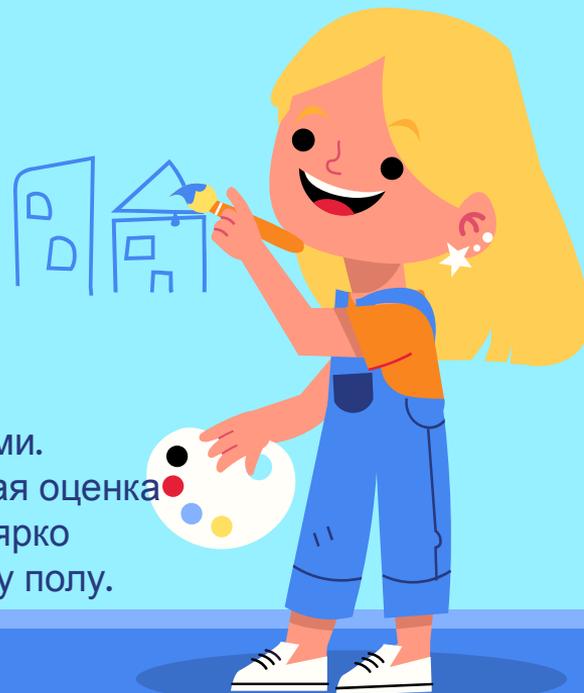


13-15 ЛЕТ

1. Общение является ведущим видом деятельности;
2. Интимно-личный характер общения;
3. Гормональный «бунт»;
4. Появление сексуального влечения (подмена истинной любви);

5. **Отличительная особенность:**

Наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми. Проявляется критичность и негативная оценка того, что делают другие. Появляется ярко выраженная тяга к противоположному полу.



Психолого-педагогические принципы формирования



1. Разнообразная деятельность;
 - 2. Создание ситуации значимости и успеха для каждого члена временного детского коллектива;
 3. Детское самоуправление.
- 

Условия развития.



1. Установление положительных отношений между взрослыми и детьми, формирование нравственного климата во временном коллективе;
2. Продуманная и спланированная организация жизнедеятельности детей и педагогическое управление временным детским коллективом.



Динамика развития

В течение смены в жизнедеятельности лагеря имеет место общий эмоциональный ритм, который характеризуется единым циклом с четко просматриваемыми тремя фазами (подъем — спад - подъем). Каждая фаза имеет свои содержательные особенности: I фаза (1-6 дни) и III фаза (17-21 дни) характеризуются высокой тональностью и большой динамичностью эмоциональных состояний, II фаза (7-16 дни) характеризуется снижением тональности эмоциональных состояний и уменьшением частоты их колебаний. Преобладает уравновешенный, спокойный тон настроения. Границы каждой фазы отмечены снижением тональности эмоциональных состояний. Переход от одной фазы к другой происходит через эмоциональный спад. В течение смены наблюдается 2 спада: 1-ый спад (кризис привыкания) приходится на 4-5 дни смены, 2-ой (кризис усталости) - на 14-15 дни. В эмоциональном ритме смены наблюдаются два равных по силе всплеска эмоций: в начале (обычно это 3 день смены) и в конце смены (19-20 дни).



Психологические особенности
вхождения ребенка в группу
подразделяются на адаптацию,
коммуникацию, идентификацию и
интеграцию.



Адаптация –

процесс включения человека в новые группы (коллективы), приспособления к изменяющимся условиям социальной среды, деятельности, внутригрупповых и межличностных отношений, сопровождающийся усвоением действующих в них норм, принципов, правил.

Уверенному и безболезненному протеканию процесса адаптации детей к условиям нового коллектива способствует своевременное определение законов отряда и основных норм общения. Чем больше ребята узнают друг друга, тем легче и интенсивнее идет процесс адаптации.



Коммуникация –

★ процесс, посредством которого осуществляется информационный обмен между людьми с целью определения проблем, поиска необходимых решений, регуляции их противоречивых взаимодействий и согласования интересов.

