



Государственное профессиональное образовательное учреждение
Гимназия искусств при Главе Республики Коми имени Ю.А. Спиридонова

**Персонализированный подход
к организации образовательного процесса
отделения общего образования
Гимназии искусств при Главе Республики Коми**

**Торлопова Валентина Кимовна,
Томова Ирина Николаевна,
Кузнецова Татьяна Александровна,
Носарева Лариса Ивановна**

11 сентября 2018 г.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Стратегия развития общего образования в современных условиях (Боос А.А.)
2. Приоритетные задачи отделения общего образования на 2018-2019 учебный год (Торлопова В.К.)
3. Персонализированный подход к организации образовательного процесса (Кузнецова Т.А.)
4. Организационно-деятельностная игра «Поле сил» (Фомин Д.И., Носарева Л.И.)



Проблемные зоны:

I. Качество образования

1. Динамика показателей успеваемости и качества знаний обучающихся.
2. Результаты ВПР по «Русскому языку» и «Математике» в 5 и 6 классах. Отрицательная динамика ВПР с 2016 по 2018 годы (4, 5а, 6в классы).
3. Совпадение/несовпадение результатов внешней и внутренней оценки качества образования.
4. Доля выпускников-высокобалльников и выпускников, имеющих максимальный первичный балл.
5. Доля призеров и победителей ВсОШ; участников олимпиад, НПК и конкурсов , составляющих ...

II. Качество подготовки учителя

1. Очные конкурсы педагогического мастерства.
2. Сертифицированные авторские программы учебных предметов (курсов, модулей).
3. Активность в непрерывном повышении квалификации.
4. Участие в функционировании ВСОКО.

III. Качество МТБ

1. Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения.
2. Отсутствие мобильного класса.
3. Отсутствие современного учебного оборудования.



Гимназия искусств при Главе Республики Коми

Кадровый состав отделения общего образования

Высшее образование – 44

Среднее спец. образование – 2

Высшая категория – 15 (33 %)

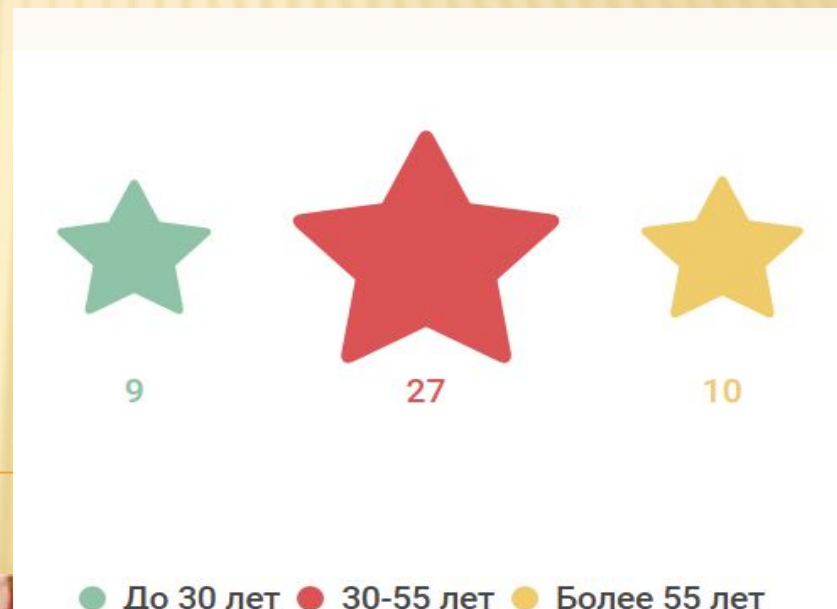
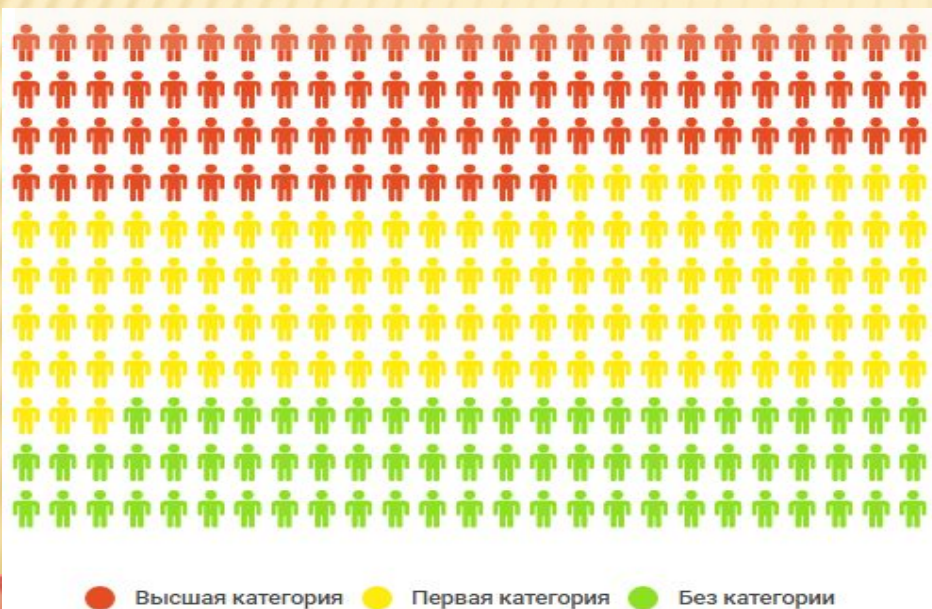
Первая категория – 19 (41 %)

