



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
дополнительного образования учащихся
«Экогеография цивилизаций»**

**Выполнила:
Принь Оксана Николаевна
учитель географии
МБОУ СОШ №54
Советского района
города Нижнего Новгорода**

Пояснительная записка

Геоэкологическое образование в целях устойчивого развития

- геоэкологический подход,
- экогуманистический подход,
- культурно-экологический подход,
- ландшафтно-средовый подход

Барьеры формирования геоэкологической культуры:

Познавательные барьеры

- Фрагментарность, непоследовательность, нехватка методического обеспечения

Ценностные барьеры

- преобладание прагматических стереотипов отношения к социоприродному пространству
- слабое развитие эмпатии, толерантности, патриотизма
- слабое развитие геоэкологической компетентности
- отсутствие стремления к созидательной культурно-творческой деятельности

Цель

**расширение геоэкологического
мировоззрения учащихся,
формирование историко-
географической картины мира**

Задачи программы «Экогеография

цивилизаций» Развивающие

Познавательные

Знакомство с основными теориями и исследованиями процессов взаимодействия природы и общества. Формирование системы знаний об основных механизмах, методах исследования, географических закономерностях и этапах коэволюционного развития природы и цивилизаций, геоэкологических компетенций.

Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, различными источниками информации, навыков обработки полученных данных и анализа результатов, составления докладов и отчётов по результатам исследовательской работы. Развитие умения осуществлять анализ, оценку и прогнозирование геоисторических этапов.

Воспитательные

Развитие духовно-нравственных качеств личности:
эмпатия, толерантность, гражданственность, патриотизм

Принципы

- междисциплинарности
- гуманизации
- разноуровневости
- историзма
- экологичности
- проблемности
- культурологический

Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия учебного материала учащимися

Ценностные ориентации современного юношества(15-18 лет)

Повышается значимость

- интеллектуальные
- волевые
- соматические

Снижается значимость

- эмоциональные
- нравственные
- культурные и общественные

Особенности познавательной деятельности старшеклассников

- сформированный уровень развития абстрактного и образного мышления
- сформировано словесно-логическое, критическое мышление
- развитая логическая память

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

Основные знания:

- Понятийно-терминологический аппарат курса,
- Историко-географические объекты мира, России и своей области
- Представления об основных теориях коэволюционного взаимодействия природы и общества

Основные умения:

- Навыки поиска, систематизации и обобщения геоэкоисторической информации из различных источников (карты, статистика, Интернет-ресурсы и т.д.)
- Коммуникативные: готовность и умение общаться, работать в группе, выступать перед аудиторией
- Проектно-исследовательские: умение выявлять проблему, формулировать цель, находить пути и средства решения задачи
- Критическое осмысление результатов своей работы и работы товарища

Организация деятельности учащихся

Приемы:

- Эвристическая беседа
- Создание карт
- Составление синхронистических таблиц
- Работа со статистическими материалами
- Составление КП
- конспектирование

Формы организации:

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная

Методы:

- словесные
- наглядные
- практические
- частично-поисковый
- проблемный

Современные педагогические технологии

- «Обучение в сотрудничестве»
- Информационные технологии
- Проектная технология, исследовательские технологии

Учебно-методический план программы

«Экогеография цивилизаций»

