МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ – САД №114 КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ С ПЕДАГОГАМИ - ПСИХОЛОГАМИ ТЕМА: «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ»

МЕТОДИСТ МЦ УО
ТАЩИАН А.Е.
ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ
КРЪСТЕВА К.Ц.
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
24.02.2021

План семинара - практикума

Тема семинара – практикума: «Развитие эмоциональной сферы дошкольников»

Цель семинара – практикума: создание условий для социально – эмоционального развития детей 3-7 лет в условиях дошкольного учреждения

Задачи:

1. Обеспечить полноценное развитие социально – эмоциональной сферы детей
2. Развивать психолого - педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах эмоционального воспитания и развития дошкольников

Развитие эмоциональной сферы дошкольников

Упражнение: «Поздороваемся ладошками»

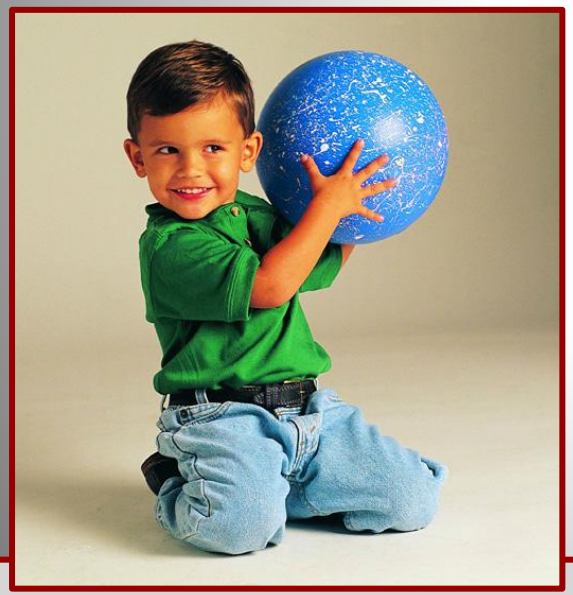
Предлагаю поздороваться ладошками. По кругу, по очереди, называя свое имя, взглядом, улыбкой, прикосновением передадим свое хорошее настроение соседу.

Молодцы! С этим зарядом положительных эмоций мы отправимся дальше.

Развитие эмоциональной сферы дошкольников

Упражнение: «Назови эмоцию»

А сейчас я попрошу вас назвать эмоции, какие вы знаете. Я кидаю мяч, вы называете эмоцию. Спасибо. Эмоции играют важную роль в жизни человека: помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Это переживание человеком своего личного отношения к тем или иным явлениям окружающей действительности, а также субъективного состояния возникающего в процессе взаимодействия с окружающей средой и удовлетворения своих потребностей.



Развитие эмоциональной сферы дошкольников

Эмоции с рождения формируются под влиянием среды. Вне общения, вне деятельности социальные познавательные эмоции не развиваются. Первая социальная положительная эмоция в виде улыбки появляется на второй – третий недели жизни. К третьему месяцу у ребенка чаще возникают компоненты разных положительных эмоциональных реакций (это называется «комплекс оживления» - ребенок улыбается, активно двигается с вокализациями).

«Комплекс оживления»

исходная точка в формировании эмоциональных реакций, составляющих основу эмоционального благополучия ребенка.

Эмоции детей второго года жизни

связаны с предметной деятельностью.
Побуждение детей к эмоциональному реагированию посредством целенаправленной подачи сенсорной информации по каналам зрительного, слухового, вестибулярного, обонятельного, осязательного и вкусового анализаторов.

Эмоции детей третьего года жизни

К трем годам происходит поглощение сюжетом.
Эмоции связаны с результатом человеческой деятельности.
Появляются эстетические чувства, ревность, соперничество.

Эмоции детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте ребенок:

- осваивает социальные нормы;
- появляется эмоциональное предвосхищение;
- формируются высшие чувства (нравственные, интеллектуальные, эстетические…);
- появляются первые признаки воли.

Общие представления о ходе эмоционального развития

-эмоции в процессе онтогенеза проходят прогрессивный путь обогащения и поступательного развития;
-основой эмоционального развития является деятельность;
-эмоциональные процессы играют важную роль в регуляции деятельности;
-онтогенез эмоций рассматривается в неразрывной связи с общим ходом психического развития;
На развитие эмоций оказывают влияние все структурные компоненты психики (познавательные процессы, мотивационно – потребностная сфера, самосознание и т.д.).

Эмоции представляют собой своеобразную форму отражения реального процесса взаимодействия человека с окружающей средой.

