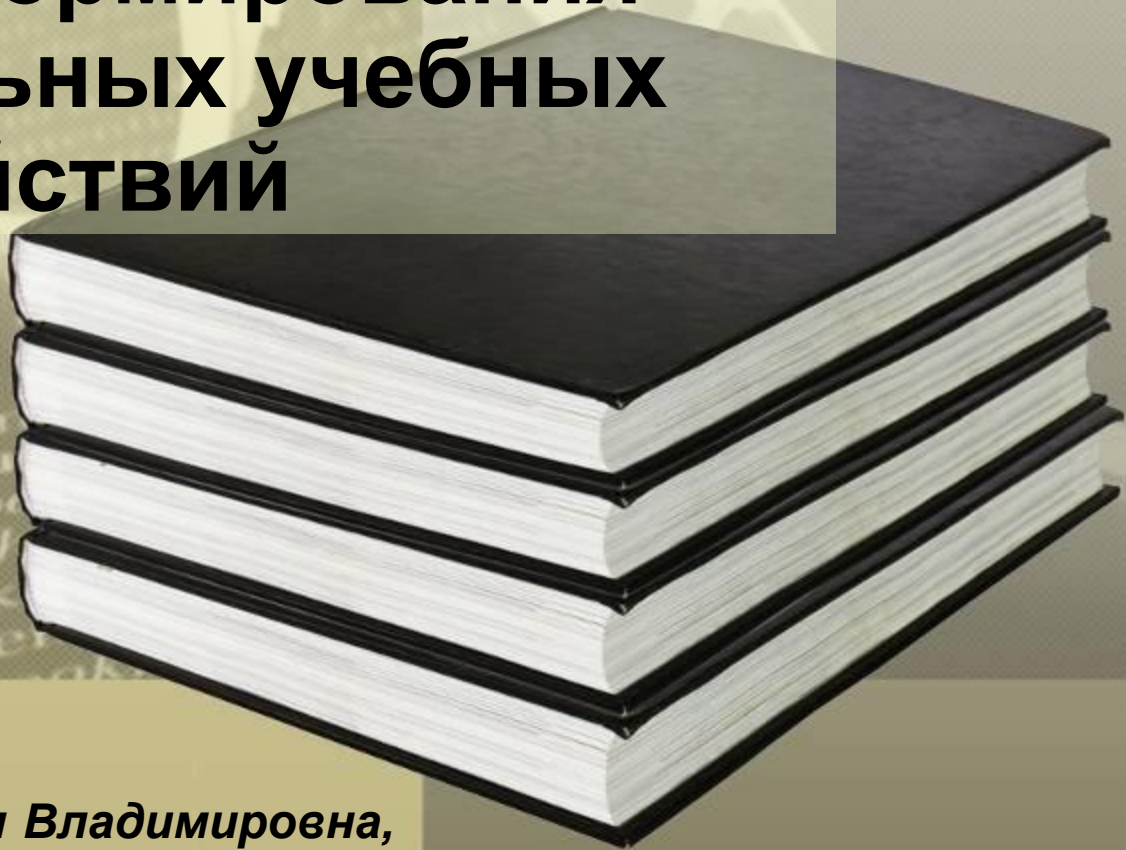


Проектная технология как условие формирования универсальных учебных действий



*Мащенко Ксения Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ ПГО «СОШ 8»*

Главная идея

С большим увлечением выполняется ребёнком только та деятельность, которая выбрана им самим



*Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Вовлеки меня и я научусь*
Китайская пословица

Элективный курс

«Проектная деятельность»

Следовательно, перед учителем стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь результата в выполнении этой задачи можно только в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи разнообразных технологий. Одной из таких технологий является проектная методика, которая в свете требований к современному образованию позволяет эффективно решать поставленные задачи.



Проект – это...

... всякая активность.

Необходимо только, чтобы она освещалась ясно поставленной целью и согревалась горячим стремлением к её осуществлению



Деятельностный характер современного образования предполагает:

- **стимулирование интересов** учащихся через творческие задачи, требующие работы воображения;
- развитие у учащихся умения **применять и интерпретировать** информацию, а не просто заучивать ее;
- развитие способности быстро **ориентироваться** в меняющемся мире, осваивать новые области знаний,
- **умение находить** общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др.

Проектное обучение

- лично-ориентированное;
- использует множество дидактических подходов;
- самомотивируемое;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда.

Цель

Состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения;
- развивают системное мышление.



