

A stylized, light-colored illustration of a plant with several leaves and a cluster of small, round buds or flowers, positioned on the left side of the slide against a dark brown background.

# ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

Абрамкина Л.М., учитель химии  
ГБОУ гимназии № 1522



**СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ –**  
способность личности выполнять  
нормы и правила  
жизнедеятельности в обществе,  
брать на себя ответственность за  
свою деятельность и соотносить  
личные интересы с  
потребностями общества.

*(Э.Ф. Зеер)*



# СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Ценностно-смысловые установки и моральные нормы

Опыт социальных и межличностных отношений

Правосознание

# Компоненты социальной компетенции

Личностный

Когнитивный

Нравственно-ценностный

Деятельностный



# ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- социальная ответственность,
- эмоциональная устойчивость,
- стремление к общению с людьми, к установлению и расширению социальных контактов,
- личностная активность,
- адекватная самооценка,
- волевой контроль,
- уверенность в себе,
- толерантность,
- мотивация достижения.



# КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- знания о сущности, структуре, функциях социальных компетенций, девиантного поведения, о сущности здорового образа жизни;
- знания о качествах личности, позволяющих успешно социализироваться в обществе, наличие и уровень развития их у себя;
- знания о способах взаимодействия людей в обществе.



# НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- наличие жизненных ориентаций и целей;
- гражданский патриотизм;
- принятие здорового образа жизни, осознание опасности употребления наркотических средств.



# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- УМЕНИЯ

- анализировать ситуации взаимодействия людей;
- правильно оценивать вербальную и невербальную экспрессию во взаимодействии с другими людьми;
- предвидеть последствия деятельности и поведения своего и других;
- логика социального взаимодействия.

- НАВЫКИ

- конструктивного взаимодействия с окружающими;
- коммуникативного контроля;
- общительности;
- организации продуктивной, социально-ориентированной деятельности.



# ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Личностный результат развития	Методика
<b>Сформированность ценностно-смысловых установок и моральных норм</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ценностные ориентации М. Рокича</li><li>2. Шкала совестливости В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского</li><li>3. Диагностики уровня эмпатии В.В. Бойко и И.М. Юсуповой</li></ol>
<b>Опыт социальных и межличностных отношений</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конфликтная личность Н.А. Литвинцевой</li><li>2. Личностная агрессивность и конфликтность Е. П. Ильина, П.А. Ковалева</li><li>3. Исследование восприятия индивидом группы Е.Б. Залюбовской</li><li>4. Тест на определение уровня общения В.Ф. Ряховского</li><li>5. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири</li><li>6. Опросник изучения поведения К. Томаса</li></ol>
<b>Опыт участия в социально значимой деятельности</b>	Анализ материалов портфолио



# ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА

Авторитарное и  
манипулятивное воздействие  
учителя на учащегося



Диалогическое  
взаимодействие



# ВЫБОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

A faded, grayscale background image showing a person's hands holding a globe. The person is wearing a light-colored, long-sleeved shirt. The globe is positioned in the upper right quadrant of the image. The overall image has a textured, halftone-like appearance.



# ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ





# ВЫБОР ФОРМ ОБУЧЕНИЯ





# ВЫБОР СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ





# МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Репрезентация ситуации как значимого события
- Критическое осмысление жизненного события
- Личностная рефлексия
- Переосмысление действительности
- Изменение отношения к ситуации
- Изменение мотивов деятельности
- Освоение новых способов деятельности



# МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Психологическая служба
  - Деловые игры, тренинги
- Психологические методики мониторинга
- Учитель
  - Инновационные оценочные средства
- Педагогическое тестирование, анкетирование, наблюдение



# Показатели и критерии оценивания уровня сформированности социальных компетенций обучающихся

Критерий	Показатели сформированности		
	I уровень	II уровень	III уровень
<b>Уровень социального взаимодействия</b>	<p>Необщительность Замкнутость Трудно работает в команде</p>	<p>Общителен Уверенно выходит на новые контакты с окружающими Эффективно работает в группе</p>	<p>Высокий уровень коммуникабельности Эффективно работает в группе, способен влиять на поведение членов школьного коллектива для достижения поставленных целей</p>
<b>Способность ненасильственно разрешать конфликты</b>	<p>Склонность к соперничеству, к созданию и обострению конфликтов</p>	<p>Склонность к приспособлению, к избеганию конфликтных ситуаций, зависимость от других членов коллектива</p>	<p>Склонность к сотрудничеству в группе, команде, стремление прийти к компромиссу</p>



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