Знак эмоций

Выделяют знак эмоций – положительный и отрицательный.
Положительный – когда потребность удовлетворяется или есть вероятность удовлетворения.
Отрицательный – если потребность не удовлетворяется или вероятность удовлетворения очень мала
(+ счастье, удовлетворение, гордость;
- страх, обида, вина, злость, грусть).

Виды эмоций

Эмоции могут вызывать повышение активности человека – это стеничесие эмоции, а могут, наоборот, уменьшат, сдерживать активность человека – это астенические эмоции. Одна и та же эмоция у одних людей является стенической, а у других астенической.

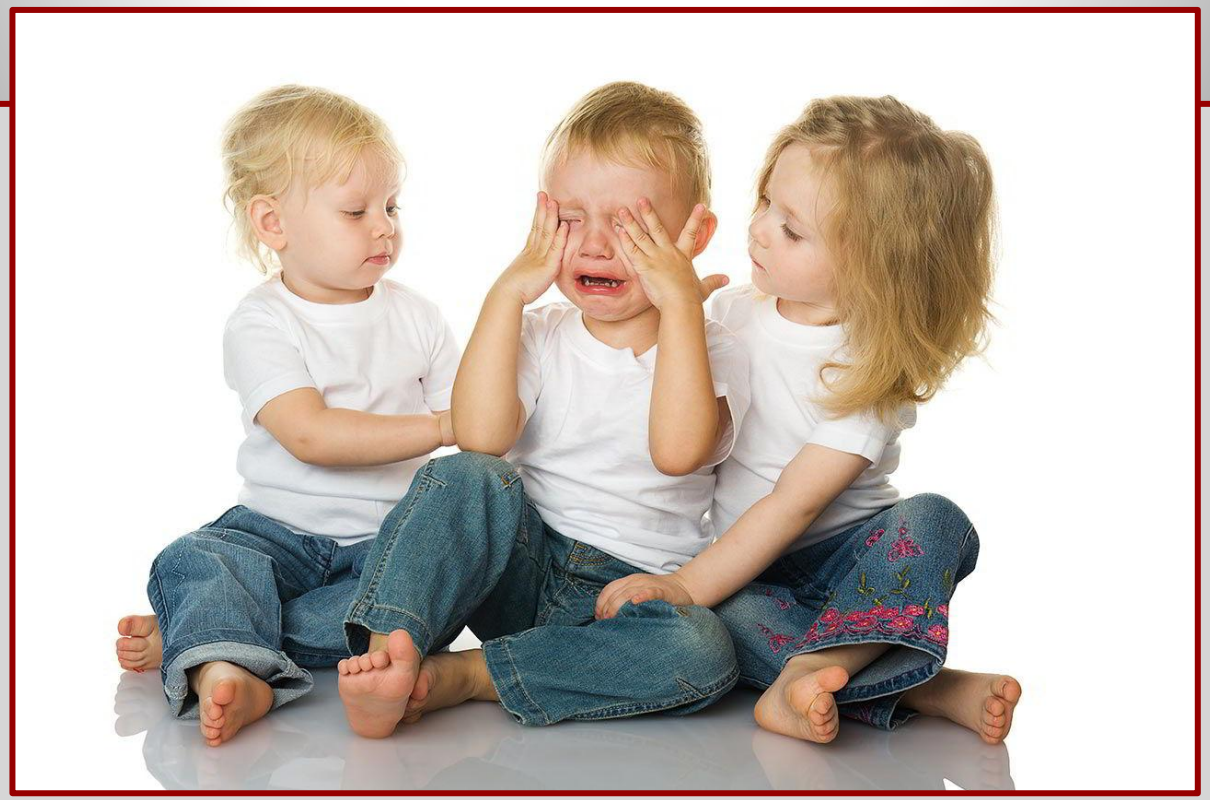
Эмоциональный процесс состоит из трех основных компонентов.

Первый – это эмоциональное возбуждение, определяющее мобилизацию организма.

Второй– знак эмоции: положительный и отрицательный.

Третий – это сила и характер эмоционального возбуждения.

Эмоции и чувства выполняют ***сигнальную*** и ***регулирующую*** функции. Сигнальная – определенные раздражения становятся сигналами благополучия или неблагополучия. А регулятивные механизмы эмоций могут снимать эмоциональное возбуждение или способствовать его нарастанию.



Выделяют виды эмоций

Настроение - сравнительно продолжительное и устойчивое эмоциональное состояние умеренной или слабой интенсивности.

Аффекты – сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые мимическими и двигательными проявлениями.

Страсти – сильные, глубокие, длительные и устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижения цели.

В психологии выделены 10 фундаментальных эмоций: интерес, ***радость, удивление, горе, гнев,*** отвращение, презрение, ***страх, стыд***, вина.

