



Агрессивное поведение дошкольника

Причины, виды агрессии

Методы педагогического воздействия

Рекомендуемые игры



**Подготовила:
педагог-психолог
Дьячкова В.С**

План онлайн-консультации:

- Сущность агрессивного поведения;
- Причины;
- Формы агрессии;
- Меры оперативного педагогического воздействия при появлении агрессии;
- Правила экстренного вмешательства при агрессивном поведении ребенка
- Игры и упражнения для профилактики агрессивности у дошкольников (*пример 3 игр*)

Агрессия (агрессивное поведение)

- это реакция на срыв какой-то деятельности, планов на ограничения, запреты или неожиданные трудности;
- это активная форма проявления эмоции гнева, проявляется через причинение ущерба человеку или предмету;
- основано на негативных эмоциях, желании навредить

Детская агрессивность

- явление нормальное, необходимая реакция ребенка

нужна ребенку, чтобы успешно конкурировать с другими детьми, добиваться целей

Детская агрессивность

- может быть эпизодической или проявляться как стойкое агрессивное поведение

агрессия не может быть без эмоции гнева

Гнев (злость)

- одна из основных и важнейших эмоций человека

Агрессивное поведение



СИМПТОМЫ НЕДОСТАТКА В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

- нарушение прав другого;
- разрушение чего-либо;
- нецивилизованные формы общения (грубость);
- аффективные вспышки гнева

НЕПРЯМАЯ АГРЕССИЯ:

- Распространение сплетен, клеветы за спиной человека
- Несогласие и противодействие
- Игнорирование и пренебрежение





Причины агрессивного поведения дошкольников:



ПРИЧИНЫ НЕДОСТАТКА ЧЕМ ВЫЗВАНО? ЧЕГО НЕДОСТАЕТ?

- нехватка внимания и любви;
- стили воспитания в семье
страх и незащищенность;
- жажда власти (нарушенная
привязанность);
- негативное самовосприятие;
- нежелательные
телевизионные программы и
компьютерные игры
- отсутствие культурных форм
общения.

приемы (тактики)

- развитие умения сопереживать
другому;
- повышение самооценки,
позитивное самовосприятие и
опыт уверенного поведения;
- снятие тревожности;
- обучение детей приемлемым
способам выражения агрессии
снятие напряжения;



Основные виды агрессии в дошкольном возрасте:

- гиперактивно - агрессивный ребенок;
- агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок;
- агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением (демонстративным, протестным);
- агрессивно-боязливый ребенок;
- агрессивно-бесчувственный ребенок;

*Частая причина детской агрессии -
неудовлетворенная потребность в любви*



Агрессивный ребенок часто:



- теряет контроль над собой;
 - спорит, ругается со взрослыми;
 - отказывается выполнять правила;
 - сердится и отказывается сделать что-либо;
 - специально раздражает людей;
 - обвиняет других в своих ошибках;
 - завистлив, мстителен, чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.
- **Диагностика:** предположить, что ребенок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение, не менее полугода в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 7 перечисленных признаков.*



Как распознать агрессию?



По выражению лица

Мимическое выражение гнева:

- брови опущены и сведены, лоб наморщен, глаза сужаются, приобретают угловатую, заостренную форму.
- взгляд зафиксирован на источнике раздражения и указывает куда будет направлена агрессия;
- губы сжимаются превращаясь в две тонкие параллельные линии, могут слегка выпячиваться, углы рта становятся резко очерченными, зубы сжаты плотно.

На поведенческом уровне

Поза:

- общее напряжение тела как бы демонстрирует готовность к нападению.
- мышцы спины и шеи напрягаются, плечи слегка приподняты, руки сжимаются в кулаки, туловище слегка наклонено вперед и направлено в сторону раздражителя, «взгляд исподлобья».

Жесты:

- сжимание и разжимание кулаков, держание в руках различных предметов и манипуляция ими, угрожающие движения руками (замахивание, показывание фиг, кулаков и т.д.).

Действия:

- действия выражения гнева разнообразны, могут выступать в качестве средства достижения значимой цели. Как способ психологической разрядки. Может быть непосредственным (направленным на раздражающий объект), либо смещенным (более безопасный объект для разрядки).