Урок вчера



Урок сегодня



Виды проектов

По доминирующей в проекте деятельности:

- ✓ Исследовательские
- ✓ Творческие
- ✓ Ролевые, игровые
- ✓ Информационные
- ✓ Практико-ориентированные

Этапы работы над проектом

- Планирование
- Сбор и обработка информации
- Разработка собственного варианта решения проблемы
- Презентация проекта
- Рефлексия

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные

Универсальные учебные действия

ууд

умение строить высказывание

формулировка проблемы

рефлексия деятельности

структурирование знаний

поиск информации

смысловое чтение

моделирование

постановка вопросов

разрешение конфликтов

умение выражать свои мысли

управление поведением партнера

планирование учебного сотрудничества

целеполагание

планирование

прогнозирование

контроль

коррекция

оценка

самоопределение

смыслообразование

нравственно-эстетическое оценивание

Создание тематических сборников

Кладезь мудрости

*Сборник крылатых выражений
России, Франции и Китая*



Полевской
2011



Библиотечный урок




Листовки и буклеты к праздничным и юбилейным датам



**ПАВЕЛ
ПЕТРОВИЧ
БАЖОВ**
(28.01.1879-
3.12.1950)

Живника во всяком деле есть
вперед мастерства бежит и че-
ловека за собой тянет
П.Бажов. Живника в деле

Всегда спокойный или, может, на удивление владею-
щий собой, неизменно ровный в отношениях с людьми,
неторопливый в делах и речах, немногословный, да к то-
му же тихоголосый, и все-таки умеющий всегда привлечь
внимание окружающих к тому, что он говорит, благооб-
разный внешним обликом своим, с умным взглядом, ве-
жливостью серых глаз, человек, который в сорок лет уже
привык к обращению "старик", "дед", - воплощение на-
родной мудрости, чуть ли не сказочный мудрец, - таким
знаем мы Павла Петровича Бажова.



Я, друзья-товарищи,
На Урале рос
Здесь зима суровая,
Ветер да мороз,
Но если б снова Родину
Себе я выбирал,
Я бы не задумался,
Выбрал бы Урал!

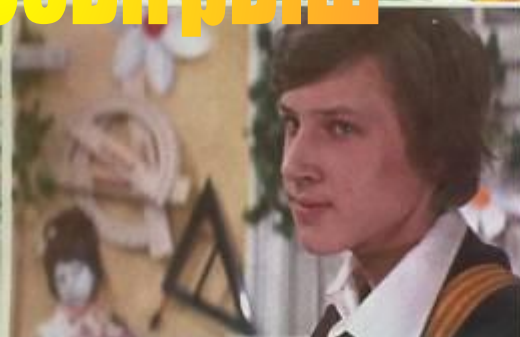
Школа № 8 г. Полевской

...В синем звенящем уральском морозе,
Мудрую душу в морщинках храня,
Взгляд, отведя от застывшей березы,
Павел Петрович глядит на меня.
Близкий, как дедушка, мудрый, как сказка,
Добрый, как песня, седой, как Урал...
Кажется, будто напрасно две даты
Кто-то на камне пред ним написал.
...Тихо... И я здесь невольно застыла...
Мысли тая о бессмертии Бажова,
Вижу всегда его только живого...



Цитатник

Фильм "Розыгрыш"



людям, которым не свойственна любовь, для которых чувство правды – нормальное, естественное чувство, в тот самый миг, когда вы объединитесь для лжи, стали вам чуть ли не врагами! Вы вздумайте в противоположность всему этого!



– Небрастеник! Гитарист из подворотни!
– Нет, он... не небрастеник. Просто он... возбужденный. Но это от талантливости...
– Талант есть как раз покой и сосредоточенность
Есть ты, есть цель – чего суетиться?



Любое стоящее дело требует от человека, поступиться чем-то. Иногда даже достоинством.



– А всё-таки контрольная состоялась. Только задачи в ней были не тригонометрические, а нравственные. А решили вы их неверно.
– Этот тип задач не имеет однозначного решения.
– Только однозначные!



Чайная пауза «И.А.Крылов»



Иван Андреевич КРЫЛОВ
(13 февраля 1769 – 21 ноября 1844 гг.)
Сегодня 244 года со дня рождения
великого баснописца



«Любто, где случай есть,
пороки поощать!»
(И.А.Крылов)



ЛИСИЦА И ВИНОГРАД

Голодная кума Лиса залезла в сад,
В нем винограду кисти рделись.
У кумушки глаза и зубы разгорелись;
А кисти сочные как яхонты горят;
Лишь то беда, висят они высоко:
Отколь и как она к ним ни зайдет,
Хоть видит око,
Да зуб неймет.
Пробившись попусту час целой,
Пошла и говорит с досадою: "Ну, что ж!
На взгляд-то он хорош,
Да зелен - ягодки нет зрелой:
Тотчас оскомину набьешь".

Критерии оценивания

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем

Базовый

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного

Повышенный

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Критерии оценивания

Знание предмета

Базовый

Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

Повышенный

Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Критерии оценивания

Регулятивные действия

Базовый	Повышенный
<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы <u>выполнялись под контролем</u> и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные <u>элементы самооценки и самоконтроля</u> обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. <u>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</u></p>

Критерии оценивания

Коммуникация

Базовый

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

Повышенный

Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Школа будущего – школа проектов!



Спасибо за внимание!

