

Педагогика

Раздел 1.

Общие основы педагогики



Тема 1.1. Предмет и задачи педагогики

Педагогика в системе наук
о человеке
(вводная лекция)



Дидактические единицы

- Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Задачи и функции педагогической науки. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе наук о человеке. Основные категории педагогики: воспитание, образование, формирование, развитие, обучение. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Система педагогических наук: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, частные методики и др. Связь педагогики с другими науками.



План

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Задачи и функции педагогики.
4. Структура педагогической науки.
5. Педагогика в системе наук о человеке.
6. Основные категории педагогики.

Самостоятельная работа студентов

- I. Составить логико-графическую модель по теме «Педагогика в системе наук о человеке».
- II. Подготовиться к семинарскому занятию **«Педагогическая наука и педагогическая практика»** по плану:
 1. Возникновение и развитие педагогики.
 2. Педагогика как наука.
 3. Педагогика в системе наук о человеке.
 4. Основные категории педагогики (наизусть).
 5. Тенденции развития педагогической науки и практики.
- III. Доказать взаимосвязь педагогической науки и практики.

Литература:



1. Подласый И.П. Педагогика. Кн. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, стр. 9-43.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2006, стр. 8-20.
3. Слостенин В.А. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004, стр. 58-79
4. Педагогика. /Под ред. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007, стр. 25-41
5. Педагогика. /Под ред. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 1998, стр. 3-31

1. Возникновение и развитие педагогики

- **Педагогика** от греческого слова «пайдагогос» (*пайд* — дитя, *госос* — веду) означает детоводство или дитяведение.
- **Педагогами** первоначально назывались рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу.

1. Возникновение и развитие педагогики

- Позже **педагоги** — это уже вольнонаемные люди, которые занимались наставлением, воспитанием и обучением детей.
- На Руси (XII в.) первые учителя получили название «**мастера**». Это были свободные люди (дьячки или мирские), которые у себя или на дому учащихся стали обучать детей чтению, письму, молитвам

1. Возникновение и развитие педагогики

- Уже первобытные люди обладали знаниями по воспитанию детей, которые передавались от одного поколения к другому в виде обычаев, традиций, игр, житейских правил.
- Эти знания нашли отражение в поговорках и пословицах, мифах и легендах, сказках и анекдотах (например, «повторение — мать учения», «яблоко от яблоньки недалеко падает», «век живи — век учись» и т.п.), составивших содержание **народной педагогики**.

1. Возникновение и развитие педагогики

- Народная педагогика, возникнув как ответ на объективную социальную потребность в воспитании, обусловленную развитием трудовой деятельности людей, конечно, не может заменить книг, учителей, науки. Но она старше педагогической науки, образования как социального института и первоначально существовала независимо от них.

1. Возникновение и развитие педагогики

- Однако **педагогическая наука** в отличие от житейских знаний в области воспитания и обучения обобщает разрозненные факты, и устанавливает причинные связи между явлениями.
- Она не столько описывает их, сколько объясняет, отвечает на вопросы, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания.
- Научные знания необходимы, чтобы предвидеть и управлять педагогическим процессом развития личности.

2. Объект и предмет педагогической науки

- Во взглядах ученых на педагогику существует три подхода (концепции):
 - педагогика - междисциплинарная область человеческого знания (отрицание педагогики как самостоятельной теоретической науки);
 - педагогика – прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания;
 - педагогика — это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.

2. Объект и предмет педагогической науки

- **Объектом педагогики** выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования.
- **Предмет педагогики** — это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Сластенин В.А.

2. Объект и предмет педагогической науки

- Объектом педагогики является образование – сфера обучения и воспитания, а предметом – закономерности процессов, происходящих в системе отношений, которые формируются в этой сфере.
- Иначе существует педагогическая практика – сознательная или стихийная.
- Ее объектом выступает реальное взаимодействие участников педагогического процесса, а предметом – способы взаимодействия, обусловленные его целями и содержанием и обуславливающие его методы и формы.

