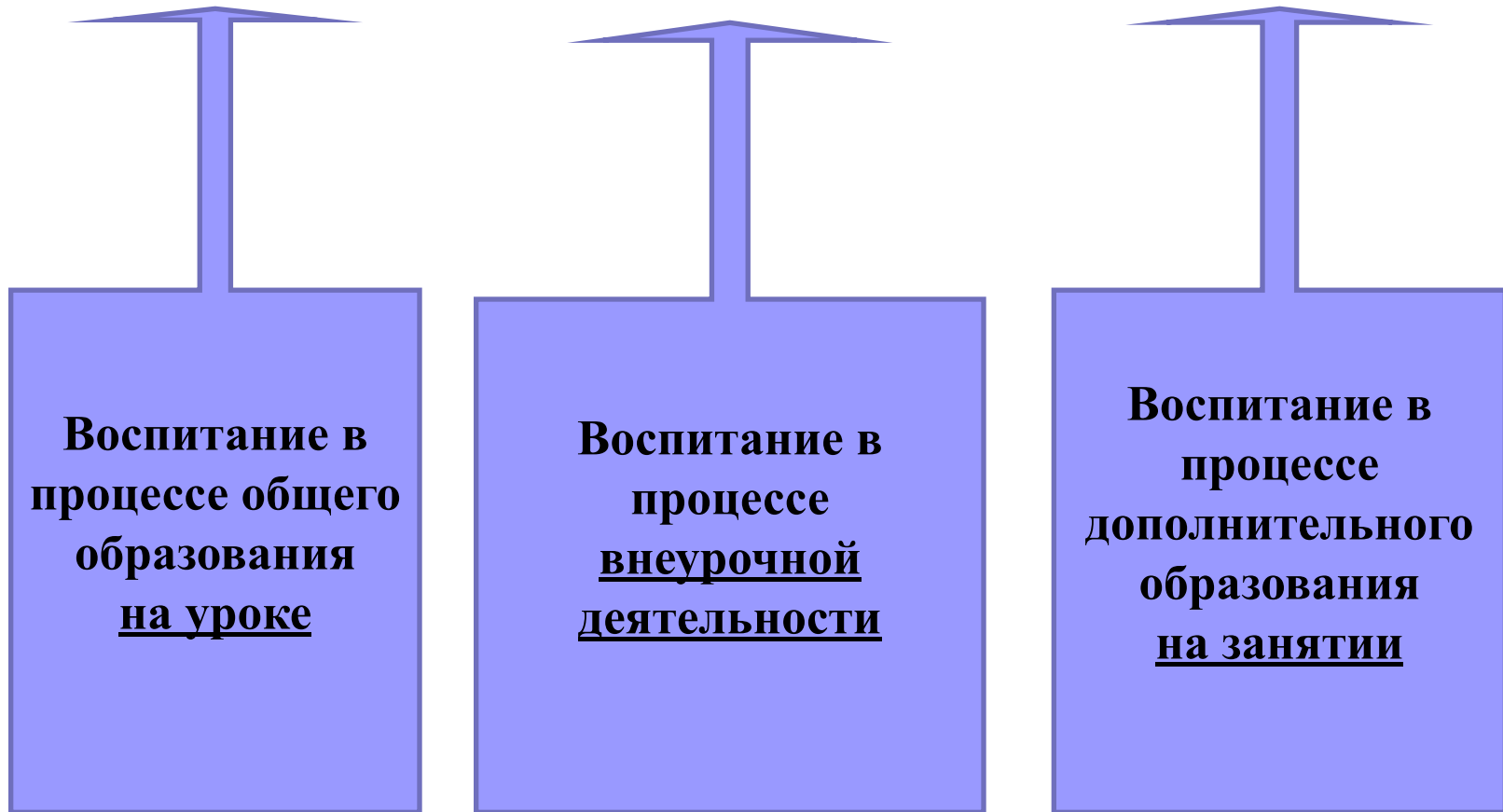



Интеграция основного и
дополнительного образования
как механизм реализации стратегии
Федерального Государственного
Образовательного Стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт


**нормативный правовой акт федерального уровня,
представляющий собой
совокупность требований,
обязательных при реализации основных
образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего (полного)
общего, начального профессионального,
среднего профессионального и высшего профессионального
образования
образовательными учреждениями,
имеющими государственную аккредитацию**

Стратегия воспитания ФГОС





Интеграция – это объединение в целое каких-либо частей, функций системы, организма, объектов, процесс сближения, а также состояние такой объединённости, связанности.