Виды и действия агрессии:



Физическая агрессия-

драчливость, рукоприкладство, с использованием предметов, направленная на другого (сверстника, взрослого или животных)

Вербальная агрессия -

или речевая агрессия, грубость, готовность ругаться, злословие

Пассивная агрессия-

может проявляться в виде отказа говорить, несогласием или противодействием;



Активная агрессия-

означает, что агрессор является зачинщиком нападения;

Прямая агрессия-

означает нанесение физического или психологического ущерба жертве;

Косвенная агрессия-

может выражаться в причинении вреда не жертве, а его близкому или его имуществу, вербально может проявляться в виде злословия или негативизма и несогласия



Меры оперативного педагогического воздействия при появлении агрессии

Реакция педагога на агрессивный поступок ребенка



- 1. Быстродействие:** пресечь – остановить поведение (решительно-спокойно-молча) Дать знать, что так действовать не разрешается — сразу же после проступка;
- 2. Игра по сценарию:** ровно и одинаково каждый раз без лишних сцен и драм - санкции. Пусть он знает, что если плохо себя поведет — будет методично наказан;
- 3. Обсуждение проблемы:** после того, как ребенок придет в норму — уточни зачем и почему он совершил этот поступок и считает ли его справедливым;
- 4. Ответственность за свои поступки - метод естественных последствий** (сломал – нечем играть, дрался – один остался). Показать непродуктивность действий для развития ответственности за поступки, но не как наказание!!!
- 5. Заглаживание вины - «пошутил» – убери за собой!** Даже если для того, чтобы ребенок извинился его придется вести к обиженному за руку — делай это, как бы ни было неловко.

Правила экстренного вмешательства при агрессивном поведении ребенка

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии:

- **полное игнорирование нежелательных реакций ребенка** - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения (Цель – привлечь внимание);
- **выражение понимания чувств ребенка** («Конечно, тебе обидно...») вместо запрета на негативные эмоции!
- **переключение внимания**, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня»);
- **позитивное обозначение поведения** («Ты злишься потому, что ты устал»).



Правила экстренного вмешательства при агрессивном поведении ребенка

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности

- после того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение.
- следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки – просто картина происходящего!
- важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло «здесь и сейчас», не припоминая прошлых поступков



Правила экстренного вмешательства при агрессивном поведении ребенка

Приемы установления обратной связи:

- констатация факта («Ты ведешь себя агрессивно»);
- констатирующий вопрос («Ты злишься?»);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне»; «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);
- апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»)

Действие



Воздействие



Желаемый
результат

Правила экстренного вмешательства при агрессивном поведении ребенка

3. Контроль над собственными негативными эмоциями

- взрослым необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми;
- когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции - раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность;
- взрослым нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возобладавших над ними чувств;
- когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.



Правила экстренного вмешательства при агрессивном поведении ребенка

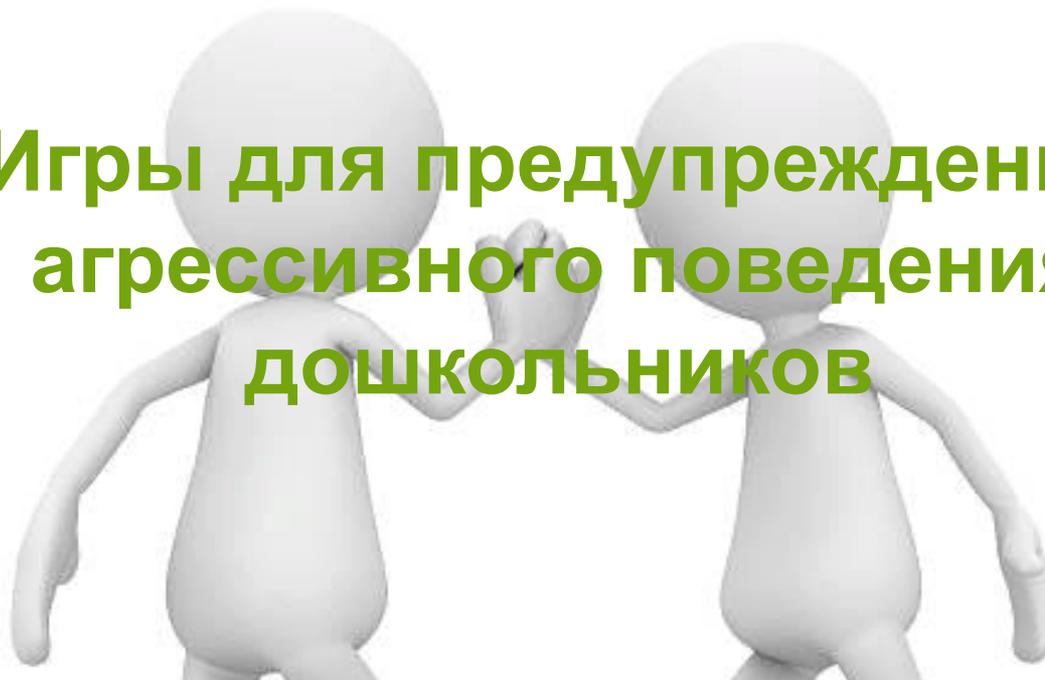
4. Снижение напряжения ситуации (*т.е. избегание типичных ошибок реагирования на агрессию ребенка*)

- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, «чтение морали», повышение и изменение тона на угрожающий;
- наказания или угрозы наказания, жесткие требования, давление;
- обобщения типа: «*Вы все одинаковые*», «*Ты, как всегда...*», «*Ты никогда не...*»;
- сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу;
- подкуп, награды;
- демонстрация власти («*Будет так, как я скажу*»);
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;

5 принципов реагирования на драку детей (Кетрин Кволс «Радость воспитания»)



Игры для предупреждения агрессивного поведения ДОШКОЛЬНИКОВ



Способы устранения агрессивного поведения ДОШКОЛЬНИКОВ

ТРЕВОГА



ГНЕВ



Развитие умения сопереживать
другому

Способы выражения эмоций и
снятие напряжения

Повышение самооценки,
формирование позитивного
самовосприятия и опыта
уверенного поведения

ОБИДА



РАЗДРАЖЕНИЕ



СТРАХ



Способы выражения эмоций и снятие напряжения

Игра «Обзывалки»

(подвижная игра для агрессивных, обидчивых детей)

Возраст: от 4 лет

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме

Игровой реквизит: мячик

Ход игры: "Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: "А ты, ..., морковка!" Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: "А ты, солнышко!" Следует проводить ее в быстром темпе, предупредив детей, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.

" Обзывалки"



Развитие умения сопереживать другому, развитие групповой сплоченности и эмпатии

Игра «Щепки пловут по реке»

(подвижная игра для агрессивных, обидчивых детей)

Возраст: от 5 лет

Цель: Развитие эмпатии, снятие агрессивности, развитие навыков невербального общения.

Игровой реквизит: Аудиозапись со спокойной музыкой.

Ход игры: Дети встают в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга – они берега. Один ребенок – щепка. Он медленно «проплывает» между «берегами». «Берега» мягкими прикосновениями помогают «щепке». Говорят ей ласковые слова, называют по имени. «Щепка» сама выбирает, с какой скоростью ей двигаться. Упражнение можно проводить с открытыми или закрытыми глазами.



Повышение самооценки, формирование опыта уверенного поведения и позитивного самовосприятия

Игра «Рисуем свою гордость»

- **Возраст:** от 6, 7 лет
- **Цель:** повышение самооценки ребенка
- **Игровой реквизит:** листы А4, карандаши и фломастеры
- **Ход игры:** ведущий предлагает каждому подумать «В каких случаях ты гордишься собой?»; «Что ты при этом чувствуешь?»; «Как ты дышишь?»; «Как ты держишь голову и спину?».
- Нарисуй картину, которая показывает, как ты гордишься собой. Можешь нарисовать свою гордость, как ты ее представляешь или самого себя в тот момент, когда ты горд. Возможно, ты захочешь нарисовать то, что хорошо умеешь или любишь делать или то, как ты помогаешь другим или, преодолевая себя, делаешь что-то трудное....(10-15мин).
- После этого дети собираются в четверки, показывают рисунки и обсуждают их. Спросите их , как они себя чувствовали когда показывали рисунки друг другу. Предложите рассказать детям, чем они гордятся? После каждого рассказа группа аплодирует. Этот маленький ритуал поможет усилить групповую сплоченность.
- Расскажите детям, почему так важно позволять себе испытывать гордость?