Не имеют категории – 12 (26 %)

До 30 лет – 9

30-55 лет – 27

Более 55 лет – 10





Для методологического обоснования поставленных задач выбраны:

1. Идея персонализированного образования

Стать личностью невозможно без участия другой личности

2. Деятельностный подход к проблематике профессионального роста учителя

Личность рождается в деятельности

***Как увидеть личность педагога
в условиях
современного образовательного пространства?***





Гимназия искусств при Главе Республики Коми

Современная образовательная ситуация профессионального и личностного развития педагога со всей остротой ставит вопросы смысла жизни и реализации своего предназначения

Потребность в устойчивом развитии

Потребность в достижении гармонии между человеком, обществом и природой

Социальные потребности

Потребность в вере, милосердии

Потребность в саморазвитии, самовыражении и творческом труде

ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ



Опредмеченная потребность – мотив любой деятельности.

Условием эффективности деятельности является сформированный на оптимальном уровне комплекс знаний, умений и навыков.

Иными словами, **КОМПЕТЕНТНОСТЬ**.

РЕЗУЛЬТАТЫ МИКРОИССЛЕДОВАНИЯ



Пирамида потребностей педагогов отделения общего образования
Гимназии



Онлайн-мониторинг самооценки профессиональной компетентности

Самооценка профессиональной деятельности педагога

Уважаемый учитель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ в соответствующей графе.

Заранее благодарим за сотрудничество!

Итоговая диаграмма



Во столбцах диаграммы личность (персона) скрыта.

Постоянно действующий методический семинар «Окна роста» по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифрового образовательного пространства Гимназии



Таблица 1.

*Ранжирование компетентностей педагогического коллектива
общеобразовательной школы*



Место	Образ	Характеристика компетентности
1		Компетентность в области организации учебной деятельности
2		Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности
3		Компетентность в области личностных качеств
4		Компетентность в области мотивации учебной деятельности
5		Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений
6		Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

