

«Развитие профессионально-значимых
качеств у студентов в процессе
преподавания дисциплины «Лидерство и
управление командой»»

выполнила: Ульяна - Анжелика Трацевская

Актуальность выбранной темы

ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность и необходимость формирования активности личности и ее позитивных лидерских качеств, выявленные противоречия, теоретическая и практическая значимость **проблемы**, и недостаточная разработанность ее возрастного аспекта определили выбор **темы исследования** «Развитие профессионально-значимых качеств у студентов в процессе преподавания дисциплины «Лидерство и управление командой»», сущность которой заключается в необходимости анализа концептуальных основ теории воспитания, в исследовании условий, способствующих формированию активной (лидирующей) личности современного студента.

Основопологающие постулаты исследования

- ▶ **Объект исследования** - формирование лидерских качеств студента.
- ▶ **Цель исследования:** разработка авторского проекта в рамках заданной темы, который может применяться в ходе проведения учебных занятий.
- ▶ **Предмет исследования** - формирование профессионально-значимых качеств лидера в рамках семинарских занятий по дисциплине «Лидерство и управление командой».



Авторская разработка педагогического проекта

- ▶ Тренинг на командообразование и выявления профессионально-значимых качеств и лидера в группе.

- ▶ **Время проведения:** 10-15 мин.

- ▶ **Цель:** прочувствовать каждого участника группы, выявление лидера в группе

- ▶ **Ход упражнения**

Постройте весь коллектив в хаотичной форме немного напоминая круг, и пусть участники закроют глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат. Обычно сразу начинается балаган, все кричат, предлагая свою стратегию. Через какое-то время выявляется организатор процесса, который фактически строит людей- тот самый лидер, который либо приобрел – сформировал сам или родился с данными профессионально-значимыми качествами.

- ▶ В момент организации процесса стоит спрашивать у людей: доверяют ли они лидеру – организатору процесса и чем он их мотивировал, какие качества проявил, как они могут пригодиться в будущей профессии в сфере управления персоналом (для общего понимания, что же все-таки представляют эти качества, чтоб группа сама смогла зафиксировать их и знать на, что следует обратить внимание). После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс. Так же можно строиться в другие фигуры.

- ▶ Во время упражнений участники переживают сильные эмоции и делают массу выводов, поэтому после каждого этапа можно устраивать небольшое обсуждение, где можно говорить пожелания своим коллегам для улучшения работы. Самый главный вопрос здесь: каким образом задание можно было сделать качественнее и быстрее/

Благодарю за

ВНИМАНИЕ!