П.И.Пидкасистый

2. Объект и предмет педагогической науки

- **Предмет педагогики**— воспитание как педагогическое явление; особенности организации педагогического взаимодействия воспитателей и воспитанников, формирования и становления личности воспитанника в педагогическом процессе.

Коджаспирова Г.М.

2. Объект и предмет педагогической науки

Педагогика – это наука, изучающая закономерности и целенаправленную практику обучения и воспитания человека, приобщение человеческих существ к жизни общества, связанные с этим педагогические процессы и педагогическую деятельность.

Пидкасистый П.И.

Педагогика - упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения и развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями.

Коджаспирова Г.М.

Демократизация педагогики и педагогического процесса предполагает:

- соблюдение Декларации и Конвенции о правах ребенка в процессе педагогического взаимодействия;
- право воспитанника на свободный выбор;
- право воспитанника на ошибку;
- право воспитанника на свою точку зрения;
- паритетные отношения в педагогическом взаимодействии.

Гуманизации педагогики и педагогического процесса способствует:

- педагогическая любовь к детям, уважение, заинтересованность в их судьбе;
- терпимость (толерантность) педагога, выдержка, уравновешенность;
- оптимистическая вера в возможности и способности воспитанника;
- сотрудничество, мастерство общения, взаимодействие;
- приоритет положительного стимулирования и опора на успех.

3. Задачи и функции педагогики

- **Задачи педагогики** — описание, объяснение, прогнозирование явлений и процессов, происходящих в сфере образования.
- **Описание** явлений и процессов – представление их существенных признаков, проявлений.
- **Объяснение** требует знания и понимания природы и характера явления, причинно-следственной предопределенности и обусловленности происходящего и его динамики, сравнения прошлого и нынешнего состояний, внутренней структуры и внешних связей и зависимостей
- **Прогнозирование** – предвидение изменений: как могли бы преодолеть недостатки и усилить достоинства, каким может быть результат и др.

3. Задачи и функции педагогики

Функции педагогики — производные от ее задач.

1. Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

- *описательном*, или объяснительном, — изучение передового и новаторского педагогического опыта;
- *диагностическом* — выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;
- *прогностическом* — экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности. На этом уровне создаются теории обучения и воспитания, модели педагогических систем, опережающие образовательную практику.

3. Задачи и функции педагогики

2. **Технологическая функция педагогики** предлагает также три уровня реализации:

- **проективный**, связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции, содержание и характер педагогической деятельности;
- **преобразовательный**, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;
- **рефлексивный**, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

4. Структура педагогической науки

Внутреннюю структуру составляют несколько основных разделов:

- *общие основы педагогики* (характеристика ее объекта и предмета, задач и функций, методологии и методов исследования, понятийного аппарата и структуры);
- *дидактика (теория обучения и образования);*
- *теория воспитания.*

4. Внешняя структура педагогической науки (по Сластенину В.А.)

- **общая педагогика** исследует основные закономерности образования;
- **возрастная педагогика** — дошкольная, школьная педагогика, педагогика взрослых — изучает возрастные аспекты обучения и воспитания;
- **история педагогики и образования**, изучает развитие педагогических идей и практики образования в различные эпохи;

4. Внешняя структура педагогической науки (по Сластенину В.А.)