Профстандарт педагога: новые возможности роста и развития

Обобщенные трудовые функции*

Профессиональный рост

С



Организует разработку образовательных программ и обучение по ним

Координирует работу педагогов, психологов, дефектологов

В



Разрабатывает индивидуальные программы обучения, воспитания, развития

Проектирует программы коррекционной работы

А



Качественно обучает по основной программе

Умеет работать с любыми детьми

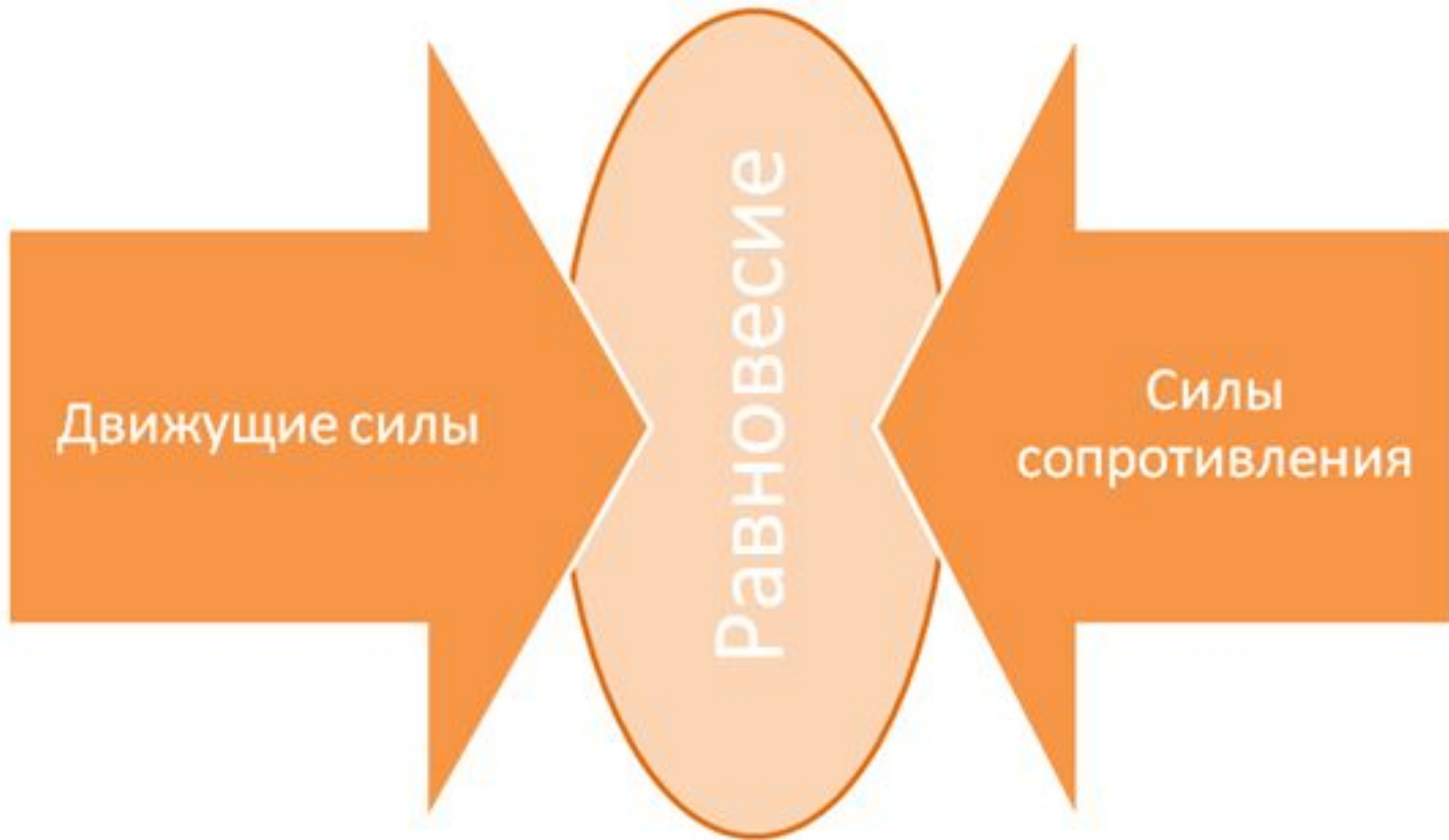
Профессионально работает с родителями

Непрерывно развивается и обучается



Анализ поля

СИП



-
- «Анализ поля сил» – практический инструмент, используемый для понимания того, почему изменения в организации происходят или не происходят, а также для определения конкретных сил, воздействуя на которые можно ускорить или сделать возможным изменения в организации.
 - «Анализ поля сил» помогает разработать конкретные стратегии проведения изменений в организации.

АЛГОРИТМ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Цель: выявление сил, которые помогают и мешают процессам персонализации в образовательном пространстве Гимназии.

1. Распределите роли в группе (генератор идей, оформитель, секретарь, хранитель времени, спикер)
2. Определите силы, которые помогают процессам персонализации
3. Определите силы, которые мешают процессам персонализации
4. Проанализируйте баланс сил
5. Создайте план действий по решению одной из стратегических задач Гимназии, ответив на вопросы:
Как уменьшить силы сопротивления?
Как увеличить силы содействия изменениям?
6. Определите зоны своей личной ответственности за реализацию плана и внесите самый важный пункт вашего плана в проект решения педсовета
7. Оформите и озвучьте результат деятельности группы

РЕФЛЕКСИЯ

Символ	Метафора	Состояние
	<i>«К взлёту готов!»</i>	Я доволен, полон сил, готов двигаться вперёд и вверх.
	<i>«Сошлись как лёд и пламень»</i>	Я нахожусь в состоянии внутреннего конфликта, не готов принять идею как руководство к действию. Буду сопротивляться.
	<i>«Выпасть в осадок»</i>	Я услышал идею, но не нахожу в себе ресурса для осуществления действий. Ушёл на дно.
	<i>«Мы пойдём своим путём»</i>	Я живу параллельно с образовательной политикой гимназии. Озвученные идеи для меня не актуальны.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1.	Создать ВТК с целью разработки целевой программы по коррекции учебных затруднений (Кузнецова Т.А.).
2.	Разработать программы внеурочной деятельности по предметам УП ООО с увеличением доли исследовательской и проектной деятельности (рук-ли МО).
3.	Привести в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО оценочный (диагностический, контрольно-измерительный) материал (рук-ли МО).
4.	Изучить в рамках мониторинговых исследований уровни развития профессиональных компетентностей и профессиональных дефицитов, готовность к инновациям (Томова И.Н., Кузнецова Т.А., Носарева Л.И.).
5.	Непрерывно повышать уровень организационной и инновационной культуры, уровень квалификации в том числе за счет развития цифрового образовательного пространства Гимназии и цифрового образовательного пространства страны (вебинары, семинары-практикумы, дистанционные курсы, интеллектуально-игровые площадки и пр.).
6.	Совершенствовать систему наставничества, организовать сопровождение профессионального роста молодых педагогов. Семинар «Школа молодого учителя».
7.	Разработать эффективную модель ВСОКО с использованием современного диагностического инструментария (Томова И.Н.).
8.	Организовать психологическое и научно-методическое сопровождение участия обучающихся и педагогов в исследовательской и проектной деятельности, конкурсном и олимпиадном движении.
9.	Обсудить методические рекомендации по итогам ВПР 2017-2018 года на заседаниях методических объединений, откорректировать содержание РПУП.