Деятельность по развитию эмоциональной сферы реализуется в трех направлениях:

- Педагог – психолог – родители
- Педагог – психолог – педагоги
- Педагог – психолог – дети

Работа с родителями

Первый этап – налаживание контакта с родителями
Второй этап – в процессе индивидуальных консультаций объяснить родителям индивидуальные особенности их ребенка, помочь принять его таким, какой он есть.
Третий этап – выработать единого подхода к воспитанию ребенка. На всех этапах учитывать уровень педагогической и индивидуальной культуры родителей.

Формы работы с родителями

Индивидуальные консультации;
Групповые консультации:
общегрупповые собрания;
информация в родительских уголках;
школы, тренинги для родителей и т.д.
Организация совместной деятельности родителей и детей (подготовка к утренникам, совместный труд)
Анкетирование родителей для отслеживания динамики изменений в эмоциональной сфере.

Работа с педагогами

Приоритетные задачи:

а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития социально - эмоциональной сферы детей;

б) обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;

в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребенка.

Наиболее актуальные темы:

а) «Особенности взаимодействия педагогов с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы»;
б) «Вербальное общение. Средства невербального общения»;
в) «Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции»;
г) «Стиль общения с проблемными детьми» и др.;
3) Анкетирование педагогов для осознания особенностей детей группы.

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога.

Главная цель развития эмоциональной сферы дошкольников – научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей; дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово), а также совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

Содержательно развивающая работа педагога – психолога заключается в научно – обоснованном, психологически оправданном стимулировании, оптимизации и обогащении детского развития.

Развивающая работа характеризуется следующими особенностями:

- развивающая работа, в отличие от коррекционной, направлена на психологически благополучных детей, не испытывающих каких-либо трудностей в поведении, деятельности, общении;
- развивающая работа может сочетаться с коррекционной, т.к. психолог имеет дело с целостной личностью ребенка, в структуре которой могут быть как благополучный, так и проблемные зоны;

В этом случае проводится коррекционно – развивающая работа, в ходе которого стимулируются нормально развивающиеся функции и корректируются, «подтягиваются» до нормы отстающие функции.

Предлагаю вашему вниманию структуру эмоционального развития

- Когнитивный компонент определяется системой знаний и представлений ребенка об эмоциональной сфере (т.е. даем знания).
- Аффективный компонент характеризуется как совокупность разномодальных индивидуальных переживаний ребенка (базовые эмоции, социальные переживания, чувства).
- Реактивный компонент представлен способами непроизвольного реагирования и возможностью произвольной регуляции эмоций.

Внутри эмоционального блока выделяют 3 этапа работы:

1 этап – знакомство с некоторыми базовыми эмоциями (радость, удивление, гнев, страх, стыд, горе).
И чтобы не загружать детей терминологией, представляется разумным вместо термина «Эмоции» употреблять в работе с детьми «Чувство».
На этом этапе детей знакомят с чувствами, учат называть чувства, опознавать по картинке, используя художественные произведения, игры типа «Назови чувство», «Покажи чувство» и т.д.
2 этап – обучение пониманию относительности в оценке чувств. На этом этапе детей учат распознавать разницу между чувствами и поведением. Нет плохих чувств, а есть плохое поведение.
3 этап – обучение детей умению владеть своими чувствами (обучить приемам регуляции и саморегуляции).

Алгоритм занятия

Часть I. Вводная.

Цель – настроить на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствие, игры с именами.

Часть II. Рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально – личностной и познавательной сфер ребенка.

Часть III. Завершающая.

Цель – создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой – либо общей игры – забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка.

Количество занятий – 20, один раз в неделю

Продолжительность – 35 минут

Количество детей – 6-7 человек.

К вспомогательным средствам относятся:

•чтение и обсуждение рассказов, сказок;
•прослушивание музыкальных произведений;
•различные игры (объединяющие, контактные);
•сюжетно – ролевые гимнастики;
•театрализованные игры;
•эмоционально – экспрессивные игры и т.д.

Упражнение «Доброе животное»

А сейчас встаньте в круг и возьмитесь за руки. Представим, что мы одно большое, доброе животное.

Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох – выдох, вдох – выдох и еще раз вдох – выдох. Очень хорошо.

Послушаем как бьется его сердце и изобразим.

Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад. Спасибо всем.

И в завершении, закончите предложение «Сегодня Я…» (по кругу).

Список использованной литературы

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психолога и педагогам. – М.: Т.Ц. Сфера, 2003.
- Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: АРКТИ, 1999.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995

Моё большое
искреннее спасибо
за внимание
и комментарии!