Интеграция

основного и дополнительного образования

через организацию внеурочной деятельности

как способ реализации воспитательной составляющей ФГОС

Содержательные механизмы интеграции:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- Программа формирования культуры здорового образа жизни

Внеурочная деятельность –
образовательная деятельность,
осуществляемая в отличных от классно-
урочной формах и направленная на
достижение результатов освоения основной
образовательной программы (ООП)



При организации **внеурочной
деятельности** ОУ

могут использоваться возможности
**учреждений дополнительного
образования детей,
культуры, спорта**

Результаты освоения основной образовательной программы

Предметные

Метапредметные

Личностные

готовность и способность к саморазвитию;
сформированность мотивации к обучению и
познанию;
ценностно-смысловые установки;
социальные компетенции; личностные
качества;
сформированность основ
гражданской идентичности

Личностные результаты обучающихся

**Формируются
за счёт учебных предметов
и за счёт внеурочной деятельности.**

Механизмы реализации ВД

- **Дополнительное образование детей в условиях школы**
(секции, творческие объединения, лагерные смены и пр.).
- **Дополнительное образование детей в условиях МОУ ДОД, культуры, спорта**
(использование кадровых и материально-технических ресурсов на базе учреждений - партнёров либо на базе школы).

Что лежит в основе содержания внеурочной деятельности?

Виды деятельности

**Направления
развития личности**

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Социальное

Духовно-нравственное

Спортивно-оздоровительное

**игровая,
познавательная,
проблемно-ценностное
общение,
досугово-
развлекательная,
художественное
творчество,
социальное творчество,
трудовая,
спортивно-
оздоровительная,
туристско-
краеведческая**

**Формы
внеурочной
деятельности**

**(как и виды -
определяются
самостоятельно ОУ)**

ФГОС включает ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

Три уровня воспитательных результатов:

1 уровень — приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности.

2 уровень — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3 уровень - получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Модели интеграции:

- **Модель предметно-кружковой деятельности**
- **Модель культурно-досуговой деятельности**
- **Модель, созданная на основе единой совместной программы деятельности**
- **Модель совместной экспериментальной деятельности**
- **Модель сетевого взаимодействия**

Модели организации внеурочной деятельности

- **Модель дополнительного образования**
- **Модель «школы полного дня»**
- **Оптимизационная модель**
- **Инновационно-образовательная модель**
- **Базовая модель (смешанная)**
- **Другая (своя)**

Интеграция

основного и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

- разработка и осуществление **совместных программ и проектов**, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- **кооперация ресурсов и обмен ресурсами** (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- **взаимопредоставление услуг** (консультативных, информационных, технических и др.);
- **взаимообучение специалистов**, обмен передовым опытом;
- **совместная экспертиза** качества внеурочной деятельности.

Интеграция общего и дополнительного образования происходит в двух направлениях:

- **Расширение воспитательных возможностей учебных занятий по предметам, усиление влияния учебной деятельности на становление ребенка.**
- **Усиление интеллектуального, познавательного характера внеучебной работы.**

Результаты интеграции:

- 1. Наблюдается положительная динамика в изменении качества знаний учащихся.
- 2. Уменьшается число учащихся, состоящих на разных видах учёта.
- 3. Уменьшается также количество “трудных” детей.
- 4. Увеличивается количество победителей творческих конкурсов.
- 5. Изменяется к лучшему состояние здоровья учащихся.
- 7. Занятия в кружках помогают им лучше учиться, а также находить общий язык со сверстниками и с учителями.



Спасибо за внимание!