Тема занятия	часы	Методы		Средство	Контроль и самостоятельная учебная деятельность
		деятельность учителя	Учебная деятельность ученика		
Введение. Тема 1. Цель, задачи "Экогеография цивилизаций".	1	беседа, работа с иллюстративным материалом	участие в беседе, практическая работа №1 изучение карты «Экологические проблемы мира»	Атлас 10 класса по географии, карта "Экологические проблемы мира"	Анализ карты "Экологические проблемы мира" по отдельным материкам.
Тема 2. История исследования процессов взаимодействия общества и природы	2	лекция	конспектирование лекции		проверка тетрадей с лекционным материалом
<u>Раздел 1. Козволюционное развитие природы и общества.</u> Тема 1.1. Разносторонняя связь человека с природой.	1	беседа, организация работы группы с иллюстративным материалом	практическая работа № 2 с иллюстративным материалом, участие в беседе	иллюстративный материал, диапозитивы "Памятники природы России", "Атлас чудес Света"	проведение микро-социологического исследования "Что для вас природа?"
Тема 1.2. Понятие козволюционного развития человека и природы, механизмы эволюции.	2	лекция	конспектирование лекции		в конце второго часа проведение минитеста на усвоение понятий
Тема 1.3. Цикличность в развитии природы и общества.	1	проведение лекции, организация практической работы "Солнечная активность и политические события России"	конспектирование, практическая работа № 3 по сопоставлению прохождения пятен на Солнце 1 раз в 11-12 лет и политических событий в России, начиная с 1905 г. до настоящего времени	схема "Циклы А.В. Шнитникова", наглядный материал: карта "Скотоводы в Сахаре", физическая карта мира.	проверка тетрадей с лекционным материалом и практическими работами

В содержании работы программы доу можно выделить два основных направления:

- 1) углубление основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой личностный интерес у школьников
- 2) формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ, при работе с различными источниками информации в классе с использованием Интернет.

Познавательная деятельность

Мыслительные операции:

- Анализ
- Синтез
- Установление причинно-следственных связей
- Выдвижение гипотезы

Примеры:

- ✓ Анализ карты «Экологические проблемы мира»
- ✓ «Опишите свое путешествие по Атлантиде с позиции ее жителя»
- ✓ «Что было бы с цивилизацией Европы, если бы Гольфстрим не проходил больше у ее берегов »
- ✓ «Солнечная активность и современные политические события взаимосвязаны»

Преобразующая деятельность

**Перевод информации
из одного вида в
другой с целью
систематизации,
обобщения,
наглядности**

Примеры

- **Создайте синхронистическую таблицу изобретение колеса в разных регионах Земли**
- **Создание контурной карты «Современные цивилизации»
«современные оси
пассионарности»**

Общеучебная деятельность

Примеры

**Использование
разных способов
поиска
информации, ее
представление в
разных видах**

Просмотрите фильм «Тайна Аркаима». Оцените уровень развития хозяйства, знаний об окружающем мире взаимодействие жителей с природой». результаты представьте в виде ролевой игры.

Подготовьте компьютерную презентацию «Экологические проблемы Африки»

