

Использование парных и групповых форм обучения на уроках социально-бытовой ориентировки

Автор: Михайлова Инна Валентиновна
учитель социально-бытовой
ориентировки

Разделы предмета:

- 8
- 6
- 01
- 11
- 12
- 13

Организационная структура групповых способов обучения



Комбинированная:

- Групповая форма
- Парная форма
- Индивидуальная форма

Уровни коллективной учебно-познавательной деятельности:

1	
2	
3	
4	
5	

Фронтальная работа



Работа в статичных парах



Групповая работа



Межгрупповая работа



Индивидуальная работа



Основные условия коллективной деятельности:

- Осознание общей цели
- Целесообразное распределение обязанностей
- Взаимная зависимость
- Взаимный контроль

Цель групповых технологий:

Обеспечение активности учебного процесса

↓

Достижение высокого уровня усвоения содержания

**Способ организации
деятельности детей является
особым фактором
совместной (коллективной)
деятельности, которая
оказывает мощное
стимулирующее действие на
развитие ребёнка**

Групповые технологии предполагают:

- Взаимное обогащение учащихся в группе
- Организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов
- Распределение начальных действий и операций
- Коммуникацию, общение
- Обмен способами действия для решения проблемы
- Взаимопонимание
- Рефлексию

Особенности организации групповой работы на уроке:

Класс делится на группы



Каждая группа получает определённое задание



Учитывается и оценивается вклад каждого члена группы



Состав группы непостоянный

Элементы групповой работы:



ов

ин
гд

ин
та
ен
ра

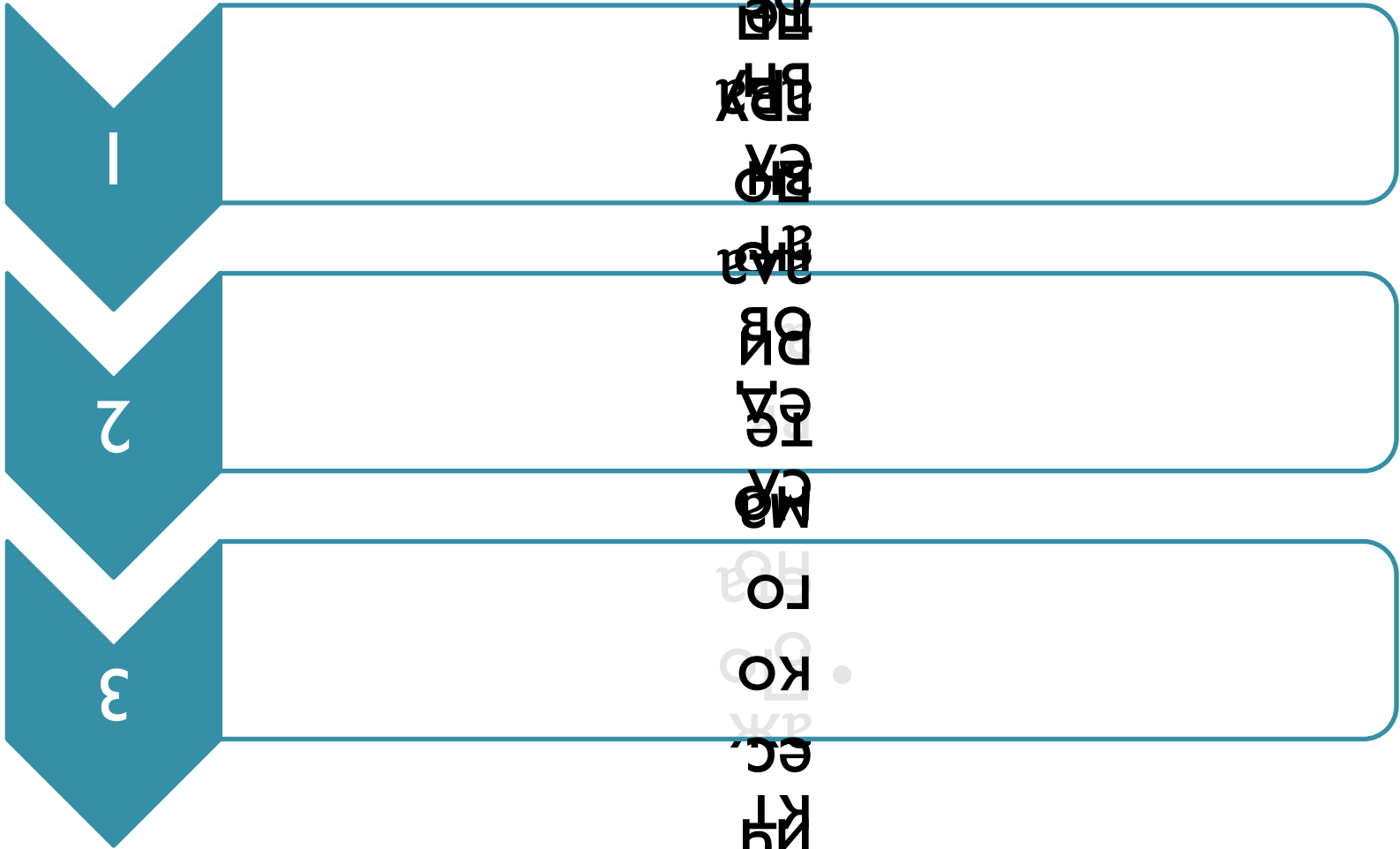
р
вас
ра

ра
ев
ит

юч
• ко

са

Подготовка к выполнению группового задания:



Групповая работа:

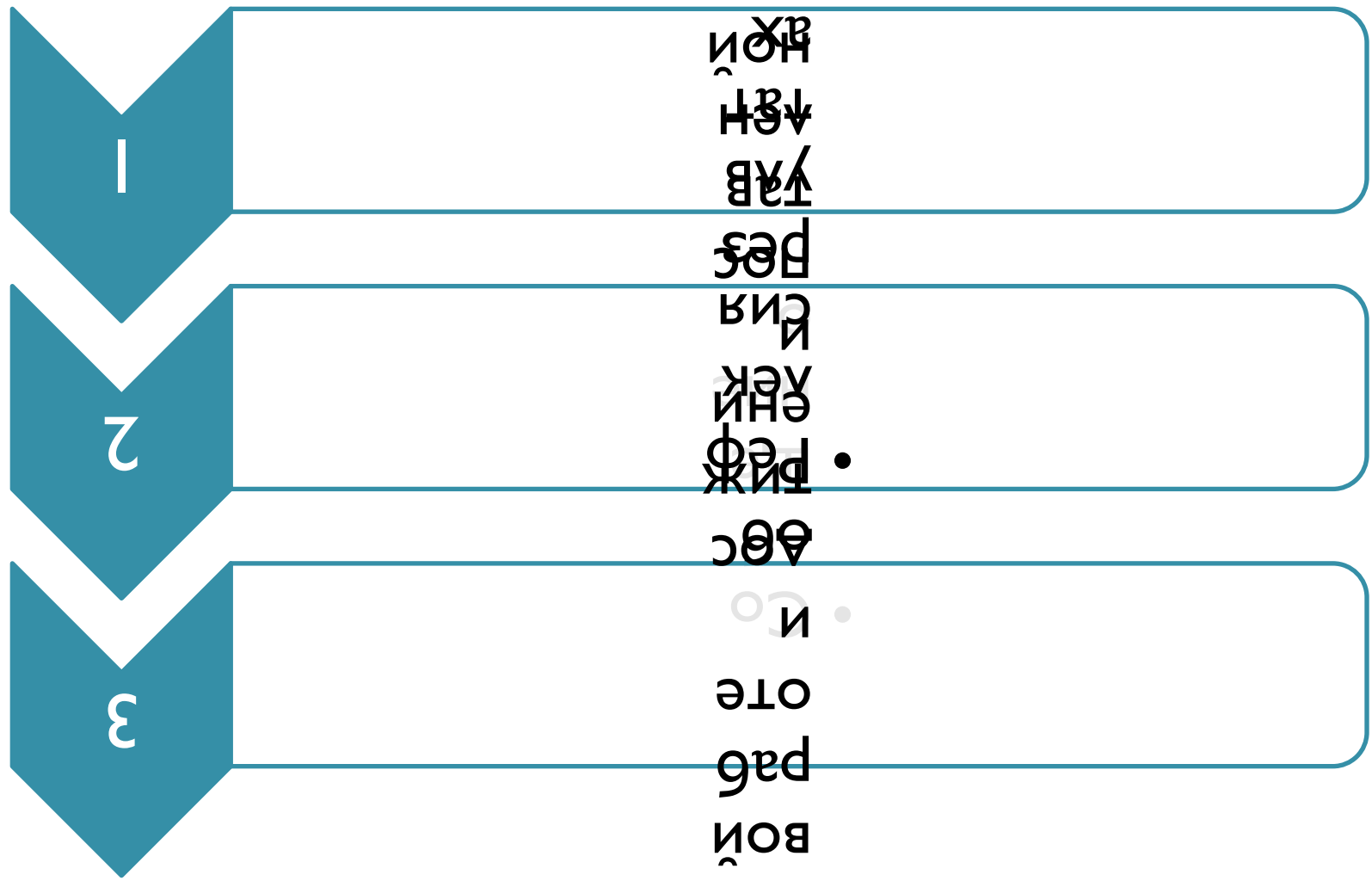
1

2

3

4

Заключительная часть:



1

2

3

На уроках СБО: традиционный урок



На уроках СБО

- Нетрадиционный урок



На уроках СБО

● Экскурсии



В работе групп преобладают организационные виды деятельности: учащиеся ставят цели, планируют свою работу, обсуждают возникшие проблемы, распределяют работу внутри группы, контролируют, анализируют и оценивают свою деятельность, проводят рефлексию. Способы обсуждения в группе могут быть различны. Наиболее эффективно излагать своё мнение всем членам группы по часовой стрелке, не перебивая друг друга. Это дисциплинирует ребят, приучает следить за речью, даёт возможность проявиться каждому.