



**Организация и  
корректировка игровой  
деятельности детей  
дошкольного возраста  
старшей группы**

**Выполнила студентка гр.  
ДО-31: Альникова Т.Ю.  
Проверила: Чегодаева Е.  
А.**

**Игра - это особый вид деятельности, которая сопровождает человека на протяжении всей сознательной его жизни. Проблемы организации игровой деятельности всегда будет актуальной для исследователей, причем не только педагогов и психологов, но и социологов, этнографов, философ. На данный момент обще признано, что ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – это игра**



**Игровая деятельность очень важна для детей дошкольного возраста. Развитие детей в дошкольных учреждениях неэффективно вне игры.**

**У детей становится мало**

**Эмоций**

**Впечатлений**

**Праздников**

**Без которых невозможно развитие игры!**

**Большое количество впечатлений дети получают из телевизионных передач, игра способствует отображение взрослой жизни людей.**



# Игра должна обеспечивать



Свободу от  
навязанной  
взрослыми  
темой

Увеличивая свободу  
потенциалу  
реализации  
творческих замыслов

Реализацию  
действия, которая  
обеспечивать  
ребенку  
возможность  
овладеть все более  
сложными  
уровнями  
деятельностями

# Виды игр:

- **Дидактические игры**
- **Творческие игры**
- **Сюжетно – ролевые  
игры**
- **Театрализованные  
игры**

Дидактические игры – представляет собой коллективную, целенаправленную учебную деятельность, когда дети и команды объединяются для решения общих задач и направленных на выигрыш.



**Творческие игры – игры с проявлением образа, которое вмещает в себя условное превращение окружающего. Переживания влияют на характер игры.**



**Сюжетно – ролевые игры – ведущая деятельность детей, в которой дети примеряют на себя роль взрослых и воспроизводят специально созданные ситуации и отношения между ними.**



**Театрализованные игры – это разыгрывания определённых действий, взятых из литературных произведений, и отображения с помощью выразительных способов конкретных образов. В отличие от сюжетных игр, театрализованные предлагают наличие зрителей.**



**Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.**



**Игра имеет психотерапевтический эффект, т.  
к. в ней существует 2 плана эмоций.**

**Хорошие**



**Плохие**



При всём своеобразии различных видов игр между ними много общего.



**Игра как средство личностного развития, коррекции проблем поведения имеет не только педагогические цели, но и оказывает терапевтическое влияние на ребенка.**



**Именно в игре у ребенка есть возможность «отыграть» свой негативный опыт, т.е. «отреагировать» на ситуации, которые в реальной жизни слишком сложны, запутаны, неприятны.**



**Кроме того, в игре дети удовлетворяют  
свою потребность в состязательности  
учатся взаимодействовать с другими  
людьми.**



**Выделяют два основных направления  
практического использования  
коррекционных игр в работе с  
дошкольниками:**

**Первое направление  
предполагает  
использование свободных  
и самостоятельных игр  
детей, и получило  
название «недирективной  
игровой терапии».**

**Второе направление  
в практике  
использования  
коррекционных игр**

**Коррекционные игры позволяют преодолевать многие проблемы взаимоотношений в детском коллективе; они также эффективны в коррекции страхов, неуверенности, застенчивости у отдельных детей, смягчения проявлений расторможено-агрессивной конфликтной форм поведения.**



# Заключение

Коррекция поведения через игровую деятельность является групповой формой работы с детьми дошкольников.