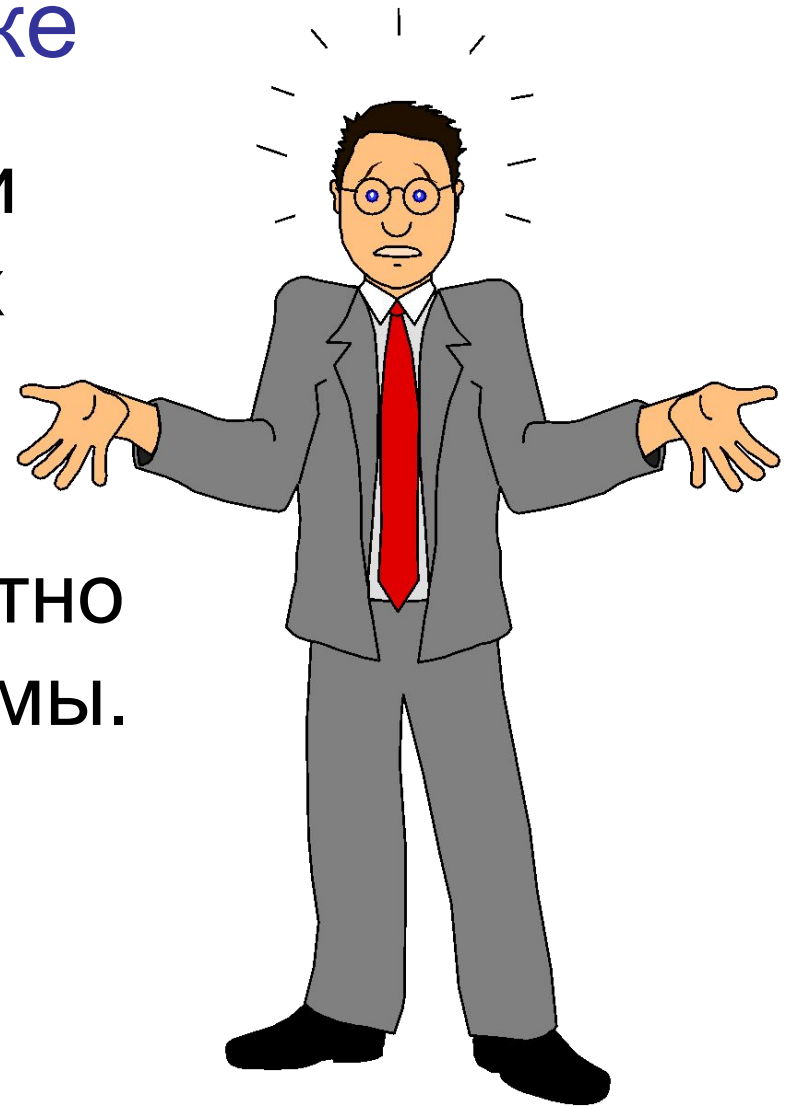
- **коррекционная педагогика:**
 - сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих);
 - тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих);
 - олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития);
 - логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи);

4. Внешняя структура педагогической науки (по Сластенину В.А.)

- **частные методики** (предметные дидактики) исследуют специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов;
- **отраслевая педагогика** (общая, военная, спортивная, высшей школы, производственная и т.п.).

5. Педагогика в системе наук о человеке

- **!** Педагогика творчески осваивает идеи других наук, использует их методы и результаты исследований, совместно решает общие проблемы.



5. Педагогика в системе наук о человеке

- Связь педагогики с *философией* является наиболее длительной и продуктивной, так как философские идеи продуцировали создание педагогических концепций и теорий, задавали ракурс педагогического поиска и служили ее методологическим основанием.
- Общепризнанной является методологическая функция философии по отношению к педагогике.
- Она разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания

5. Педагогика в системе наук о человеке

- Педагогика связана с *психологией*. Я.А. Коменский писал, что даже столяр, чтобы изготовить стол, должен знать и учитывать породу дерева, его свойства, способы обработки.
- Требования понимать свойства человеческой природы, ее потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности, строить образование (обучение и воспитание), сообразуясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями выдвигали все выдающиеся педагоги.

5. Педагогика в системе наук о человеке

- Педагогика тесно связана и с науками, изучающими его как индивида. Это такие науки, как:
- *биология* (анатомия и физиология человека) (рассматривает развитие человека в зависимости от действия природных факторов);
- *антропология* (рассматривает человека в качестве естественно-природного и социального существа);
- *медицина* (связана с коррекционной педагогикой, в результате чего разрабатывается система средств, с помощью которых достигается терапевтический эффект, облегчаются процессы социализации, компенсируются имеющиеся дефекты).