★ Коммуникативный процесс играет существенную роль в развитии межличностных отношений детей. Эти отношения возникают в ходе свободного общения, коллективных, творческих дел, трудовых десантов, игр, бесед, дискуссий, в свою очередь способствуют развитию процесса идентификации.



Идентификация –

уподобление детей друг другу, определение ребенком через внутренние переживания степени своей тождественности по отношению к товарищу, члену отряда, на основе эмоциональной связи с ним (эмоциональная идентификация).

Идентификация оказывает значительное влияние на развитие сплоченности коллектива, создание теплых, дружеских отношений, формирование здорового психологического климата в отряде в целом.



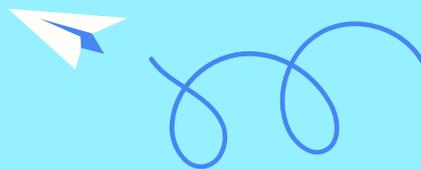
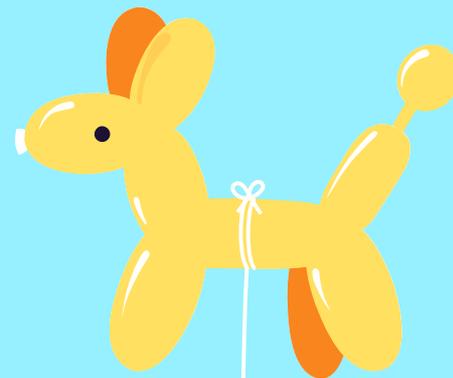
Интеграция

Для обеспечения оптимального управления процессом межличностного общения детей водителю очень важно знать три механизма воспроизводства личностью чувств, мыслей, действий, адекватно отражающих какой-либо источник восприятия. Подражание — это копирование или повторение поведения, качеств другого человека. Сличение — это определенная «сверка» личностью каких-либо своих качеств с качествами другого человека — «эталона» и внесение на этой основе коррекции в свое поведение с целью достижения эталонного соответствия. Увлечение — повышенное стремление к кому-либо, интерес, неосознанная ориентация на поступки того или иного лица.

При благоприятном протекании предыдущих процессов успешно реализуется процесс интеграции. Данный процесс проявляется в виде достижения высокой психологической совместимости людей, возникновения у них общего, единого чувства «МЫ».



Стили управления



Приказание

1. Четкая постановка цели и инструкция для ребят;
2. Часто проводится инструктаж;
3. Уточнение, как поняты ребятами конкретные задания;
4. Кратко с каждым исполнителем уточняются его действия;
5. Проверяется выполнение заданий;
6. Отмечаются ошибки и хорошо выполняемые поручения;
7. Требовательность, но тактичность.



Распределение и стимулирование

1. Оценивание и учет в работе индивидуальностей

• характеров ребят;

★ 2. Выявление общих интересов;

3. При необходимости даются задания;

4. Педагог следит за тем, чтобы задания выполнялись

точно;

5. Похвала в присутствии других ребят;

6. Недостатки разбираются наедине;

7. Поощрение за позитивную самостоятельную

деятельность.





Участие в принятии решений

1. Ставится цель без уточнения способов достижения;
2. Ограничиваются прямые указания и контроль;
3. Создается система самоконтроля;
4. Проводятся консультации по отдельным проблемам;
5. Поощряются высказанные замечания;
6. Детям предоставляется больше самостоятельности;
7. Педагог контролирует ситуацию.



Передача полномочий

1. Оказывается поддержка и помощь, если ребята просят о ней;
2. Педагог избегает вмешательства в дела без особой необходимости;
3. Контроль не ослабляется;
4. Соизмеряются возможности ребенка и сложность задания;
5. Хвалить ребят нужно как можно чаще.



SMAIL

Презентация подошла к конечному слайду.

Спасибо за внимания!

