



**Организация и
корректировка игровой
деятельности детей
дошкольного возраста
старшей группы**

**Выполнила студентка гр.
ДО-31: Альникова Т.Ю.
Проверила: Чегодаева Е.
А.**

Игра - это особый вид деятельности, которая сопровождает человека на протяжении всей сознательной его жизни. Проблемы организации игровой деятельности всегда будет актуальной для исследователей, причем не только педагогов и психологов, но и социологов, этнографов, философ. На данный момент обще признано, что ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – это игра



Игровая деятельность очень важна для детей дошкольного возраста. Развитие детей в дошкольных учреждениях неэффективно вне игры.

У детей становится мало

Эмоций

Впечатлений

Праздников

Без которых невозможно развитие игры!

Большое количество впечатлений дети получают из телевизионных передач, игра способствует отображение взрослой жизни людей.



Игра должна обеспечивать



Свободу от навязанной взрослыми темой

Увеличивая свободу потенциалу реализации творческих замыслов

Реализацию действия, которая обеспечивает ребенку возможность овладеть все более сложными и новыми видами деятельности

Виды игр:

- **Дидактические игры**
- **Творческие игры**
- **Сюжетно – ролевые игры**
- **Театрализованные игры**

Дидактические игры – представляет собой коллективную, целенаправленную учебную деятельность, когда дети и команды объединяются для решения общих задач и направленных на выигрыш.



Творческие игры – игры с проявлением образа, которое вмещает в себя условное превращение окружающего. Переживания влияют на характер игры.



Сюжетно – ролевые игры – ведущая деятельность детей, в которой дети примеряют на себя роль взрослых и воспроизводят специально созданные ситуации и отношения между ними.



Театрализованные игры – это разыгрывания определённых действий, взятых из литературных произведений, и отображения с помощью выразительных способов конкретных образов. В отличие от сюжетных игр, театрализованные предлагают наличие зрителей.



Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.



**Игра имеет психотерапевтический эффект, т.
к. в ней существует 2 плана эмоций.**

Хорошие

Плохие



При всём своеобразии различных видов игр между ними много общего.



Игра как средство личностного развития, коррекции проблем поведения имеет не только педагогические цели, но и оказывает терапевтическое влияние на ребенка.



Именно в игре у ребенка есть возможность «отыграть» свой негативный опыт, т.е. «отреагировать» на ситуации, которые в реальной жизни слишком сложны, запутаны, неприятны.



**Кроме того, в игре дети удовлетворяют
свою потребность в состязательности
учатся взаимодействовать с другими
людьми.**



**Выделяют два основных направления
практического использования
коррекционных игр в работе с
дошкольниками:**

**Первое направление
предполагает
использование свободных
и самостоятельных игр
детей, и получило
название «недирективной
игровой терапии».**

**Второе направление
в практике
использования
коррекционных игр**

Коррекционные игры позволяют преодолевать многие проблемы взаимоотношений в детском коллективе; они также эффективны в коррекции страхов, неуверенности, застенчивости у отдельных детей, смягчения проявлений расторможено-агрессивной конфликтной форм поведения.



Заключение

Коррекция поведения через игровую деятельность является групповой формой работы с детьми дошкольников.