5. Педагогика в системе наук о человеке

- Отношения между педагогикой и *экономическими науками* сложны и неоднозначны:
- экономическая политика является необходимым условием развития образованности общества;
- фактором развития педагогики является экономическое стимулирование научных исследований в этой области знаний.

5. Педагогика в системе наук о человеке

- Связь педагогики с *социологией* проявляется в озабоченности планированием образования, выявлением основных тенденций развития тех или иных групп или слоев населения, закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах.

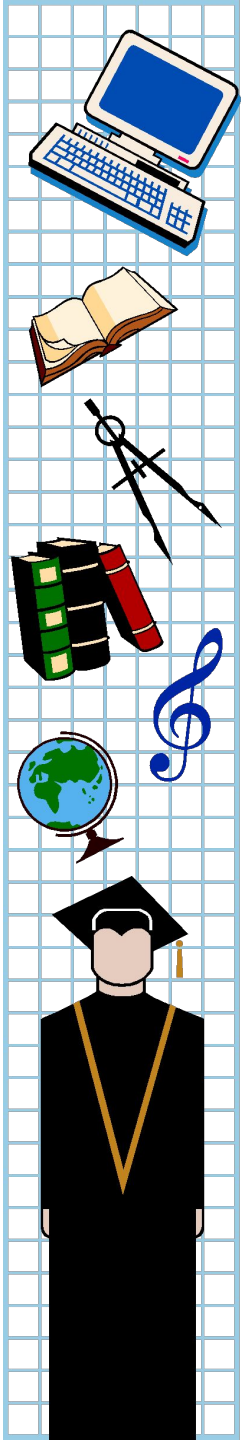
5. Педагогика в системе наук о человеке

- Связь педагогики с *политологией* обусловлена тем, что образовательная политика всегда являлась отражением идеологии господствующих партий и классов, воспроизводя ее в концептуальных схемах и теориях.
- Педагогика стремится выявить условия и механизмы становления человека в качестве субъекта политического сознания, возможности усвоения политических идей, установок, политического мировоззрения.

6. Основные категории педагогики

по Подласому И.П.:

- воспитание;
- обучение;
- образование;
- формирование;
- развитие.



6. Основные категории педагогики

Воспитание рассматривается как:

- а) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим (в широком социальном смысле);
- б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни (в узком социальном смысле);

6. Основные категории педагогики

Воспитание рассматривается как:

- в) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс (в **широком педагогическом** смысле);
- г) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач (в **узком педагогическом** смысле).

6. Основные категории педагогики

- **Обучение** – специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

6. Основные категории педагогики

- **!** Основу обучения составляют знания, умения и навыки.
- Знания – отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, законов науки.
- Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта.
- Навыки – автоматизированные умения, доведенные до совершенства путем многократных упражнений.

6. Основные категории педагогики

- **Образование** – объем систематизированных ЗУН, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- **Формирование** – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов – экономических, социальных, экологических, идеологических, психологических.
- **Развитие** – процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

6. Основные категории педагогики

Сластенин В.А. выделяет как категории педагогики также:

- ***педагогическую систему*** – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

6. Основные категории педагогики

Сластенин В.А. выделяет как категории педагогики также:

- ***педагогический процесс*** -- специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

6. Основные категории педагогики

Сластенин В.А. выделяет как категории педагогики также:

- ***педагогическое взаимодействие*** – это преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

6. Основные категории педагогики

Сластенин В.А. выделяет как категории педагогики также:

- ***педагогическую технологию*** — *последовательную, взаимообусловленную систему действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач*

6. Основные категории педагогики

Сластенин В.А. выделяет как категории педагогики также:

- **педагогическую задачу** — материализованную ситуацию воспитания и обучения (педагогическую ситуацию), характеризующуюся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью



Тема 1.1. Предмет и задачи педагогики

Педагогика в системе наук
о человеке
(вводная лекция)

