

Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 132»

Материалы МРЦ по теме:

«Алгоритм написания проекта»

Подготовила: Михайлова Г.С.,
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ «Детский сад № 13»

г. Череповец, 2018 год



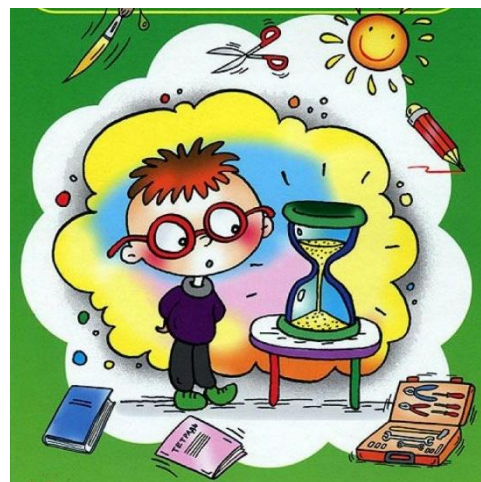


Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает использование метода **проекта** (*Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, Л. С. Киселева и др.*). В современной педагогике метод **проекта** используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью **проектного метода** в **дошкольных** учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития социальной активности и **поддержки детской инициативы**.



Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на **взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.**

Подведение итогов – определение задач для новых проектов.



Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- 1) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2) развитие познавательных способностей;
- 3) развитие творческого воображения;
- 4) развитие творческого мышления;
- 5) развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты),

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по предметно – содержательной области;
- по характеру доминирующей деятельности;
- по количеству участников;
- продолжительности.

По предметно – содержательной области:

- монопроекты (одна образовательная область);
- межпредметные (или интегрированные).

По характеру доминирующей деятельности:

- **творческо – игровые** (с элементами творческих игр, когда дети сами входят в образ персонажей сказки и решают проблему);
- **исследовательско-творческие** (дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а затем результаты оформляют в виде дневника наблюдений, исследовательских карт, газет детского дизайна, коллажей по результатам экспериментов);
- **информационно-практические** (дети собирают информацию и используют ее в создании различных предметов, которые могут быть использованы в реальной жизни (оформление и дизайн группы, выращенный лук, поделки к празднику, подготовка к СРИ, книжки с детскими рассказами, коллажи с правилами поведения, умывания);
- **творческие продуктивные** (оформление результата в виде детского праздника, ролевой игры, театрализованной игры).

По количеству участников:

- индивидуальные;
- парные (объединение двух детей или родителя и ребенка);
- групповые (небольшая подгруппа участников);
- коллективные (все дети возрастной группы);
- массовые.

По продолжительности:

□ краткосрочные (мини – проекты, младшая группа.

2-3 образовательные ситуации, 2- 3 дня)

- средней продолжительности (старшие группы, 1 – 2 недели)
- долгосрочные (могут продолжаться в течение учебного года).

Главные характеристики проекта:

1. Наличие общей темы.
2. Конечного результата.
3. Формулировка общей проблемы.
4. Использование разных форм организации детей (фронтальная, подгрупповая, парами, индивидуальная);
5. Включение детей в разные виды деятельности: игровую, познавательно – исследовательскую, коммуникативную, трудовую, музыкально – художественную, чтение, продуктивную.
6. Участие родителей воспитанников.
7. Презентация результата (продукта).



Разрабатываем проект, используя методику «трех вопросов»:



Что мы знаем?

Что мы хотим узнать?

С помощью чего узнаем?

Схема проекта:

Тема проекта.

Цель.

Задачи.

Вид проекта.

Сроки реализации проекта.

Участники проекта.

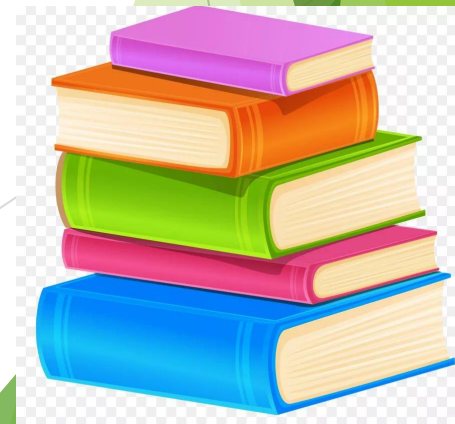
Возраст воспитанников.

Постановка проблемы (актуальность).

Гипотеза.

Предполагаемый результат, продукт.

Этапы.



Этапы:

1. Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской деятельности.

1. Педагог (воспитатель)- раскрывает проблему.
2. Педагог - определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели.
3. Дети - вхождение в проект.
4. Родители - вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.

2. Организация исследования в рамках проекта

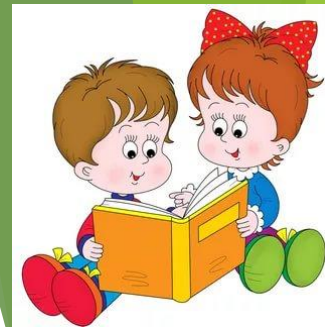
1. Сбор, анализ, систематизация информации об объекте.

2. Творческая познавательная деятельность.

- 1). Педагог - составляет перспективное планирование, разрабатывает конспекты ОД и мероприятий с детьми и родителями, создает картотеки (пословиц, поговорок, стихотворений, фотографий, игр и т.д.);
 - изготавливает пособия для проекта;
 - с детьми проводит ОД, беседы, чтение и обсуждение книг, экскурсии, заучивание стихов, театрализация, проведение экспериментальной, исследовательской деятельности, творческой деятельности;
- 2). Дети - разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом.
- 3). Родители – подбирают информацию, работают по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей), изготовление с детьми газет, листовок и пр..

3. Заключительный

- ожидаемый результат
- продукт



МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



ЧАСТЫЕ ОШИБКИ!!!

- 1.Прежде всего это представление в виде проектной деятельности системы работы по какому-либо вопросу.
- 2.Нет четкой структуры проекта (актуальность, проблема, цель, задачи...) и логичности.
- 3.Нет конкретики в актуальности, дается широкое и объемное понятие.
- 4.Не правильно сформулированы цель, задачи. Цель ставится широкая, многозначная (формирование экологического сознания). Цель одна, а задачи – это шаги по достижению этой цели.
- 5.Вопросы по теме раскрываются слишком широко и обобщенно, в результате теряется цель.
- 6.Не соответствие возрасту детей.
- 7.Нет результатов реализации проекта (мониторинг, анкетирование родителей).
- 8.Безграмотность (образовательные области рассматриваются по ФГТ).
- 9.Редко представлен продукт проекта.
- 10.Продукт проектной деятельности должен использоваться в дальнейшем, а не служить неприкасаемым украшением групповой комнаты.



Проект - это «пять П.»



Спасибо за внимание!