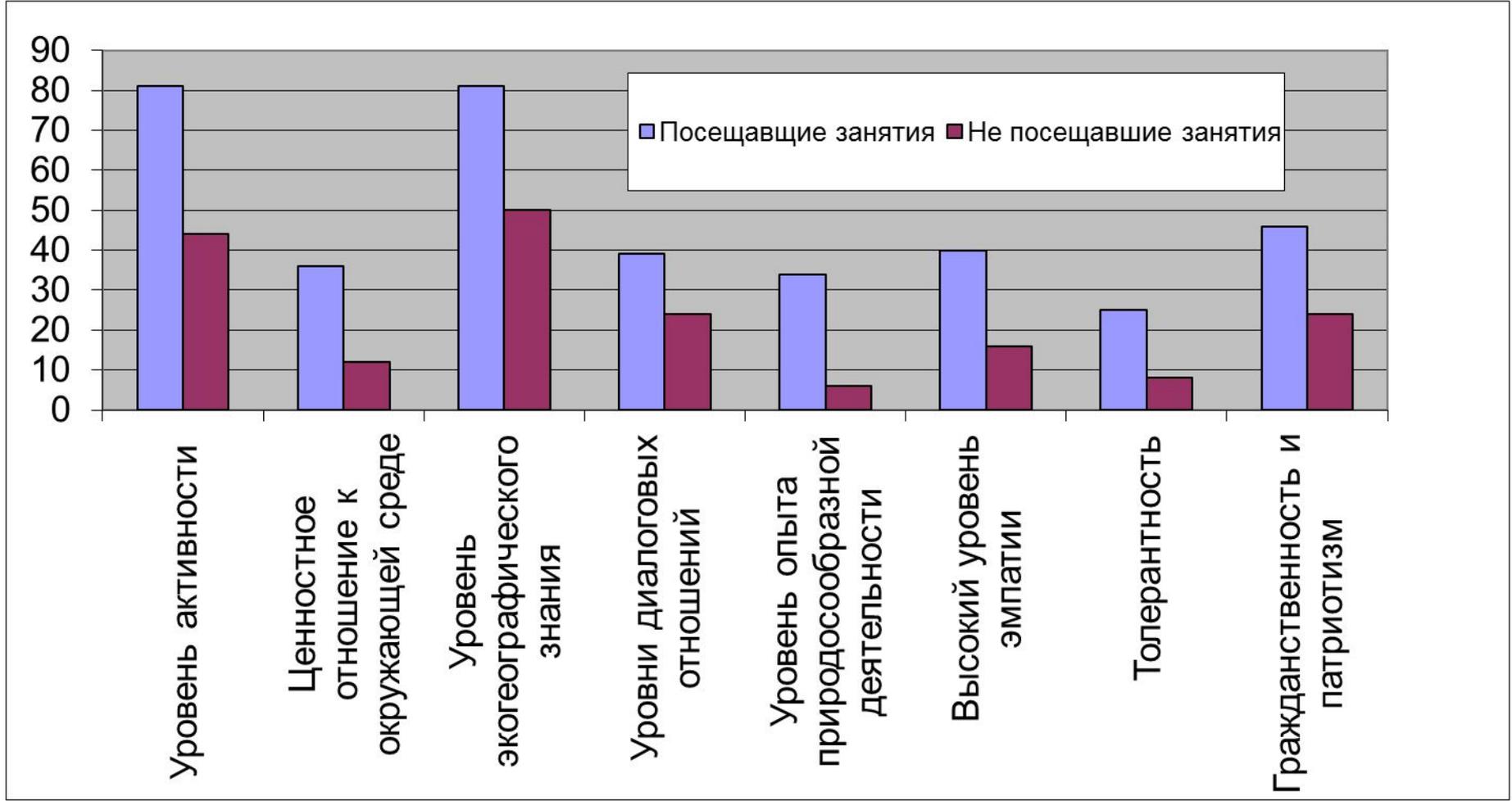
Самоорганизующая деятельность

- самоучет,
самостоятельная
постановка целей
- Осознание своего
продвижения
- Не менее трех
обязательных работ
по выбору: сочинение,
участие в ролевой
игре, составление
карты, доклад,
компьютерная
презентация
- «Дневник моего
успеха»

Диагностичность планируемых результатов

Показатели	Критерии	Методика
Мотивационный аспект	Уровень активности	Наблюдения, саморефлексия, «дневник»
Ценностно-нормативный аспект	Ценностное отношение к окружающей среде	Методика определения доминантности экологических ценностей (Ясвин В.А., Д.Я. Дебяро)
Информационно познавательный аспект	Уровень геоэкологических знаний	Контрольно-диагностические задания
Коммуникативный аспект	Уровни диалоговых отношений	Методика определения диалоговых отношений школьников (наблюдения) (С.Б. Белова)
Практико-созидательный аспект	Уровень опыта природосообразной деятельности	Методика сформированности субъектного опыта (А.К. Осницкий)
Эмпатия	Уровень эмпатии	Методика диагностики уровня эмпатии (И.М. Юсупов, С.Д. Дерябо)
Толерантность	Виды толерантности	Вопросник для измерения толерантности (В.С. Магун)
Гражданственность и патриотизм	Виды гражданской позиции	Методики «Завершите предложение», «Ранжирование высказываний»

Диагностика





Спасибо за внимание!