



**«Инновации  
в области методики  
преподавания и  
педагогических  
технологий в практике  
молодого учителя»**



**Инновационный урок –**

**это динамичная,**

**вариативная модель**

**организации обучения и**

**учения учащихся на**

**определенный период**

**времени**



# ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО УРОКА:

- Элементы внеклассной работы, лабораторных и практических работ, экскурсий, форм факультативных занятий;
- Обучение учащихся через художественные образы;
- Научно-исследовательская деятельность;
- Применение психологических знаний.

# Виды

## инновационных уроков:

- Уроки самостоятельной деятельности;
- Проблемные;
- Исследовательские;
- На основе групповой технологии;
- Дифференцированного обучения;
- На основе проектной деятельности;
- Уроки-тренинги и др.

# 1. Уроки самостоятельной деятельности

Цель урока: формирование и развитие механизмов независимости школьников, утверждение самостоятельных качеств личности.

## Позиции учителя и ученика:

**Позиция учителя:** инициирование субъективного опыта ученика и развитие его индивидуальных способностей в течение учебного процесса, выбор технологии обучения (как и чему буду учить).

**Позиция ученика:** выбор технологии учения (что и как сам буду изучать) на определенный период времени.

## 2. Исследовательский урок

это форма обучения школьников на основе познания окружающего мира, организации исследования того или иного предмета или явления.

Цель исследовательского урока — использование, развитие и обобщение опыта учащихся и их представлений о мире.



Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным.

А. Дистерверг.

# Методическая проблема:

«Формирование учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках химии и во внеурочное время»





Элементы технологии  
осуществления исследовательской  
деятельности на уроках химии М.А.  
Шаталова:

1. Актуализация опорных знаний
  2. Создание проблемной ситуации;
  3. Постановка учебной проблемы;
  4. Решение учебной проблемы;
  5. Доказательство и применение найденного решения.
- 
- 



# **УРОК С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

- 1. Название основных ступеней исследовательской деятельности**
  - 2. Формулировка проблемы**
  - 3. Сообщение темы и цели исследования**
  - 4. Готовый алгоритм исследовательской работы**
  - 5. Проблема, гипотеза, подтверждение гипотезы, вывод.**
- 
- 

## **УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ:**

- 1. Название ступеней**
- 2. Формулировка проблемы**
- 3. Подведение учащихся к пониманию цели исследования**
- 4. Направление деятельности учащихся в русло исследовательской деятельности**
- 5. Схема исследовательской деятельности**

# Темы практических работ исследовательского характера

| Класс                      | Разделы программы                          | Исследовательские темы   |
|----------------------------|--|--|
| 8<br>К<br>Л<br>а<br>с<br>с | <b>1. Соединения химических элементов:</b> |  |
|                            | «Аморфные и кристаллические вещества»      | Определение физических свойств веществ с различными типами кристаллических решеток |
|                            | «Чистые вещества и смеси»                  | Нахождение различных способов очистки смесей                                       |
|                            | «Кислоты и основания»                      | Мир индикаторов  |
|                            | <b>2. Свойства растворов электролитов</b>  | Качественные реакции на катионы металлов   |
|                            | Ионные уравнения реакций                   | Вода как главный растворитель на Земле   |

| Класс   | Разделы программы                      | Исследовательские темы  |
|---------|--|---|
| 9 класс | <b>1. Металлы</b>                      |   |
|         | «Общие понятия о коррозии»             | Факторы, влияющие на коррозию различных металлов                          |
|         | «Соединения щелочноземельных металлов» | Жесткость воды и способы ее устранения                                    |
|         | «Железо, его свойства»                 | Содержание ионов железа в природных водах                                 |
|         | <b>2. Неметаллы</b>                    |   |
|         | Соединения галогенов                   | Биологическая роль галогенов  |
|         | Кислород                               | Природные воды  |
|         | Соли азотной и азотистой кислоты       | Проблемы повышенного содержания нитратов в сельскохозяйственной продукции |

| Класс                                    | Разделы программы                       | Исследовательские темы                                   |
|--|---|--|
| 10<br>класс                              | <b>1. Углеводы</b>                      |  |
|  | Природные источники углеводов           | Экологические проблемы нефтедобычи и транспортировки     |
|  | <b>2. Кислородсодержащие соединения</b> |  |
|  | Сложные эфиры                           | Использование аспирина в быту и способы его хранения     |
|  | Жиры                                    | Искусственные добавки и содержание масел в твердых жирах |
|  | Мыла и синтетические моющие средства    | Изучение строения мыла и создание СМС                    |
| <b>3. Биологически активные вещества</b> | Сколько витамина С в овощах и фруктах   |  |

| Класс       | Разделы программы                   | Исследовательские темы  |
|-------------|-------------------------------------|---|
| 11<br>класс | <b>1. Строение атома</b>            |   |
|             | Периодический закон Д.И. Менделеева | 2 теории  |
|             | <b>2. Химические реакции</b>        | Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость реакции. |
|             |                                     | Окислительно-восстановительные процессы, формирующие облик земли.   |
|             | <b>3. Химия в жизни общества</b>    | Парниковый эффект – за или против                                   |



# Кружок

## «Химия окружающей среды»



# Научно-практическая конференция



### 3. Уроки

## дифференцированного обучения

Цель дифференцированного  
обучения –

развитие и формирование  
способностей каждого  
учащегося.

# Условия реализации дифференцированных уроков:

- определение уровней знаний учащихся и их способностей к обучению;
- выделение базового объема знаний, необходимого для закрепления;
- определение способов учения для каждого ученика;
- подготовка дидактического материала;
- подготовка блоков учебного материала;
- установление регламента для выполнения тех или иных заданий;
- определение механизма контроля учебных действий учащихся во время самостоятельной работы с целью обозначения дальнейших шагов или этапов организации обучения.

## 4. Проблемные уроки

Проблемные уроки – это форма организации обучения учащихся на основе создания проблемной ситуации

Цель проблемного обучения –

активизация познавательной сферы деятельности учащихся на основе выявления причинно-следственных связей.



## **5. Уроки на основе проектной деятельности**

предусматривают развитие  
познавательных навыков учащихся,  
умения самостоятельно  
конструировать свои знания,  
анализировать полученную  
информацию, выдвигать гипотезы и  
находить решения.



# Преимущества метода проектов:

- системное закрепление знаний по другим учебным предметам. Часто знания, необходимые ученикам для работы над проектом, "подстегивают" его интерес к другим дисциплинам;
- развитие навыков и умений планирования, исследования и систематизации полученных данных;
- развитие социальных (работа в команде) и физических умений и навыков;
- развитие уверенности в своих силах. Дети учатся подходить к окружающему их миру творчески, обретают уверенность в том, что они могут улучшить свою жизнь и жизнь других людей.

# Метапредметные категории:

1. Определение и понятие. 2. Рисунок и схема.

3. Знание и информация. 4. Цель и задача.

5. Роль и позиция. 6. Модель и способ.

7. Содержание и форма. 8. Знание и незнание.

9. Порядок и хаос. 10. Изменение и развитие.

11. Простое и сложное



**Благодарю  
За внимание!**